

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43919
Nombre	La certificación del conocimiento científico
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2179 - M.U. en Direcc. y Gestión de Activ. Físic y Deporte 13-V.1	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2179 - M.U. en Direcc. y Gestión de Activ. Físic y Deporte 13-V.1	9 - La certificación del conocimiento científico	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
AÑO SANZ, VICENTE ENRIQUE	122 - Educación Física y Deportiva

RESUMEN

Esta materia pertenece al módulo M4, que tiene una carga de 14 créditos ECTS. Tiene como objetivo proporcionar el conocimiento metodológico necesario para enfrentarse a la investigación en Dirección y gestión de la actividad física y el deporte. El módulo tiene un nivel avanzado y se subdivide en dos materias: La certificación del conocimiento científico, y la Investigación aplicada en dirección y gestión de la Actividad Física y el Deporte”, que tratan los principales aspectos ligados a la investigación y el conocimiento científico.

El módulo tiene carácter optativo a elegir por los alumnos entre éste y el módulo de Prácticas externas de la A.F., y el D. Una vez elegido el módulo las dos materias son obligatorias. Se lleva a cabo a lo largo del 2º semestre académico.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Los conocimientos previos son los propios de la Licenciatura o el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Y en el caso que no se tengan los conocimientos que aportan estos estudios, es importante tener conocimientos en el área de Educación Física y Deportiva, que puedan dar los estudios de Magisterio, con especialidad en Educación Física. Otros conocimientos procedentes de titulaciones de ciencias sociales y jurídicas, también pueden ser válidos parcialmente.

No existen restricciones de mat

COMPETENCIAS

2179 - M.U. en Direcc. y Gestión de Activ. Físic y Deporte 13-V.1

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Desarrollar la capacidad de análisis, de toma de decisiones y de resolver problemas de forma eficiente.
- Desarrollar la autonomía e iniciativa necesaria y la creatividad suficiente para un adecuado ejercicio profesional.
- Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos necesarios para el correcto ejercicio profesional así como de responsabilidad en las actuaciones.
- Conocer, comprender y aplicar el proceso de investigación a un proyecto concreto.
- Comprender el ciclo de la ciencia y el papel de la investigación y de su evaluación para la preservación de la calidad.
- Conocer los límites del conocimiento científico y las principales reglamentaciones y comités de ética aplicables a la investigación.
- Conocer la estructura de los distintos documentos científicos y el tipo de redacción correspondiente.
- Comprender y respetar la diversidad de gustos, intereses y capacidades en la gestión y promoción de la actividad física.



- Comprender y actuar para minimizar el impacto que la organización de eventos y actividades físico-deportivas tiene en el medio ambiente.
- Fomentar la igualdad entre hombres y mujeres a través de la gestión y organización de la actividad físico-deportiva.
- Conocer las características y fundamentos que conforman los diferentes paradigmas presentes en la investigación sobre gestión de la actividad física y el deporte.
- Valorar el papel de las revistas de gestión de la actividad física y el deporte y ser capaz de analizar y elaborar documentos científicos conforme a criterios de calidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender el sentido y utilidad de los paradigmas en el campo multidisciplinar de las ciencias de la actividad física y el deporte.
- Conocer las características y fundamentos que conforman los diferentes paradigmas presentes en la investigación sobre ciencias de la actividad física y el deporte.
- Comprender las conexiones entre los distintos niveles epistemológicos de una investigación.
- Analizar diversos tipos de investigación y relacionarlos con los paradigmas.
- Conocer los tipos de evaluación en la ciencia y el papel de las revistas en la comunicación científica.
- Analizar ejemplos de documentos científicos conforme a determinados criterios de calidad.
- Utilizar las principales técnicas documentales al servicio de la búsqueda bibliográfica.
- Conocer el papel de las bases de datos en el acceso a la información, la visibilidad de la ciencia y su contribución al estudio de la ciencia.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La certificación del conocimiento científico

1. Paradigma y ciencia: los paradigmas de investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte; características epistemológicas, ontológicas, teóricas y de validez.
2. Los paradigmas como marcos de coherencia entre teorías, modelos, métodos e instrumentos.
3. La evaluación del conocimiento científico (ex ante, in itinere y ex post) e indicadores de calidad.
4. La comunicación del conocimiento: el destacado papel de las revistas científicas
5. Las bases de datos en la investigación: acceso a la información, visibilidad de la producción y fuente de estudios de la ciencia.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	46,00	100
TOTAL	46,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Exposiciones magistrales presenciales y a través de Internet de contenidos por el profesorado (clases teóricas).
2. Discusión en pequeño y gran grupo de los estudiantes con y sin intervención del profesorado (generalmente en los seminarios).
3. Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado (generalmente para elaborar trabajos o para preparar pruebas de evaluación).
4. Presentación de los trabajos (generalmente en los seminarios).
5. Reuniones de tutoría individual.

EVALUACIÓN

1. Realización de las tareas propuestas en clase, individuales y/o de grupo. Valor: entre el 10% y el 30% de la calificación final.
2. Realización de un supuesto práctico en grupos o individual para valorar el grado de dominio de las competencias. Valor: entre el 70% y el 90% de la calificación final.

Se recuerda a los estudiantes que la copia literal, total o parcial, de obras ajenas presentándolas como propias se considerará una conducta inaceptable en el ámbito académico. Por otra parte, y por la Ley de Propiedad Intelectual, están habitualmente prohibidas las reproducciones totales o parciales de las obras ajenas, pudiendo ocasionar su incumplimiento a las correspondientes faltas o delitos penales.

REFERENCIAS**Básicas**

- Aitchison, C.C. (2005) Feminist and Gender Research in Sport and Leisure Management: Understanding the SocialCultural Nexus of GenderPower Relations. Journal of Sport Management,19, 422-441
- Baiget, T. y Torres-Salinas, D. (2013). Informe Apei sobre Publicación en revistas científicas. Gijón: Asociación Profesional de Especialistas en Información. http://www.udg.edu/Portals/160/docs/centre_redaccio/Informe_APEI_Baiget.pdf



- Delgado-López-Cózar, E., Ruiz-Pérez, R., Jiménez-Contreras, E. (2006). La edición de revistas científicas. Directrices, criterios y modelos de evaluación. Madrid: Fecyt. <http://www.fecyt.es/fecyt/docs/tmp/550433876.pdf>
- Frisby, W (2005) The Good, the Bad, and the Ugly: Critical Sport Management Research. Journal of Sport Management, 19, 1-12
- Guba, E.C. y Lincoln, Y.S. (2002) Paradigmas en competencia en investigación cualitativa. En C. Denman y J.A: Haro (comps.) Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en investigación social (pp. 113-145). Hermosillo: El Colegio de Sonora.
- Kirk, D.; Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (2006) (eds.). The Handbook of Physical Education. London: Sage.
- López Yepes, J. y Osuna, M. R. (coords.) (2011). Manual de Ciencias de la Información y la Documentación. Madrid: Pirámide.
- Sparkes, A.C. (1992) Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en educación física. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 11, 29-33.

Complementarias

- Aleixandre-Benavent, R.; Valderrama-Zurián, J.C.; González-Alcaide, G. (2007). El factor de impacto de las revistas científicas: limitaciones e indicadores alternativos. El Profesional de la Información, 16(1), 4-11. http://rafaelaleixandre.es/Archivos/Publicaciones/art_110.pdf
- Delgado, E. (2010). Claroscuros en la evaluación científica en España. Boletín Medes: Medicina en Español, 10(4), 25-29. <http://ec3.ugr.es/publicaciones/BoletinMEDES10.pdf>
- Devís-Devís, J., Villamón, M., Valenciano, J. (2014). Revistas iberoamericanas de educación física/ciencias del deporte presentes en WoS: evaluación y desafíos. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, 36(4), 723-732. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rbce.2014.11.004>.
- González Guitián, M.V. y Molina, M. (2009). La evaluación de la ciencia: revisión de sus indicadores. Contribuciones a las Ciencias Sociales, 6, noviembre. www.eumed.net/rev/cccss/06/ggmp.htm

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno