



## COURSE DATA

### Data Subject

<b>Code</b>	43984
<b>Name</b>	Ageing and personal and emotional development
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	3.0
<b>Academic year</b>	2020 - 2021

### Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term
3149 - Psychogerontology	Doctoral School	0	First term

### Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	1 - Ageing and personal and emotional development	Obligatory
3149 - Psychogerontology	1 - Complementos de Formación	Optional

### Coordination

Name	Department
ZACARES GONZALEZ, JUAN JOSE	305 - Developmental and Educational Psychology

## SUMMARY

### English version is not available

La materia “Envejecimiento y desarrollo personal y emocional en el envejecimiento” se integra por su carácter básico en área conceptual de “Aspectos psicológicos del envejecimiento” que sirve a su vez de introducción al acercamiento interdisciplinar sobre los procesos de envejecimiento que pretende el presente máster. Esta asignatura por tanto posee una clara intención de *servir como fundamento*, junto con otras, para el diseño y evaluación de cualquier tipo de intervención optimizadora en la vejez, especialmente de aquellas actuaciones del psicólogo centradas en los aspectos emocionales y personales que requieran especial atención. Se parte de un posicionamiento desde la perspectiva del ciclo vital acerca del envejecimiento como proceso y sus implicaciones frente



al concepto de etapa limitado por la edad cronológica. Igualmente se introducen una serie de conceptos alternativos y complementarios a la edad cronológica (cohorte o generación, edad funcional, edad psicológica, edad social y edad biológica) y una aproximación biográfica al estudio del desarrollo en esta etapa. Se clarifican las diferentes trayectorias de envejecimiento (normativa, no normativa, patológica y óptima). Presentamos la vejez en clave de maduración psicológica de acuerdo a los principios de la psicología del ciclo vital, utilizando como marco de referencia genérico el desafío evolutivo que Erikson asoció a esta fase de la vida, el del logro de la integridad del Yo y el marco más actual de la gerotranscendencia. Junto a algunas de las cuestiones clásicas en el campo del desarrollo de la personalidad (cambio frente a estabilidad) en esta materia se presenta un campo emergente de investigación e intervención en la actualidad, el de los procesos de adaptación emocional en la vejez. Se presentan algunas herramientas conceptuales que pueden ayudar a responder a esta importante cuestión y a extraer conclusiones útiles para la intervención y la investigación en este campo.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

No requiere de conocimientos previos específicos, salvo los propios de grado o licenciatura de psicología

## OUTCOMES

### 2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología.



- Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.
- Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica.
- Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.
- Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.

## LEARNING OUTCOMES

English version is not available

## WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	21,00	100
Tutorials	3,00	100
Development of group work	4,00	0
Study and independent work	6,00	0
Readings supplementary material	6,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>40,00</b>	

## TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

## EVALUATION

English version is not available

## REFERENCES

### Basic

- Serra, E. (2013). La historia de vida como método de estudio en Psicogerontología. *Revista Iberoamericana de Gerontología*, 1, 91-117
- Zacarés, J.J. y Serra, E. (2011). Explorando el territorio del desarrollo adulto: la clave de la generatividad. *Cultura y Educación*, 23 (1), 75-88.



- Belsky, J.K. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo (Or. 1999). (Capítulo 8: La personalidad).
- Erikson, E. (2000) *El ciclo vital completado*. Paidós. (Or. 1997).
- Márquez-González, M. (2008). Emociones y envejecimiento. Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, 84. *Lecciones de Gerontología, XVI* [Fecha de publicación:14/05/2008].<<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/marquezemociones-01.pdf>>
- Villar, F. y Triadó, C. (2006). Personalidad y adaptación. En C. Triadó y F. Villar (Coords.), *Psicología de la vejez*. (Cap. 1, pp. 23-64 y Cap.7, pp. 193-229). Madrid: Alianza.
- Moriña, A (2017). *Investigar con historias de vida. Metodología biográfico-narrativa*. Madrid: Narcea.

### Additional

- Charles, S.T. y Carstensen, L.L. (2007). Emotion regulation and aging. En J.J. Gross (Ed.), *Handbook of Emotion Regulation*. New York: Guilford Press.
- Charles, S.T y Carstensen, L.L. (2010). Social and emotional aging. *Annual Review of Psychology*, 61, 383-409.
- Fernández-Ballesteros, R. (2008). El bienestar de los mayores. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), *Psicología Positiva aplicada* (pp.371-400). Bilbao: DDB.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009a). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009b). *Psicogerontología. Perspectivas europeas para un mundo que envejece*. Madrid: Pirámide. (Or.2007).
- Fernández Ballesteros, R. (2009c). *Envejecimiento activo: contribuciones de la Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Gutiérrez, M., Serra, E. y Zacarés, J.J.(2006). *Envejecimiento Óptimo: Perspectivas desde la Psicología del Desarrollo*. Valencia: Promolibro.
- Latorre, J.M., Serrano, J.P., Ros, L., Aguilar, M.J. y Navarro, B. (2008). Memoria autobiográfica, revisión de vida y emociones positivas en la vejez. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), *Psicología Positiva aplicada* (pp.339-369). Bilbao: DDB.
- Márquez-González, M., Izal, M., Montorio, I. y Losada, A. (2008). Experiencia y regulación emocional a lo largo de la etapa adulta del ciclo vital: análisis comparativo en tres grupos de edad. *Psicothema*, 20 (4), 616-622.
- Varela, J. (2018). *Mercedes Valcarce Avelló. Maestra de maestros*. Madrid: Narcea.

### ADDENDUM COVID-19

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**



**English version is not available**

En situación de confinamiento o de restricción de presencialidad por emergencia sanitaria. De acuerdo a la normativa vigente en cada momento y si la situación sanitaria requiriera reducir o suprimir la docencia presencial, las sesiones presenciales en aula se sustituirán por sesiones teórico-prácticas online síncronas a través de la plataforma BbC de la UV. Se mantendrán en todo caso idénticos los criterios de evaluación así como el resto de apartados de la guía docente.