

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43910
Nombre	La investigación y la certificación del conocimiento científico
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	4.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2178 - M.U. en Invest. e Interv. CC Activi. Física y Deporte 13-V.2	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2178 - M.U. en Invest. e Interv. CC Activi. Física y Deporte 13-V.2	1 - La investigación y la certificación del conocimiento científico	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
DEVIS DEVIS, JOSE	122 - Educación Física y Deportiva

RESUMEN

El objetivo del módulo M1 es proporcionar el conocimiento metodológico necesario para enfrentarse a la investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. El módulo M1 tiene un nivel avanzado correspondiente a un máster de investigación y recoge contenidos previos y comunes a los módulos M2 y M3.

El módulo trata los principales aspectos ligados a la investigación y certificación del conocimiento científico: a) los distintos tipos de evaluación y los indicadores de calidad utilizados para la misma; b) la comunicación del conocimiento producido a través de algún tipo de documento escrito y de su publicación, atendiendo al destacado papel de las revistas científicas en este proceso; c) el acceso a la información a través de las bases de datos, la vinculación de éstas con la visibilidad e impacto de la producción y el papel que juegan como fuente de estudios de la ciencia; y d) el papel de los paradigmas de investigación en la actividad científica de un campo multidisciplinar como el de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS

2178 - M.U. en Invest. e Interv. CC Activi. Física y Deporte 13-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Comprender y analizar la investigación que se realiza en los contextos del ejercicio y la salud, la educación físico-deportiva, el rendimiento deportivo y la gestión de la actividad física y el deporte.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- Identificar nuevos problemas relativos a la actividad física y el deporte susceptibles de ser estudiados mediante la investigación aplicada.
- Comprender el sentido y utilidad de los paradigmas en el campo multidisciplinar de las ciencias de la actividad física y el deporte.
- Conocer las características y fundamentos que conforman los diferentes paradigmas presentes en la investigación sobre ciencias de la actividad física y el deporte.
- Comprender las conexiones entre los distintos niveles epistemológicos de una investigación.
- Analizar diversos tipos de investigación y relacionarlos con los paradigmas.
- Conocer los tipos de evaluación en la ciencia y el papel de las revistas en la comunicación científica.
- Analizar ejemplos de documentos científicos conforme a determinados criterios de calidad.
- Utilizar las principales técnicas documentales al servicio de la búsqueda bibliográfica.
- Conocer el papel de las bases de datos en el acceso a la información, la visibilidad de la ciencia y su contribución al estudio de la ciencia.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los supuestos y fundamentos que conforman los diferentes paradigmas presentes en la investigación sobre ciencias de la actividad física y el deporte.
- Comprender las conexiones entre los distintos niveles epistemológicos de una investigación.
- Analizar diversos tipos de investigación y relacionarlos con los paradigmas.
- Utilizar las principales técnicas documentales al servicio de la búsqueda bibliográfica.
- Conocer las distintas fases y procesos del ciclo de la ciencia.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La comunicación del conocimiento: el destacado papel de las revistas científicas.

- 1.1. Conocimientos certificados y ciclo de construcción de los conocimientos.
- 1.2. Los artículos científicos como principal documento de la producción investigadora.
- 1.3. Las revistas científicas: características, contenidos y estructura de los mismos.
- 1.4. Papel de las revistas científicas en la transferencia de conocimientos.

2. La evaluación del conocimiento científico (ex ante y ex post) e indicadores de calidad

- 2.1. Evaluación de la investigación y sistema de la ciencia.
- 2.2. Indicadores de calidad en la evaluación científica y tipos.

3. Las bases de datos en la investigación: acceso a la información, visibilidad de la producción y fuente de estudios de la ciencia

- 3.1. Bases de datos documentales: estructura y uso.
- 3.2. Criterios de selección de revistas utilizados por las bases de datos internacionales.
- 3.3. Visibilidad e impacto.

