VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Guia Docent
43910 La investigació i la certificació del coneixement científic

FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	43910
Nom	La investigació i la certificació del coneixement científic
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	4.0
Curs acadèmic	2017 - 2018

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2178 - M.U. en Invest. i Interv. CC Activi. Física i Esport 13-V.2	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2178 - M.U. en Invest. i Interv. CC Activi. Física i Esport 13-V.2	1 - La investigació i la certificació del coneixement científic	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
VILLAMON HERRERA, MIGUEL	122 - Educació Física i Esportiva

RESUM

L'objectiu del mòdul M1 és proporcionar el coneixement metodològic necessari per enfrontar-se a la recerca en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. El mòdul M1 té un nivell avançat corresponent a un màster de recerca i recull continguts previs i comuns als mòduls M2 i M3.

El mòdul tracta els principals aspectes lligats a la recerca i certificació del coneixement científic: a) els diferents tipus d'avaluació i els indicadors de qualitat utilitzats per a la mateixa; b) la comunicació del coneixement produït a través d'algun tipus de document escrit i de la seva publicació, atenent al destacat paper de les revistes científiques en aquest procés; c) l'accés a la informació a través de les bases de dades, la vinculació d'aquestes amb la visibilitat i impacte de la producció i el paper que juguen com a font d'estudis de la ciència; i d) el paper dels paradigmes de recerca en l'activitat científica d'un camp multidisciplinari com el de les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES

2178 - M.U. en Invest. i Interv. CC Activi. Física i Esport 13-V.2

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d?estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d?integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d?una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l?aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d?aprenentatge que els permeten continuar estudiant d?una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Comprendre i analitzar la investigació que es realitza en els contextos de l'exercici i la salut, l'educació fisicoesportiva, el rendiment esportiu i la gestió de l'activitat física i l'esport.
- Aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.
- Identificar nous problemes relatius a l'activitat física i l'esport susceptibles de ser estudiats per mitjà de la investigació aplicada.
- Comprendre el sentit i utilitat dels paradigmes en el camp multidisciplinari de les ciències de l'activitat física i l'esport.
- Conéixer les característiques i fonaments que conformen els diferents paradigmes presents en la investigació sobre ciències de l'activitat física i l'esport.
- Comprendre les connexions entre els distints nivells epistemològics d'una investigació.
- Analitzar diversos tipus d'investigació i relacionar-los amb els paradigmes.
- Conéixer els tipus d'avaluació en la ciència i el paper de les revistes en la comunicació científica.
- Analitzar exemples de documents científics d'acord amb determinats criteris de qualitat.
- Utilitzar les principals tècniques documentals al servici de la busca bibliogràfica.
- Conéixer el paper de les bases de dades en l'accés a la informació, la visibilitat de la ciència i la seua contribució a l'estudi de la ciència.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

- Conèixer els supòsits i fonaments que conformen els diferents paradigmes presents en la recerca sobre ciències de l'activitat física i l'esport.

- Comprendre les connexions entre els diferents nivells epistemològics d'una recerca.

- Analitzar diversos tipus de recerca i relacionar-los amb els paradigmes.

- Utilitzar les principals tècniques documentals al servei de la cerca bibliogràfica.

- Conèixer les diferents fases i processos del cicle de la ciència.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La comunicació del coneixement: el destacat paper de les revistes científiques.

1.1. Coneixements certificats i cicle de construcció dels coneixements.
1.2. Els articles científics com a principals documents de la producció investigadora.
1.3. Les revistes científiques: característiques, continguts i estructura dels mateixos.
1.4. Paper de les revistes científiques en la transferència de coneixements.

2. L'avaluació del coneixement científic (ex ante i ex post) i indicadors de qualitat

2.1. Avaluació de la recerca i sistema de la ciència.
2.2. Indicadors de qualitat en l'avaluació científica i tipus.

3. Les bases de dades en la recerca: accés a la informació, visibilitat de la producció i font d'estudis de la ciència

3.1. Bases de dades documentals: estructura i ús.
3.2. Criteris de selecció de revistes utilitzats per les bases de dadesinternacionals.
3.3. Visibilitat i impacte.

4. Paradigma i ciència: els paradigmes de recerca en un camp multidisciplinari.

4.1. Què és un paradigma?
4.2. Ciència normal i ciència anormal en ciènciessocials.
4.3. Ciències de l'Activitat Física i l'Esportcom a camp multidisciplinari.

5. Els paradigmes de recerca en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport: característiques epistemològiques, ontològiques, teòriques i de validesa.

5.1. Paradigma positivista, simbòlic, crític, feminista i postmodernista.
5.2. Epistemologia, ontologia, teories, metodologia i validesa.

6. Els paradigmes com a marcs de coherència entre teories, models, mètodes i instruments.

6.1. Relació entre teoria, models, mètodes i instruments.
6.2. Supòsits bàsics, teoria, propòsit, concepció de la realitat, causalitat, coneixement, formalisme i validesa.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	18,00	100
Pràctiques en aula informàtica	8,00	100
Elaboració de treballs individuals	50,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
TOTAL	**101,00**	

METODOLOGIA DOCENT

Les metodologies d'ensenyament i de treballdels/les estudiants dependràn del tipus d'activitat que s'hagi de realitzar:

- Exposicions magistrals presencials pel professorat (classes teòriques).

- Discussió en petit i gran grup dels estudiants amb i sense intervenció del professorat.

- Treball tutelat, individual o en petits grups, per a la realització de cerques en bases de dades, portals i altres fonts d'informació.

- Tempsd'estudi individual autònom o tutelat.

- Presentació de treballs.

- Reunions de tutoria individual.

AVALUACIÓ

Per a l'avaluació del mòdul es valoraran:

- La participació en les activitats realitzades durant les classes i una tasca escrita teòrico-práctica individual.

- La realització d'un suposit pràctic escrit de caràcter individual.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Baiget, T. y Torres-Salinas, D. (2013). Informe Apei sobre Publicación en revistas científicas. Gijón: Asociación Profesional de Especialistas en Información. http://www.udg.edu/Portals/160/docs/centre_redaccio/Informe_APEI_Baiget.pdf
- Das, A. K. (2015). Innovations in Measuring Science and Scholarship. In: Mishra, S. & Sen, B.K. (eds.), Open Access for Researchers, Module 4: Research Evaluation Metrics (pp. 19-60). Paris: UNESCO. http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232210E.pdf
- Delgado-López-Cózar, E., Ruiz-Pérez, R., Jiménez-Contreras, E. (2006). La edición de revistas científicas. Directrices, criterios y modelos de evaluación. Madrid: Fecyt. Disponible en: http://www.fecyt.es/fecyt/docs/tmp/550433876.pdf
- Devís-Devís, J., Villamón, M., Valenciano, J. (2014). Revistas iberoamericanas de educación física/ciencias del deporte presentes en WoS: evaluación y desafios. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, 36(4), 723-732. http://dx.doi.org/10.1016/j.rbce.2014.11.004
- González Guitián, M.V. y Molina, M. (2009).La evaluación de la ciencia: revisión de sus indicadores. Contribuciones a las Ciencias Sociales, noviembre. Disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/06/ggmp.htm
- Guba, E.C. y Lincoln, Y.S. (2002) Paradigmas en competencia en investigación cualitativa. En C. Denman y J.A: Haro (comps.) Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en investigación social (pp. 113-145). Hermosillo: El Colegio de Sonora.
- Kirk, D.; Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (2006) (eds.). The Handbook of Physical Education.London: Sage.
- López Yepes, J. y Osuna, M. R. (coords.) (2011). Manual de Ciencias de la Información y la Documentación. Madrid: Pirámide.
- Mabrouki, K. y Bosch, F. (coords.) (2007).Redacción científica en biomedicina: lo que hay que saber (pp. Barcelona: Fundación Esteve http://www.esteve.org/portal/publicaciones/dvcNavEngine?viewResource=dvcFESvPubView&viewItem=118846
- Pagell, R. A. (2014). Bibliometrics and University Research Rankings Demystified for Librarians. In: Chen, C., and Larsen, R. (eds.) [e-Book] Library and Information Sciences: Trends and Research (pp. 137-160). Berlin-Heidelberg: Springer-Verlag GmbH. http://microblogging.infodocs.eu/wp-content/uploads/2015/02/chen2014.pdf#page=139

- Rodríguez-Yunta, L. Evaluación de las revistas españolas: pasos hacia un sistema que mida la apertura y la internacionalidad. Anuario ThinkEPI, 9, 189-195. http://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/thinkepi.2015.44
- Sparkes, A.C. (1992) Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en educación física. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 11, 29-33.
- Sparkes, A.C. (1992) The paradigms debate: an extended review and a celebration of difference. En Sparkes, A.C. (ed.) Research in physical education and sport. Exploring alternative visions (pp. 9-60). Lewes: The Falmer Press.
- Wang, L., Thijs, B., & Glänzel, W. (2015). Characteristics of international collaboration in sport sciences publications and its influence on citation impact. MSI Working Paper. https://lirias.kuleuven.be/bitstream/123456789/479633/1/MSI_1501.pdf