FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	43901
Nombre	Dificultades en la resolución de problemas matemáticos
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	5 - Psicología de la educación: trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje e intervención educativa	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

Concepto y evolución del concepto de Trastornos del Desarrollo. Terminología relacionada: deficiencia, discapacidad, minusvalía, excepcionalidad, necesidades educativas especiales…

Desarrollo y educación en personas con deficiencias sensoriales, con deficiencia motriz, retraso mental, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.

Modelos explicativos de los trastornos del desarrollo. La evaluación e intervención psico-educativa en diferentes tipos de trastornos del desarrollo.

Características de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectoescritura. Elementos que intervienen en el proceso de resolución de problemas matemáticos. Problemas aritméticos elementales de estructura aditiva y multiplicativa: clasificación, dificultades y estrategias de resolución. Creencias de los/las estudiantes acerca de la resolución de problemas.

Desarrollo neurológico del lenguaje. Etapas en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas (de 0 a 6 años). Patologías específicas del habla. Características del trastorno especifico del lenguaje.

Características diferenciadoras de cada etapa del desarrollo infantil y adolescente así como el concepto de intervención psicoeducativa y su aplicabilidad a cada etapa distinguiendo el desarrollo según áreas: cognitiva, psicolingüística y social

Paradigmas y modelos educativos en personas adultas mayores. Princípios educativos para aprender a ser feliz. Principios y técnicas de investigación e intervención educativa en la educación para la felicidad. Educación de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matricula con otras asignaturas del plan de estudios.
No existen requisitos previos.

COMPETENCIAS

2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación investigadora continuada.
- Trabajar con principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica e información existente en relación con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.
- Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.
- Saber interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.
- Saber elaborar informes de investigación, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.
- Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en contextos multiculturales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante habrá logrado

- Adquirir conocimientos y habilidades para la identificación y caracterización de las dificultades en la resolución de problemas aritméticos elementales.

- Conocer diferentes recursos y fuentes bibliográficas de investigación científica en el campo de la resolución de problemas aritméticos elementales.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Dificultades en la resolución de problemas matemáticos

2. Problemas elementales de estructura aditiva, clasificación, dificultades y estrategias de resolución.
Problemas elementales de estructura aditiva, clasificación, dificultades y estrategias de resolución.

3. Problemas elementales de estructura multiplicativa: clasificación, dificultades y estrategias de resolución.

4. Creencias de los estudiantes acerca de la resolución de problemas.
Creencias de los estudiantes acerca de la resolución de problemas.
Creencias de los estudiantes acerca de la resolución de problemas

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	15,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	45,00	0
TOTAL	**65,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Número	Metodología docente
1	Clase presencial, exposiciones teóricas en gran grupo.
2	Realización correcta de los ejercicios de aplicación de contenido durante las sesiones presenciales. Trabajos en pequeño grupo realizando:

	Casos prácticos elaborados para el análisis de los trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje e intervención educativa. Instrumentos para la recogida de información en el Diagnostico de alteraciones de lenguaje y dificultades de matemáticas. Revisión Bibliografía comentada sobre aspectos generales y particulares del desarrollo de los trastornos y dificultades a lo largo del ciclo vital, especialmente en la niñez. Materiales contenidos en la WEB sobre aspectos del TEL. Material audiovisual que ejemplifique las principales tareas de intervención en estos aspectos a lo largo del desarrollo. Tutoría presenciales en gran y pequeño grupo.

EVALUACIÓN

Número	Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	Participación en las actividades durante las clases presenciales. Ejercicios diseñados para valorar el grado de dominio de las competencias del módulo. Plasmación en la memoria informe y diseño básico de Investigación Evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje Ejecución de las tareas propuestas: participación individual y grupal	10%	30%

2	Trabajo aplicado a un caso real de encuesta o realización de un trabajo de Iniciación a la Investigación relacionado con el módulo	10%	50%

REFERENCIAS

Básicas

- Callejo, ML. (2007). Resolución de problemas realistas y el uso del sentido común. Uno, 46, 61-71. Callejo ML. y Vila, A. (2003). Origen y formación de creencias sobre la resolución de problemas. Voletin de la Asociación Matematica Venezolana. Volumen X (2) 173-194.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno