

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	43901
Name	Difficulties in solving mathematical problems
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	5 - Psychology of education: developmental disorders, learning disabilities and educational intervention	Optional

Coordination

Name	Department
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY**English version is not available**

Concepto y evolución del concepto de Trastornos del Desarrollo. Terminología relacionada: deficiencia, discapacidad, minusvalía, excepcionalidad, necesidades educativas especiales...

Desarrollo y educación en personas con deficiencias sensoriales, con deficiencia motriz, retraso mental, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.

Modelos explicativos de los trastornos del desarrollo. La evaluación e intervención psico-educativa en diferentes tipos de trastornos del desarrollo.



Características de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectoescritura. Elementos que intervienen en el proceso de resolución de problemas matemáticos. Problemas aritméticos elementales de estructura aditiva y multiplicativa: clasificación, dificultades y estrategias de resolución. Creencias de los/las estudiantes acerca de la resolución de problemas.

Desarrollo neurológico del lenguaje. Etapas en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas (de 0 a 6 años). Patologías específicas del habla. Características del trastorno específico del lenguaje.

Características diferenciadoras de cada etapa del desarrollo infantil y adolescente así como el concepto de intervención psicoeducativa y su aplicabilidad a cada etapa distinguiendo el desarrollo según áreas: cognitiva, psicolingüística y social

Paradigmas y modelos educativos en personas adultas mayores. Principios educativos para aprender a ser feliz. Principios y técnicas de investigación e intervención educativa en la educación para la felicidad. Educación de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se han especificado restricciones de matricula con otras asignaturas del plan de estudios.
No existen requisitos previos.

OUTCOMES

2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.



- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación investigadora continuada.
- Trabajar con principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica e información existente en relación con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.
- Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.
- Saber interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.
- Saber elaborar informes de investigación, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.
- Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en contextos multiculturales.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	15,00	100
Tutorials	5,00	100
Development of individual work	45,00	0
TOTAL	65,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Callejo, ML. (2007). Resolución de problemas realistas y el uso del sentido común. Uno, 46, 61-71.
- Callejo ML. y Vila, A. (2003). Origen y formación de creencias sobre la resolución de problemas. Volein de la Asociación Matematica Venezolana. Volumen X (2) 173-194.

ADDENDUM COVID-19**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council****English version is not available**