

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43910
Nom	La investigació i la certificació del coneixement científic
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	4.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2178 - Màster Universitari en Invest. i Interv. Ciències Activitat Física i Esport	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2178 - Màster Universitari en Invest. i Interv. Ciències Activitat Física i Esport	1 - La investigació i la certificació del coneixement científic	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
DEVIS DEVIS, JOSE	122 - Educació Física i Esportiva

RESUM

L'objectiu del mòdul M1 és proporcionar el coneixement metodològic necessari per enfrontar-se a la recerca en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. El mòdul M1 té un nivell avançat corresponent a un màster de recerca i recull continguts previs i comuns als mòduls M2 i M3.

El mòdul tracta els principals aspectes lligats a la recerca i certificació del coneixement científic: a) els diferents tipus d'avaluació i els indicadors de qualitat utilitzats per a la mateixa; b) la comunicació del coneixement produït a través d'algun tipus de document escrit i de la seva publicació, atenent al destacat paper de les revistes científiques en aquest procés; c) l'accés a la informació a través de les bases de dades, la vinculació d'aquestes amb la visibilitat i impacte de la producció i el paper que juguen com a font d'estudis de la ciència; i d) el paper dels paradigmes de recerca en l'activitat científica d'un camp multidisciplinari com el de les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

2178 - Màster Universitari en Invest. i Interv. Ciències Activitat Física i Esport

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Comprendre i analitzar la investigació que es realitza en els contextos de l'exercici i la salut, l'educació fisicoesportiva, el rendiment esportiu i la gestió de l'activitat física i l'esport.
- Aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.
- Identificar nous problemes relatius a l'activitat física i l'esport susceptibles de ser estudiats per mitjà de la investigació aplicada.
- Comprendre el sentit i utilitat dels paradigmes en el camp multidisciplinari de les ciències de l'activitat física i l'esport.
- Conèixer les característiques i fonaments que conformen els diferents paradigmes presents en la investigació sobre ciències de l'activitat física i l'esport.
- Comprendre les connexions entre els distints nivells epistemològics d'una investigació.
- Analitzar diversos tipus d'investigació i relacionar-los amb els paradigmes.
- Conèixer els tipus d'avaluació en la ciència i el paper de les revistes en la comunicació científica.
- Analitzar exemples de documents científics d'acord amb determinats criteris de qualitat.
- Utilitzar les principals tècniques documentals al servici de la busca bibliogràfica.
- Conèixer el paper de les bases de dades en l'accés a la informació, la visibilitat de la ciència i la seua contribució a l'estudi de la ciència.



RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

- Conèixer els supòsits i fonaments que conformen els diferents paradigmes presents en la recerca sobre ciències de l'activitat física i l'esport.
- Comprendre les connexions entre els diferents nivells epistemològics d'una recerca.
- Analitzar diversos tipus de recerca i relacionar-los amb els paradigmes.
- Utilitzar les principals tècniques documentals al servei de la cerca bibliogràfica.
- Conèixer les diferents fases i processos del cicle de la ciència.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La comunicació del coneixement: el destacat paper de les revistes científiques.

- 1.1. Coneixements certificats i cicle de construcció dels coneixements.
- 1.2. Els articles científics com a principals documents de la producció investigadora.
- 1.3. Les revistes científiques: característiques, continguts i estructura dels mateixos.
- 1.4. Paper de les revistes científiques en la transferència de coneixements.

2. L'avaluació del coneixement científic (ex ante i ex post) i indicadors de qualitat

- 2.1. Avaluació de la recerca i sistema de la ciència.
- 2.2. Indicadors de qualitat en l'avaluació científica i tipus.

3. Les bases de dades en la recerca: accés a la informació, visibilitat de la producció i font d'estudis de la ciència

- 3.1. Bases de dades documentals: estructura i ús.
- 3.2. Criteris de selecció de revistes utilitzats per les bases de dades internacionals.
- 3.3. Visibilitat i impacte.

4. Paradigma i ciència: els paradigmes de recerca en un camp multidisciplinari.

- 4.1. Què és un paradigma?
- 4.2. Ciència normal i ciència anormal en ciències socials.
- 4.3. Ciències de l'Activitat Física i l'Esport com a camp multidisciplinari.

**5. Els paradigmes de recerca en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport: característiques epistemològiques, ontològiques, teòriques i de validesa.**

- 5.1. Paradigma positivista, simbòlic, crític, feminista i postmodernista.
5.2. Epistemologia, ontologia, teories, metodologia i validesa.

