

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43899
Nombre	Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	5 - Psicología de la educación: trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje e intervención ed	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
AVILA CLEMENTE, VICENTA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

Concepto y evolución del concepto de Trastornos del Desarrollo. Terminología relacionada: deficiencia, discapacidad, minusvalía, excepcionalidad, necesidades educativas especiales...

Desarrollo y educación en personas con deficiencias sensoriales, con deficiencia motriz, retraso mental, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.

Modelos explicativos de los trastornos del desarrollo. La evaluación e intervención psico-educativa en diferentes tipos de trastornos del desarrollo.

Características de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectoescritura. Elementos que intervienen en el proceso de resolución de problemas matemáticos. Problemas aritméticos elementales de estructura aditiva y multiplicativa: clasificación, dificultades y estrategias de resolución. Creencias de los/las estudiantes acerca de la resolución de problemas.



Desarrollo neurológico del lenguaje. Etapas en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas (de 0 a 6 años). Patologías específicas del habla. Características del trastorno específico del lenguaje.

Características diferenciadoras de cada etapa del desarrollo infantil y adolescente así como el concepto de intervención psicoeducativa y su aplicabilidad a cada etapa distinguiendo el desarrollo según áreas: cognitiva, psicolingüística y social

Paradigmas y modelos educativos en personas adultas mayores. Principios educativos para aprender a ser feliz. Principios y técnicas de investigación e intervención educativa en la educación para la felicidad. Educación de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Es importante que el alumno conozca el desarrollo de lenguaje normativo y sus trastornos, para poder entrar en los trastornos que se producen en el lenguaje escrito

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.



- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación investigadora continuada.
- Plantear temas relevantes de igualdad de genero, con la incorporación plena e igualitaria de la mujer.
- Trabajar con principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Asumir de los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica e información existente en relación con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.
- Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.
- Saber recoger, ordenar, tratar y analizar datos y materiales de investigación (p. ej., informes, documentos, historias de vida, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Saber interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.
- Saber elaborar informes de investigación, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Educación y Desarrollo Humano.
- Saber difundir el conocimiento entre profesionales de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano o disciplinas afines.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la difusión del conocimiento en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.
- Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en contextos multiculturales.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Identificar los factores y causas de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectoescritura C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Interpretar y revisar desde una perspectiva crítica artículos científicos C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4 CE. 6,,8,10,11

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Lengua Escrita y Dificultades de Aprendizaje.

- Definición y Clasificación de DA.
- Modelos de Desarrollo y Adquisición de la lectoescritura

2. Dificultades en la lectura de palabras

- Procesos cognitivos implicados.
- Dificultades evolutivas. Teorías explicativas. Tipos de dificultades y manifestaciones.
- Pautas para la evaluación y la intervención.

3. Dificultades de Comprensión lectora.

- El proceso cognitivo de la comprensión.
- Las dificultades en la comprensión lectora: manifestaciones en las personas con dificultades de comprensión lectora
- Pautas de evaluación e intervención.

4. Dificultades en expresión escrita.

- La expresión escrita como proceso cognitivo.
- Las dificultades en la expresión escrita: manifestaciones en las personas con dificultades en la expresión escrita.
- Pautas de evaluación e intervención.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	15,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	45,00	0
TOTAL	65,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Número	Metodología docente
1	Clase presencial, exposiciones teóricas en gran grupo.
2	<p>Realización correcta de los ejercicios de aplicación de contenido durante las sesiones presenciales.</p> <p>Trabajos en pequeño grupo realizando:</p> <p>Casos prácticos elaborados para el análisis de los trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje e intervención educativa.</p> <p>Instrumentos para la recogida de información en el Diagnostico de alteraciones de lenguaje y dificultades de matemáticas.</p> <p>Revisión Bibliografía comentada sobre aspectos generales y particulares del desarrollo de los trastornos y dificultades a lo largo del ciclo vital, especialmente en la niñez.</p> <p>Materiales contenidos en la WEB sobre aspectos del TEL.</p> <p>Material audiovisual que ejemplifique las principales tareas de intervención en estos aspectos a lo largo del desarrollo.</p> <p>Tutoría presenciales en gran y pequeño grupo.</p>

**EVALUACIÓN**

Número	Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	Participación en las actividades durante las clases presenciales. Ejercicios diseñados para valorar el grado de dominio de las competencias del módulo. Plasmación en la memoria informe y diseño básico de Investigación Evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje Ejecución de las tareas propuestas: participación individual y grupal	10%	30%
2	Trabajo aplicado a un caso real de encuesta o realización de un trabajo de Iniciación a la Investigación relacionado con el módulo	10%	50%

REFERENCIAS**Básicas**

-
- General del Módulo:
Gil, D.; Molero, R. (2012). Intervención psicoeducativa en las dificultades del aprendizaje. En Grau, C., y Gil, M.D. (2012). Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Pearson Educación.
Específica por bloques:
Bloque 1:
Martínez, T.; Sellés, P. (2008): Evaluación de los predictores y facilitadores de la lectura. Bordon. 60-3 (7) Pp 113-119.
Bloque 2:
Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico de la lectura. 20 años después. Infancia y Aprendizaje (29) 1.
Cuetos, F.; Valle, F. (1988). Modelos de lectura y dislexias. Infancia y Aprendizaje, (44) 3-19.
Lozano (1994). La reeducación de las dislexias evolutivas: sus fases. Comunicación, Lenguaje y Educación (21), 97-109.
Bloque 3:



- Vidal-Abarca (2000): Las dificultades de comprensión. En Miranda et al. Intervención 5 psicoeducativa en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide.
- Llorens, A.C.; Gil, L.; Vidal-Abarca, E.; Martínez, T.; Maña, A. (2011). Prueba de Comprensión Lectora para educación Secundaria (CompLEC). Psicothema, vol 23 (4), pp. 808-817.
- Gil, L.; Mendizabal, M.A.; Maña, A.; Ferrer, A.; Ávila, V. (2012). Intervención en las dificultades de competencia lectora. Quaderns Digitals, nº 71.
<http://www.quadernsdigitals.net/>
- Bloque 4:
- Defior, S. (1996). Dificultades de escritura. Disgrafía. (Cap. V). En Defior: Dificultades de Aprendizaje. Un enfoque cognitivo. Ed. Ajibe: Málaga.

Complementarias

- legria (1985). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. Infancia y Aprendizaje (29) pp 79-94.
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. Wolters Kluwer. Madrid.
- Cuetos, F. (2009). Psicología de la escritura. Wolters Kluwer. Madrid.
- Defior, S. (1997): Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Málaga: Aljibe.
- García-Orza, J.; Madrazo, M.; Viñals, F. (2002). Alteraciones del procesamiento de la escritura: la disgrafía superficial. Revista Española de Neuropsicología (4), 283-300.
- Jimenez, J.E.; Ortiz, M. R. (2001): Conciencia Fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). Intervención psicoeducativa en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide.
- Miranda, A.; Fortes, M. C.; Gil, D. (1998). Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Málaga:Aljibe.
- Selles, P; Martinez, T.; Vidal-Abarca, E. (2010) Bateria de Inicio a la Lectura (BIL 3-6): diseño y características psicométricas. Bordón. 62.(2). pp. 137-160.