

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	43899
<b>Name</b>	Difficulties in learning literacy
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	3.0
<b>Academic year</b>	2022 - 2023

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
2176 - Master's Degree in Psychology of Education and Human Development in Multicu	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2176 - Master's Degree in Psychology of Education and Human Development in Multicu	5 - Psychology of education: developmental disorders, learning disabilities and educational intervention	Optional

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
AVILA CLEMENTE, VICENTA	305 - Developmental and Educational Psychology

**SUMMARY****English version is not available**

Concepto y evolución del concepto de Trastornos del Desarrollo. Terminología relacionada: deficiencia, discapacidad, minusvalía, excepcionalidad, necesidades educativas especiales...

Desarrollo y educación en personas con deficiencias sensoriales, con deficiencia motriz, retraso mental, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.



Modelos explicativos de los trastornos del desarrollo. La evaluación e intervención psico-educativa en diferentes tipos de trastornos del desarrollo.

Características de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectoescritura. Elementos que intervienen en el proceso de resolución de problemas matemáticos. Problemas aritméticos elementales de estructura aditiva y multiplicativa: clasificación, dificultades y estrategias de resolución. Creencias de los/las estudiantes acerca de la resolución de problemas.

Desarrollo neurológico del lenguaje. Etapas en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas (de 0 a 6 años). Patologías específicas del habla. Características del trastorno específico del lenguaje.

Características diferenciadoras de cada etapa del desarrollo infantil y adolescente así como el concepto de intervención psicoeducativa y su aplicabilidad a cada etapa distinguiendo el desarrollo según áreas: cognitiva, psicolingüística y social

Paradigmas y modelos educativos en personas adultas mayores. Principios educativos para aprender a ser feliz. Principios y técnicas de investigación e intervención educativa en la educación para la felicidad. Educación de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Es importante que el alumno conozca el desarrollo de lenguaje normativo y sus trastornos, para poder entrar en los trastornos que se producen en el lenguaje escrito

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 2176 - Master's Degree in Psychology of Education and Human Development in Multicu

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.



- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación investigadora continuada.
- Plantear temas relevantes de igualdad de género, con la incorporación plena e igualitaria de la mujer.
- Trabajar con principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Asumir de los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica e información existente en relación con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.
- Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.
- Saber recoger, ordenar, tratar y analizar datos y materiales de investigación (p. ej., informes, documentos, historias de vida, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Saber interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.
- Saber elaborar informes de investigación, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Educación y Desarrollo Humano.
- Saber difundir el conocimiento entre profesionales de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano o disciplinas afines.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la difusión del conocimiento en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.
- Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en contextos multiculturales.

**LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)****English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	15,00	100
Tutorials	5,00	100
Development of individual work	45,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>65,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- 
- General del Módulo:  
Gil, D.; Molero, R. (2012). Intervención psicoeducativa en las dificultades del aprendizaje. En Grau, C., y Gil, M.D. (2012). Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Pearson Educación.  
Específica por bloques:  
Bloque 1:  
Martínez, T.; Sellés, P. (2008): Evaluación de los predictores y facilitadores de la lectura. Bordon. 60-3 (7) Pp 113-119.  
Bloque 2:  
Alegria, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico de la lectura. 20 años después. Infancia y Aprendizaje (29) 1.  
Cuetos, F.; Valle, F. (1988). Modelos de lectura y dislexias. Infancia y Aprendizaje, (44) 3-19.  
Lozano (1994). La reeducación de las dislexias evolutivas: sus fases. Comunicación, Lenguaje y Educación (21), 97-109.  
Bloque 3:



Vidal-Abarca (2000): Las dificultades de comprensión. En Miranda et al. Intervención 5 psicoeducativa en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide.

Llorens, A.C.; Gil, L.; Vidal-Abarca, E.; Martínez, T.; Maña, A. (2011). Prueba de Comprensión Lectora para educación Secundaria (CompLEC). *Psicothema*, vol 23 (4), pp. 808-817.

Gil, L.; Mendizabal, M.A.; Maña, A.; Ferrer, A.; Ávila, V. (2012). Intervención en las dificultades de competencia lectora. *Quaderns Digitals*, nº 71.  
<http://www.quadernsdigitals.net/>

Bloque 4:

Defior, S. (1996). Dificultades de escritura. Disgrafía. (Cap. V). En Defior: Dificultades de Aprendizaje. Un enfoque cognitivo. Ed. Ajibe: Málaga.

#### Additional

- legria (1985). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. *Infancia y Aprendizaje* (29) pp 79-94.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwer. Madrid.
- Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. Wolters Kluwer. Madrid.
- Defior, S. (1997): *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.
- García-Orza, J.; Madrazo, M.; Viñals, F. (2002). Alteraciones del procesamiento de la escritura: la disgrafía superficial. *Revista Española de Neuropsicología* (4), 283-300.
- Jimenez, J.E.; Ortiz, M. R. (2001): *Conciencia Fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención*.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Intervención psicoeducativa en estudiantes con dificultades de aprendizaje*. Madrid. Pirámide.
- Miranda, A.; Fortes, M. C.; Gil, D. (1998). *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo*. Málaga:Aljibe.
- Selles, P; Martinez, T.; Vidal-Abarca, E. (2010) *Bateria de Inicio a la Lectura (BIL 3-6): diseño y características psicométricas*. *Bordón*. 62.(2). pp. 137-160.