

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	43919
<b>Nom</b>	La certificació del coneixement científic
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2023 - 2024

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2179 - M.U. Direc. Gest. Actv. Física	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2179 - M.U. Direc. Gest. Actv. Física	9 - La certificació del coneixement científic	Optativa

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
AÑO SANZ, VICENTE ENRIQUE	122 - Educació Física i Esportiva

**RESUM**

Aquesta matèria pertany al mòdul 4, que té una càrrega de 14 crèdits ECTS. Té com a objectiu proporcionar el coneixement metodològic necessari per enfrontar-se a la recerca en Direcció i gestió de l'activitat física i l'esport. El mòdul té un nivell avançat i se subdivideix en dues matèries: La certificació del coneixement científic, i la Recerca aplicada en direcció i gestió de l'Activitat Física i l'Esport", que tracten els principals aspectes lligats a la recerca i el coneixement científic.

El mòdul té caràcter optatiu a triar pels alumnes entre aquest i el mòdul de Pràctiques externes de la A.F., i E. Una vegada triat el mòdul les dues matèries són obligatòries. Es du a terme al llarg del 2º semestre acadèmic



## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

Els coneixements previs són els propis de la Llicenciatura o el Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. I en el cas que no es tinguin els coneixements que aporten aquests estudis, és important tenir coneixements a l'àrea d'educació Física i Esportiva, que puguin donar els estudis de Magisteri, amb especialitat en Educació Física. Altres coneixements procedents de titulacions de ciències socials i jurídiques, també poden es vàlids parcialment.

No existeixen restriccions de matrícula amb altres as

## COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

### 2179 - M.U. Direc. Gest. Actv. Física

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Desenvolupar la capacitat d'anàlisi, de presa de decisions i de resoldre problemes de forma eficient.
- Desenvolupar l'autonomia i iniciativa necessària i la creativitat suficient per a un adequat exercici professional.  
?
- Conèixer i actuar dins dels principis ètics i deontològics necessaris per al correcte exercici professional així com de responsabilitat en les actuacions.  
?
- Conèixer, comprendre i aplicar el procés d'investigació a un projecte concret.  
?
- Comprendre el cicle de la ciència i el paper de la investigació i de la seua avaluació per a la preservació de la qualitat.
- Conèixer els límits del coneixement científic i les principals reglamentacions i comitès d'ètica aplicables a la investigació.  
?



- Conèixer l'estructura dels distints documents científics i el tipus de redacció corresponent.
- Comprendre i respectar la diversitat de gustos, interessos i capacitats en la gestió i promoció de l'activitat física.  
?
- Comprendre i actuar per a minimitzar l'impacte que l'organització d'esdeveniments i activitats físicoesportives té en el medi ambient.  
?
- Fomentar la igualtat entre hòmens i dones a través de la gestió i organització de l'activitat físicoesportiva.  
?
- Conèixer les característiques i fonaments que conformen els diferents paradigmes presents en la investigació sobre gestió de l'activitat física i l'esport.  
?
- Valorar el paper de les revistes de gestió de l'activitat física i l'esport i ser capaç d'analitzar i elaborar documents científics d'acord amb criteris de qualitat.  
?

## **RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)**

- Comprendre el sentit i utilitat dels paradigmes en el camp multidisciplinari de les ciències de l'activitat física i l'esport.
- Conèixer les característiques i fonaments que conformen els diferents paradigmes presents en la recerca sobre ciències de l'activitat física i l'esport.
- Comprendre les connexions entre els diferents nivells epistemològics d'una recerca.
- Analitzar diversos tipus de recerca i relacionar-los amb els paradigmes.
- Conèixer els tipus d'avaluació en la ciència i el paper de les revistes en la comunicació científica.
- Analitzar exemples de documents científics conforme a determinats criteris de qualitat.
- Utilitzar les principals tècniques documentals al servei de la cerca bibliogràfica.
- Conèixer el paper de les bases de dades en l'accés a la informació, la visibilitat de la ciència i la seva contribució a l'estudi de la ciència

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. La certificació del coneixement científic**

1. Paradigma i ciència: els paradigmes de recerca en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport; característiques epistemològiques, ontològiques, teòriques i de validesa.
2. Els paradigmes com a marcs de coherència entre teories, models, mètodes i instruments.
3. L'avaluació del coneixement científic (ex ante, in itinere y ex post) i indicadors de qualitat.
4. La comunicació del coneixement: el destacat paper de les revistes científiques.
5. Les bases de dades en la recerca: accés a la informació, visibilitat de la producció i font d'estudis de la ciència



## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	46,00	100
Estudi i treball autònom	70,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>136,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

1. Exposicions magistrals presencials i a través d'Internet de continguts pel professorat (classes teòriques).
2. Discussió en petits grups dels estudiants amb i sense intervenció del professorat (generalment en els seminaris).
3. Temps d'estudi individual autònom o tutelat (generalment per elaborar treballs o per preparar proves d'avaluació).
4. Presentació dels treballs
5. Reunions de tutoria individual

## AVALUACIÓ

1. Examen escrit sobre els continguts exposats en les classes teòrico-pràctiques i els tallers. Valor màxim: el 70% de la qualificació final. L'examen d'aquets continguts es farà a través d'un treball on els alumnes puguin acreditar eixos coneixements.
2. Realització d'un supòsit pràctic en grups o individual per valorar el grau de domini de les competències. Valor màxim: el 30% de la qualificació final.

Es recorda als estudiants que la còpia literal, total o parcial, d'obres alienes presentant-les com a pròpies es considerarà una conducta inacceptable en l'àmbit acadèmic. D'altra banda, i per la Llei de Propietat Intel·lectual, estan habitualment prohibides les reproduccions totals o parcials de les obres alienes, podent ocasionar el seu incompliment a les corresponents mancades o delictes penals

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Aitchison, C.C. (2005) Feminist and Gender Research in Sport and Leisure Management: Understanding the SocialCultural Nexus of GenderPower Relations. *Journal of Sport Management*, 19, 422-441
- Baiget, T. y Torres-Salinas, D. (2013). Informe Apei sobre Publicación en revistas científicas. Gijón: Asociación Profesional de Especialistas en Información. [http://www.udg.edu/Portals/160/docs/centre\\_redaccio/Informe\\_APEI\\_Baiget.pdf](http://www.udg.edu/Portals/160/docs/centre_redaccio/Informe_APEI_Baiget.pdf)
- Delgado-López-Cózar, E., Ruiz-Pérez, R., Jiménez-Contreras, E. (2006). La edición de revistas



científicas. Directrices, criterios y modelos de evaluación. Madrid: Fecyt. <http://www.fecyt.es/fecyt/docs/tmp/550433876.pdf>

Frisby, W (2005) The Good, the Bad, and the Ugly: Critical Sport Management Research. *Journal of Sport Management*, 19, 1-12

Guba, E.C. y Lincoln, Y.S. (2002) Paradigmas en competencia en investigación cualitativa. En C. Denman y J.A: Haro (comps.) *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en investigación social* (pp. 113-145). Hermosillo: El Colegio de Sonora.

Kirk, D.; Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (2006) (eds.). *The Handbook of Physical Education*. London: Sage.

López Yepes, J. y Osuna, M. R. (coords.) (2011). *Manual de Ciencias de la Información y la Documentación*. Madrid: Pirámide.

Sparkes, A.C. (1992) Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en educación física. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 11, 29-33.

### **Complementàries**

- Aleixandre-Benavent, R.; Valderrama-Zurián, J.C.; González-Alcaide, G. (2007). El factor de impacto de las revistas científicas: limitaciones e indicadores alternativos. *El Profesional de la Información*, 16(1), 4-11. [http://rafaelaleixandre.es/Archivos/Publicaciones/art\\_110.pdf](http://rafaelaleixandre.es/Archivos/Publicaciones/art_110.pdf)

Delgado, E. (2010). Claroscuros en la evaluación científica en España. *Boletín Medes: Medicina en Español*, 10(4), 25-29. <http://ec3.ugr.es/publicaciones/BoletinMEDES10.pdf>

Devís-Devís, J., Villamón, M., Valenciano, J. (2014). Revistas iberoamericanas de educación física/ciencias del deporte presentes en WoS: evaluación y desafíos. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 36(4), 723-732. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rbce.2014.11.004>.

González Guitián, M.V. y Molina, M. (2009). La evaluación de la ciencia: revisión de sus indicadores. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 6, noviembre. [www.eumed.net/rev/cccss/06/ggmp.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/06/ggmp.htm)