6. Els paradigmes com a marcs de coherència entre teories, models, mètodes i instruments.

- 6.1. Relació entre teoria, models, mètodes i instruments.
6.2. Supòsits bàsics, teoria, propòsit, concepció de la realitat, causalitat, coneixement, formalisme i validesa.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	18,00	100
Pràctiques en aula informàtica	8,00	100
Elaboració de treballs individuals	50,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
TOTAL	101,00	

METODOLOGIA DOCENT

Les metodologies d'ensenyament i de treball dels/les estudiants dependrà del tipus d'activitat que s'hagi de realitzar:

- Exposicions magistrals presencials pel professorat (classes teòriques).
- Discussió en petit i gran grup dels estudiants amb i sense intervenció del professorat.
- Treball tutelat, individual o en petits grups, per a la realització de cerques en bases de dades, portals i altres fonts d'informació.
- Temps d'estudi individual autònom o tutelat.
- Presentació de treballs.
- Reunions de tutoria individual.

AVALUACIÓ



Per a l'avaluació del mòdul es valoraran:

- La participació en les activitats realitzades durant les classes i tasques teòrico-pràctiques.
- La realització d'un supòsit pràctic escrit de caràcter individual.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Baiget, T. y Torres-Salinas, D. (2013). Informe Apei sobre Publicación en revistas científicas. Gijón: Asociación Profesional de Especialistas en Información. http://www.udg.edu/Portals/160/docs/centre_redaccio/Informe_APEI_Baiget.pdf
- Das, A. K. (2015). Innovations in Measuring Science and Scholarship. In: Mishra, S. & Sen, B.K. (eds.), Open Access for Researchers, Module 4: Research Evaluation Metrics (pp. 19-60). Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232210E.pdf>
- Delgado-López-Cózar, E., Ruiz-Pérez, R., Jiménez-Contreras, E. (2006). La edición de revistas científicas. Directrices, criterios y modelos de evaluación. Madrid: Fecyt. Disponible en: <http://www.fecyt.es/fecyt/docs/tmp/550433876.pdf>
- Devís-Devís, J., Villamón, M., Valenciano, J. (2014). Revistas iberoamericanas de educación física/ciencias del deporte presentes en WoS: evaluación y desafíos. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, 36(4), 723-732. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rbce.2014.11.004>
- González Guitián, M.V. y Molina, M. (2009). La evaluación de la ciencia: revisión de sus indicadores. Contribuciones a las Ciencias Sociales, noviembre. Disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/06/ggmp.htm
- Guba, E.C. y Lincoln, Y.S. (2002) Paradigmas en competencia en investigación cualitativa. En C. Denman y J.A: Haro (comps.) Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en investigación social (pp. 113-145). Hermosillo: El Colegio de Sonora.
- Kirk, D.; Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (2006) (eds.). The Handbook of Physical Education. London: Sage.
- López Yepes, J. y Osuna, M. R. (coords.) (2011). Manual de Ciencias de la Información y la Documentación. Madrid: Pirámide.
- Mabrouki, K. y Bosch, F. (coords.) (2007). Redacción científica en biomedicina: lo que hay que saber (pp. Barcelona: Fundación Esteve <http://www.esteve.org/portal/publicaciones/dvcNavEngine?viewResource=dvcFESvPubView&viewItem=118846>
- Pagell, R. A. (2014). Bibliometrics and University Research Rankings Demystified for Librarians. In: Chen, C., and Larsen, R. (eds.) [e-Book] Library and Information Sciences: Trends and Research (pp. 137-160). Berlin-Heidelberg: Springer-Verlag GmbH. <http://microblogging.infodocs.eu/wp-content/uploads/2015/02/chen2014.pdf#page=139>



- Rodríguez-Yunta, L. Evaluación de las revistas españolas: pasos hacia un sistema que mida la apertura y la internacionalidad. Anuario ThinkEPI, 9, 189-195. <http://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/thinkepi.2015.44>
- Sparkes, A.C. (1992) Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en educación física. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 11, 29-33.
- Sparkes, A.C. (1992) The paradigms debate: an extended review and a celebration of difference. En Sparkes, A.C. (ed.) *Research in physical education and sport. Exploring alternative visions* (pp. 9-60). Lewes: The Falmer Press.
- Wang, L., Thijs, B., & Glänzel, W. (2015). Characteristics of international collaboration in sport sciences publications and its influence on citation impact. MSI Working Paper. https://lirias.kuleuven.be/bitstream/123456789/479633/1/MSI_1501.pdf