

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43899
Nom	Dificultats en l'aprenentatge de la lectoescriptura
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	3.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2176 - M.U. en Psicologia educació desenvolupament humà 13-V.2	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2176 - M.U. en Psicologia educació desenvolupament humà 13-V.2	5 - Psicologia de l'educació: trastorns del desenvolupament, dificultats d'aprenentatge i intervenció educativa	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
AVILA CLEMENTE, VICENTA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits



COMPETÈNCIES

2176 - M.U. en Psicologia educació desenvolupament humà 13-V.2

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Ser capaç d'obtindre un adequat nivell de comprensió de la demanda en cada situació o context.
- Mostrar un sentit crític raonable i curiositat intel·lectual sobre els factors que influïxen o causen les dificultats en el Desenvolupament o les dificultats d'aprenentatge.
- Mostrar interès per l'aprenentatge continuat, l'actualització de coneixements i la formació investigadora continuada.
- Plantejar temes rellevants d'igualtat de gènere, amb la incorporació plena i igualitària de la dona.
- Treballar amb principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat.
- Assumir dels valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics.
- Saber formular i desenvolupar un problema d'investigació en els àmbits de la Psicologia de l'Educació, Desenvolupament Humà o Contextuals.
- Saber com accedir a la bibliografia científica i informació existent en relació amb el problema a investigar, utilitzant diferents fonts documentals.
- Saber realitzar tècniques de mostreig i conèixer formes d'aconseguir la participació de diferents contextos i persones com a objecte d'investigació.
- Saber arregar, ordenar, tractar i analitzar dades i materials d'investigació (p. ej., informes, documents, històries de vida, qüestionaris, tests, arxius, etc.) .
- Saber interpretar les dades d'una investigació en el marc del coneixement disciplinari en què es realitza.
- Saber elaborar informes d'investigació, segons els criteris de redacció i publicació de la comunitat científica del camp de la Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà.



- Mostrar una actitud crítica en el procés d'interpretació dels resultats derivats dels diferents mètodes d'investigació psicològica en l'àmbit de l'Educació i Desenvolupament Humà.
- Saber difondre el coneixement entre professionals de la Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà o disciplines afins.
- Saber utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació per a la difusió del coneixement en Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà.
- Mantindre un procés autoformatiu d'actualització permanent sobre el coneixement elaborat per altres dins del propi camp d'investigació.
- Mostrar un interès continu per la investigació, el desenvolupament i la innovació en l'àmbit de la Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà en contextos multiculturals.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

3.

4.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	15,00	100
Tutories reglades	5,00	100
Elaboració de treballs individuals	45,00	0
TOTAL	65,00	

METODOLOGIA DOCENT**AVALUACIÓ****REFERÈNCIES****Bàsiques**

-
- General del Mòdul:
Gil, D.; Molero, R. (2012). Intervención psicoeducativa en las dificultades del aprendizaje. En Grau, C., y Gil, M.D. (2012). Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Pearson Educación.
Específica por bloques:
Bloque 1:
Martínez, T.; Sellés, P. (2008): Evaluación de los predictores y facilitadores de la lectura. Bordon. 60-3 (7) Pp 113-119.
Bloque 2:
Alegria, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico de la lectura. 20 años después. Infancia y Aprendizaje (29) 1.
Cuetos, F.; Valle, F. (1988). Modelos de lectura y dislexias. Infancia y Aprendizaje, (44) 3-19.
Lozano (1994). La reeducación de las dislexias evolutivas: sus fases. Comunicación, Lenguaje y Educación (21), 97-109.
Bloque 3:
Vidal-Abarca (2000): Las dificultades de comprensión. En Miranda et al. Intervención psicoeducativa en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide.
Llorens, A.C.; Gil, L.; Vidal-Abarca, E.; Martínez, T.; Maña, A. (2011). Prueba de Comprensión Lectora para educación Secundaria (CompLEC). Psicothema, vol 23 (4), pp. 808-817.
Gil, L.; Mendizabal, M.A.; Maña, A.; Ferrer, A.; Ávila, V. (2012). Intervención en las dificultades de competencia lectora. Quaderns Digitals, nº 71.



<http://www.quadernsdigitals.net/>

Bloque 4:

Defior, S. (1996). Dificultades de escritura. Disgrafía. (Cap. V). En Defior: Dificultades de Aprendizaje. Un enfoque cognitivo. Ed. Ajibe: Málaga.

Complementàries

- legria (1985). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. Infancia y Aprendizaje (29) pp 79-94.
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. Wolters Kluwer. Madrid.
- Cuetos, F. (2009). Psicología de la escritura. Wolters Kluwer. Madrid.
- Defior, S. (1997): Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Málaga: Aljibe.
- García-Orza, J.; Madrazo, M.; Viñals, F. (2002). Alteraciones del procesamiento de la escritura: la disgrafía superficial. Revista Española de Neuropsicología (4), 283-300.
- Jimenez, J.E.; Ortiz, M. R. (2001): Conciencia Fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). Intervención psicoeducativa en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide.
- Miranda, A.; Fortes, M. C.; Gil, D. (1998). Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Málaga:Aljibe.
- Selles, P; Martinez, T.; Vidal-Abarca, E. (2010) Bateria de Inicio a la Lectura (BIL 3-6): diseño y características psicométricas. Bordón. 62.(2). pp. 137-160.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern