

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43984
Nombre	Envejecimiento y desarrollo personal y emocional
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre
3149 - Psicogerontología: Perspectiva del ciclo vital	Escuela de Doctorado	0	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1	1 - Envejecimiento y desarrollo personal y emocional	Obligatoria
3149 - Psicogerontología: Perspectiva del ciclo vital	1 - Complementos de Formación	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
ZACARES GONZALEZ, JUAN JOSE	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La materia “Envejecimiento y desarrollo personal y emocional en el envejecimiento” se integra por su carácter básico en área conceptual de “Aspectos psicológicos del envejecimiento” que sirve a su vez de introducción al acercamiento interdisciplinar sobre los procesos de envejecimiento que pretende el presente máster. Esta asignatura por tanto posee una clara intención de *servir como fundamento*, junto con otras, para el diseño y evaluación de cualquier tipo de intervención optimizadora en la vejez, especialmente de aquellas actuaciones del psicólogo centradas en los aspectos emocionales y personales que requieran especial atención. Se parte de un posicionamiento desde la perspectiva del ciclo vital acerca del envejecimiento como proceso y sus implicaciones frente al concepto de etapa limitado por la edad cronológica. Igualmente se introducen



una serie de conceptos alternativos y complementarios a la edad cronológica (cohorte o generación, edad funcional, edad psicológica, edad social y edad biológica) y una aproximación biográfica al estudio del desarrollo en esta etapa. Se clarifican las diferentes trayectorias de envejecimiento (normativa, no normativa, patológica y óptima). Presentamos la vejez en clave de maduración psicológica de acuerdo a los principios de la psicología del ciclo vital, utilizando como marco de referencia genérico el desafío evolutivo que Erikson asoció a esta fase de la vida, el del logro de la integridad del Yo y el marco más actual de la gerotranscendencia. Junto a algunas de las cuestiones clásicas en el campo del desarrollo de la personalidad (cambio frente a estabilidad) en esta materia se presenta un campo emergente de investigación e intervención en la actualidad, el de los procesos de adaptación emocional en la vejez. Se presentan algunas herramientas conceptuales que pueden ayudar a responder a esta importante cuestión y a extraer conclusiones útiles para la intervención y la investigación en este campo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No requiere de conocimientos previos específicos, salvo los propios de grado o licenciatura de psicología

COMPETENCIAS

2187 - M.U. en Psicogerontología 13-V.1

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Conocer a nivel avanzado el proceso de envejecimiento normal y patológico desde el punto de vista psicobiológico, cognitivo, personal y social.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problema a ámbitos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos interdisciplinares relacionados con la Psicogerontología.



- Saber obtener, analizar y sintetizar información especializada.
- Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo con capacidad autocrítica.
- Saber aplicar las teorías sobre el envejecimiento en la conceptualización de los casos y situaciones concretos.
- Saber identificar y formular problemas de investigación y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación en Psicogerontología.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento de los principales conceptos, teorías y métodos de la Psicología del Envejecimiento.
- Conocimiento del proceso de desarrollo personal y emocional en el envejecimiento.
- Conocimiento de los principales sistemas y procedimientos de evaluación personal y emocional en el envejecimiento.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Conceptos básicos en Psicología del Envejecimiento

1. Conceptos, teorías y métodos de la Psicogerontología
2. Personalidad y adaptación en la vejez
3. Emociones y envejecimiento
4. Evaluación de las dimensiones personales y emocionales

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	21,00	100
Tutorías regladas	3,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	4,00	0
Estudio y trabajo autónomo	6,00	0
Lecturas de material complementario	6,00	0
TOTAL	40,00	

METODOLOGÍA DOCENTE



Se utilizará una metodología diversificada en el desarrollo de las sesiones, distribuyendo el tiempo presencial del siguiente modo:

Exposición por parte del profesor: 6 h.

Dinámica de trabajo en grupo: 7 h.

Actividad de juego de roles: 3 h.

Visionado, análisis y discusión de documentos audiovisuales: 3 h.

Otras actividades individuales o grupales: 2 h.

Tutorías individuales y/o grupales: 3 h.

EVALUACIÓN

-Participación en clase y tutorías: se ponderará sobre un 40%

-Examen o Informe de trabajos individuales o en grupo: se ponderará sobre un 60%

REFERENCIAS

Básicas

- Serra, E. (2013). La historia de vida como método de estudio en Psicogerontología. *Revista Iberoamericana de Gerontología*, 1, 91-117
- Zacarés, J.J. y Serra, E. (2011). Explorando el territorio del desarrollo adulto: la clave de la generatividad. *Cultura y Educación*, 23 (1), 75-88.
- Belsky, J.K. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo (Or. 1999). (Capítulo 8: La personalidad).
 - Erikson, E. (2000) *El ciclo vital completado*. Paidós. (Or. 1997).
 - Márquez-González, M. (2008). Emociones y envejecimiento. Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, 84. *Lecciones de Gerontología*, XVI [Fecha de publicación:14/05/2008].<<http://www.imersomayores.csic.es/documentos/documentos/marquezemociones-01.pdf>>
 - Villar, F. y Triadó, C. (2006). Personalidad y adaptación. En C. Triadó y F. Villar (Coords.), *Psicología de la vejez*. (Cap. 1, pp. 23-64 y Cap.7, pp. 193-229). Madrid: Alianza.
- Moriña, A (2017). *Investigar con historias de vida. Metodología biográfico-narrativa*. Madrid: Narcea.



Complementarias

- Charles, S.T. y Carstensen, L.L. (2007). Emotion regulation and aging. En J.J. Gross (Ed.), Handbook of Emotion Regulation. New York: Guilford Press.
- Charles, S.T y Carstensen, L.L. (2010). Social and emotional aging. Annual Review of Psychology, 61, 383-409.
- Fernández-Ballesteros, R. (2008). El bienestar de los mayores. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), Psicología Positiva aplicada (pp.371-400). Bilbao: DDB.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009a). Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009b). Psicogerontología. Perspectivas europeas para un mundo que envejece. Madrid: Pirámide. (Or.2007).
- Fernández Ballesteros, R. (2009c). Envejecimiento activo: contribuciones de la Psicología. Madrid: Pirámide.
- Gutiérrez, M., Serra, E. y Zacarés, J.J.(2006). Envejecimiento Óptimo: Perspectivas desde la Psicología del Desarrollo. Valencia: Promolibro.
- Latorre, J.M., Serrano, J.P., Ros, L., Aguilar, M.J. y Navarro, B. (2008). Memoria autobiográfica, revisión de vida y emociones positivas en la vejez. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), Psicología Positiva aplicada (pp.339-369). Bilbao: DDB.
- Márquez-González, M., Izal, M., Montorio, I. y Losada, A. (2008). Experiencia y regulación emocional a lo largo de la etapa adulta del ciclo vital: análisis comparativo en tres grupos de edad. Psicothema, 20 (4), 616-622.
- Varela, J. (2018). Mercedes Valcarce Avelló. Maestra de maestros. Madrid: Narcea.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

En situación de confinamiento o de restricción de presencialidad por emergencia sanitaria. De acuerdo a la normativa vigente en cada momento y si la situación sanitaria requiriera reducir o suprimir la docencia presencial, las sesiones presenciales en aula se sustituirán por sesiones teórico-prácticas online síncronas a través de la plataforma BbC de la UV. Se mantendrán en todo caso idénticos los criterios de evaluación así como el resto de apartados de la guía docente.