4. Paradigma y ciencia: los paradigmas de investigación en un campo multidisciplinar

- 4.1. ¿Qué es un paradigma?
- 4.2. Ciencia normal y ciencia anormal en ciencias sociales
- 4.3. Ciencias de la Actividad Física y el Deporte como campo multidisciplinar

**5. Los paradigmas de investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: características epistemológicas, ontológicas, teóricas y de validez**

- 5.1. Paradigma positivista, simbólico, crítico, feminista y postmodernista
- 5.2. Epistemología, ontología, teorías, metodología y validez

6. Los paradigmas como marcos de coherencia entre teorías, modelos, métodos e instrumentos

- 6.1. Relación entre teoría, modelos, métodos e instrumentos
- 6.2. Supuestos básicos, teoría, propósito, concepción de la realidad, causalidad, conocimiento, formalismo y validez.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	18,00	100
Prácticas en aula informática	8,00	100
Elaboración de trabajos individuales	50,00	0
Estudio y trabajo autónomo	25,00	0
TOTAL	101,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Las metodologías de enseñanza y de trabajo de los/las estudiantes dependerán del tipo de actividad que se tenga que realizar:

- Exposiciones magistrales presenciales de contenidos por el profesorado (clases teóricas).
- Discusión en pequeño y gran grupo de los estudiantes con y sin intervención del profesorado.
- Trabajo tutelado, individual o en pequeños grupos, para la realización búsquedas en bases de datos, portales y demás fuentes de información.
- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado.
- Presentación de trabajos.
- Reuniones de tutoría individual.

EVALUACIÓN



Para la evaluación del módulo se valorarán:

- La participación en las actividades realizadas durante las clases y tareas teórico-prácticas.
- La realización de un supuesto práctico escrito de carácter individual.

REFERENCIAS

Básicas

- Baiget, T. y Torres-Salinas, D. (2013). Informe Apei sobre Publicación en revistas científicas. Gijón: Asociación Profesional de Especialistas en Información. http://www.udg.edu/Portals/160/docs/centre_redaccio/Informe_APEI_Baiget.pdf
- Das, A. K. (2015). Innovations in Measuring Science and Scholarship. In: Mishra, S. & Sen, B.K. (eds.), Open Access for Researchers, Module 4: Research Evaluation Metrics (pp. 19-60). Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232210E.pdf>
- Delgado-López-Cózar, E., Ruiz-Pérez, R., Jiménez-Contreras, E. (2006). La edición de revistas científicas. Directrices, criterios y modelos de evaluación. Madrid: Fecyt. Disponible en: <http://www.fecyt.es/fecyt/docs/tmp/550433876.pdf>
- Devís-Devís, J., Villamón, M., Valenciano, J. (2014). Revistas iberoamericanas de educación física/ciencias del deporte presentes en WoS: evaluación y desafíos. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, 36(4), 723-732. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rbce.2014.11.004>
- González Guitián, M.V. y Molina, M. (2009). La evaluación de la ciencia: revisión de sus indicadores. Contribuciones a las Ciencias Sociales, noviembre. Disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/06/ggmp.htm
- Guba, E.C. y Lincoln, Y.S. (2002) Paradigmas en competencia en investigación cualitativa. En C. Denman y J.A: Haro (comps.) Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en investigación social (pp. 113-145). Hermosillo: El Colegio de Sonora.
- Kirk, D.; Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (2006) (eds.). The Handbook of Physical Education. London: Sage.
- López Yepes, J. y Osuna, M. R. (coords.) (2011). Manual de Ciencias de la Información y la Documentación. Madrid: Pirámide.
- Mabrouki, K. y Bosch, F. (coords.) (2007). Redacción científica en biomedicina: lo que hay que saber (pp. Barcelona: Fundación Esteve <http://www.esteve.org/portal/publicaciones/dvcNavEngine?viewResource=dvcFESvPubView&viewItem=118846>
- Pagell, R. A. (2014). Bibliometrics and University Research Rankings Demystified for Librarians. In: Chen, C., and Larsen, R. (eds.) [e-Book] Library and Information Sciences: Trends and Research (pp. 137-160). Berlin-Heidelberg: Springer-Verlag GmbH. <http://microblogging.infodocs.eu/wp-content/uploads/2015/02/chen2014.pdf#page=139>



- Rodríguez-Yunta, L. Evaluación de las revistas españolas: pasos hacia un sistema que mida la apertura y la internacionalidad. Anuario ThinkEPI, 9, 189-195. <http://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/thinkepi.2015.44>
- Sparkes, A.C. (1992) Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en educación física. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 11, 29-33.
- Sparkes, A.C. (1992) The paradigms debate: an extended review and a celebration of difference. En Sparkes, A.C. (ed.) *Research in physical education and sport. Exploring alternative visions* (pp. 9-60). Lewes: The Falmer Press.
- Wang, L., Thijs, B., & Glänzel, W. (2015). Characteristics of international collaboration in sport sciences publications and its influence on citation impact. MSI Working Paper. https://lirias.kuleuven.be/bitstream/123456789/479633/1/MSI_1501.pdf

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno