FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	43919
Nom	La certificació del coneixement científic
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2179 - M.U. en Direcc. i Gestió d'Activ. Físic i Esport 13-V.1	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2179 - M.U. en Direcc. i Gestió d'Activ. Físic i Esport 13-V.1	9 - La certificació del coneixement científic	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
AÑO SANZ, VICENTE ENRIQUE	122 - Educació Física i Esportiva

RESUM

Aquesta matèria pertany al mòdul 4, que té una càrrega de 14 crèdits ECTS. Té com a objectiu proporcionar el coneixement metodològic necessari per enfrontar-se a la recerca en Direcció i gestió de l'activitat física i l'esport. El mòdul té un nivell avançat i se subdivideix en dues matèries: La certificació del coneixement científic, i la Recerca aplicada en direcció i gestió de l'Activitat Física i l'Esport", que tracten els principals aspectes lligats a la recerca i el coneixement científic.
El mòdul té caràcter optatiu a triar pels alumnes entre aquest i el mòdul de Pràctiques externes de la A.F., i E. Una vegada triat el mòdul les dues matèries són obligatòries. Es du a terme al llarg del 2º semestre acadèmic

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Els coneixements previs són els propis de la Llicenciatura o el Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. I en el cas que no es tinguin els coneixements que aporten aquests estudis, és important tenir coneixements a l'àrea d'educació Física i Esportiva, que puguin donar els estudis de Magisteri, amb especialitat en Educació Física. Altres coneixements procedents de titulacions de ciències socials i jurídiques, també poden es vàlids parcialment.
No existeixen restriccions de matrícula amb altres as

COMPETÈNCIES

2179 - M.U. en Direcc. i Gestió d'Activ. Físic i Esport 13-V.1

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d?estudi.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d?aprenentatge que els permeten continuar estudiant d?una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Desenvolupar la capacitat d'anàlisi, de presa de decisions i de resoldre problemes de forma eficient.
- Desenvolupar l'autonomia i iniciativa necessària i la creativitat suficient per a un adequat exercici professional.
- Conéixer i actuar dins dels principis ètics i deontològics necessaris per al correcte exercici professional així com de responsabilitat en les actuacions.
- Conéixer, comprendre i aplicar el procés d'investigació a un projecte concret.
- Comprendre el cicle de la ciència i el paper de la investigació i de la seua avaluació per a la preservació de la qualitat.
- Conéixer els límits del coneixement científic i les principals reglamentacions i comités d'ètica aplicables a la investigació.
- Conéixer l'estructura dels distints documents científics i el tipus de redacció corresponent.
- Comprendre i respectar la diversitat de gustos, interessos i capacitats en la gestió i promoció de l'activitat física.

- Comprendre i actuar per a minimitzar l'impacte que l'organització d'esdeveniments i activitats fisicoesportives té en el medi ambient.
- Fomentar la igualtat entre hòmens i dones a través de la gestió i organització de l'activitat fisicoesportiva.
- Conéixer les característiques i fonaments que conformen els diferents paradigmes presents en la investigació sobre gestió de l'activitat física i l'esport.
- Valorar el paper de les revistes de gestió de l'activitat física i l'esport i ser capaç d'analitzar i elaborar documents científics d'acord amb criteris de qualitat.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

- Comprendre el sentit i utilitat dels paradigmes en el camp multidisciplinari de les ciències de l'activitat física i l'esport.
- Conèixer les característiques i fonaments que conformen els diferents paradigmes presents en la recerca sobre ciències de l'activitat física i l'esport.
- Comprendre les connexions entre els diferents nivells epistemològics d'una recerca.
- Analitzar diversos tipus de recerca i relacionar-los amb els paradigmes.
- Conèixer els tipus d'avaluació en la ciència i el paper de les revistes en la comunicació científica.
- Analitzar exemples de documents científics conforme a determinats criteris de qualitat.
- Utilitzar les principals tècniques documentals al servei de la cerca bibliogràfica.
- Conèixer el paper de les bases de dades en l'accés a la informació, la visibilitat de la ciència i la seva contribució a l'estudi de la ciència

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La certificació del coneixement científic

1. Paradigma i ciència: els paradigmes de recerca en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport; característiques epistemològiques, ontològiques, teòriques i de validesa.
2. Els paradigmes com a marcs de coherència entre teories, models, mètodes i instruments.
3. L'avaluació del coneixement científic (ex ante, in itinere y ex post) i indicadors de qualitat.
4. La comunicació del coneixement: el destacat paper de les revistes científiques.
5. Les bases de dades en la recerca: accés a la informació, visibilitat de la producció i font d'estudis de la ciència

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	46,00	100
TOTAL	**46,00**	

METODOLOGIA DOCENT

1. Exposicions magistrals presencials i a través d'Internet de continguts pel professorat (classes teòriques).
2. Discussió en petits grups dels estudiants amb i sense intervenció del professorat (generalment en els seminaris).
3. Temps d'estudi individual autònom o tutelat (generalment per elaborar treballs o per preparar proves d'avaluació).
4. Presentació dels treballs
5. Reunions de tutoria individual

AVALUACIÓ

1. Realització de les tasques proposades en classe, individuals i/o de grup. Valor: entre el 10% i el 30% de la qualificació final.
2. Realització d'un supòsit pràctic en grups o individual per valorar el grau de domini de les competències. Valor: entre el 70% i el 90% de la qualificació final

Es recorda als estudiants que la còpia literal, total o parcial, d'obres alienes presentant-les com a pròpies es considerarà una conducta inacceptable en l'àmbit acadèmic. D'altra banda, i per la Llei de Propietat Intel·lectual, estan habitualment prohibides les reproduccions totals o parcials de les obres alienes, podent ocasionar el seu incompliment a les corresponents mancades o delictes penals

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Aitchison, C.C. (2005) Feminist and Gender Research in Sport and Leisure Management: Understanding the SocialCultural Nexus of GenderPower Relations. Journal of Sport Management,19, 422-441

Baiget, T. y Torres-Salinas, D. (2013). Informe Apei sobre Publicación en revistas científicas. Gijón: Asociación Profesional de Especialistas en Información. http://www.udg.edu/Portals/160/docs/centre_redaccio/Informe_APEI_Baiget.pdf

Delgado-López-Cózar, E., Ruiz-Pérez, R., Jiménez-Contreras, E. (2006). La edición de revistas científicas. Directrices, criterios y modelos de evaluación. Madrid: Fecyt. http://www.fecyt.es/fecyt/docs/tmp/550433876.pdf

Frisby, W (2005) The Good, the Bad, and the Ugly: Critical Sport Management Research. Journal of Sport Management, 19, 1-12

Guba, E.C. y Lincoln, Y.S. (2002) Paradigmas en competencia en investigación cualitativa. En C.

Denman y J.A: Haro (comps.) Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en investigación social (pp. 113-145). Hermosillo: El Colegio de Sonora.
Kirk, D.; Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (2006) (eds.). The Handbook of Physical Education. London: Sage.
López Yepes, J. y Osuna, M. R. (coords.) (2011). Manual de Ciencias de la Información y la Documentación. Madrid: Pirámide.
Sparkes, A.C. (1992) Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en educación física. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 11, 29-33.

Complementàries

- Aleixandre-Benavent, R.; Valderrama-Zurián, J.C.; González-Alcaide, G. (2007). El factor de impacto de las revistas científicas: limitaciones e indicadores alternativos. El Profesional de la Información, 16(1), 4-11. http://rafaelaleixandre.es/Archivos/Publicaciones/art_110.pdf
Delgado, E. (2010). Claroscuros en la evaluación científica en España. Boletín Medes: Medicina en Español, 10(4), 25-29. http://ec3.ugr.es/publicaciones/BoletinMEDES10.pdf
Devís-Devís, J., Villamón, M., Valenciano, J. (2014). Revistas iberoamericanas de educación física/ciencias del deporte presentes en WoS: evaluación y desafios. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, 36(4), 723-732. http://dx.doi.org/10.1016/j.rbce.2014.11.004.
González Guitián, M.V. y Molina, M. (2009). La evaluación de la ciencia: revisión de sus indicadores. Contribuciones a las Ciencias Sociales, 6, noviembre. www.eumed.net/rev/cccss/06/ggmp.htm

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern