



COURSE DATA

Data Subject

| | |
|----------------------|-----------------------------------|
| Code | 43899 |
| Name | Difficulties in learning literacy |
| Cycle | Master's degree |
| ECTS Credits | 3.0 |
| Academic year | 2021 - 2022 |

Study (s)

| Degree | Center | Acad. year | Period |
|--|--|-------------------|---------------|
| 2176 - Master's Degree in Psychology of Education and Human Development in Multicu | Faculty of Psychology and Speech Therapy | 1 | First term |

Subject-matter

| Degree | Subject-matter | Character |
|--|--|------------------|
| 2176 - Master's Degree in Psychology of Education and Human Development in Multicu | 5 - Psychology of education: developmental disorders, learning disabilities and educational intervention | Optional |

Coordination

| Name | Department |
|-------------------------|--|
| AVILA CLEMENTE, VICENTA | 305 - Developmental and Educational Psychology |

SUMMARY

English version is not available

Concepto y evolución del concepto de Trastornos del Desarrollo. Terminología relacionada: deficiencia, discapacidad, minusvalía, excepcionalidad, necesidades educativas especiales...

Desarrollo y educación en personas con deficiencias sensoriales, con deficiencia motriz, retraso mental, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.



Modelos explicativos de los trastornos del desarrollo. La evaluación e intervención psico-educativa en diferentes tipos de trastornos del desarrollo.

Características de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectoescritura. Elementos que intervienen en el proceso de resolución de problemas matemáticos. Problemas aritméticos elementales de estructura aditiva y multiplicativa: clasificación, dificultades y estrategias de resolución. Creencias de los/las estudiantes acerca de la resolución de problemas.

Desarrollo neurológico del lenguaje. Etapas en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas (de 0 a 6 años). Patologías específicas del habla. Características del trastorno específico del lenguaje.

Características diferenciadoras de cada etapa del desarrollo infantil y adolescente así como el concepto de intervención psicoeducativa y su aplicabilidad a cada etapa distinguiendo el desarrollo según áreas: cognitiva, psicolingüística y social

Paradigmas y modelos educativos en personas adultas mayores. Principios educativos para aprender a ser feliz. Principios y técnicas de investigación e intervención educativa en la educación para la felicidad. Educación de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Es importante que el alumno conozca el desarrollo de lenguaje normativo y sus trastornos, para poder entrar en los trastornos que se producen en el lenguaje escrito

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2176 - Master's Degree in Psychology of Education and Human Development in Multicu

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.



- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Ser capaç de obtenir un adequado nivel de comprensi3n de la demanda en cada situaci3n o contexto.
- Mostrar un sentido cr3tico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Mostrar inter3s por el aprendizaje continuado, la actualizaci3n de conocimientos y la formaci3n investigadora continuada.
- Plantear temas relevantes de igualdad de genero, con la incorporaci3n plena e igualitaria de la mujer.
- Trabajar con principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Asumir de los valores propios de una cultura de la paz y de valores democr3ticos
- Saber formular y desarrollar un problema de investigaci3n en los 3mbitos de la Psicolog3a de la Educaci3n, Desarrollo Humano o Contextuales.
- Saber c3mo acceder a la bibliograf3a cient3fica e informaci3n existente en relaci3n con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.
- Saber realizar t3cnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participaci3n de diferentes contextos y personas como objeto de investigaci3n.
- Saber recoger, ordenar, tratar y analizar datos y materiales de investigaci3n (p. ej., informes, documentos, historias de vida, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Saber interpretar los datos de una investigaci3n en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.
- Saber elaborar informes de investigaci3n, seg3n los criterios de redacci3n y publicaci3n de la comunidad cient3fica del campo de la Psicolog3a de la Educaci3n y Desarrollo Humano.
- Mostrar una actitud cr3tica en el proceso de interpretaci3n de los resultados derivados de los diferentes m3todos de investigaci3n psicol3gica en el 3mbito de la Educaci3n y Desarrollo Humano.
- Saber difundir el conocimiento entre profesionales de la Psicolog3a de la Educaci3n y Desarrollo Humano o disciplinas afines.
- Saber utilizar las tecnolog3as de la informaci3n y de la comunicaci3n para la difusi3n del conocimiento en Psicolog3a de la Educaci3n y Desarrollo Humano.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualizaci3n permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigaci3n.
- Mostrar un inter3s continuo por la investigaci3n, el desarrollo y la innovaci3n en el 3mbito de la Psicolog3a de la Educaci3n y Desarrollo Humano en contextos multiculturales.

**LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)****English version is not available****WORKLOAD**

| ACTIVITY | Hours | % To be attended |
|--------------------------------|--------------|------------------|
| Theory classes | 15,00 | 100 |
| Tutorials | 5,00 | 100 |
| Development of individual work | 45,00 | 0 |
| TOTAL | 65,00 | |

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

-
- General del Módulo:
Gil, D.; Molero, R. (2012). Intervención psicoeducativa en las dificultades del aprendizaje. En Grau, C., y Gil, M.D. (2012). Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Pearson Educación.
Específica por bloques:
Bloque 1:
Martínez, T.; Sellés, P. (2008): Evaluación de los predictores y facilitadores de la lectura. Bordon. 60-3 (7) Pp 113-119.
Bloque 2:
Alegria, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico de la lectura. 20 años después. Infancia y Aprendizaje (29) 1.
Cuetos, F.; Valle, F. (1988). Modelos de lectura y dislexias. Infancia y Aprendizaje, (44) 3-19.
Lozano (1994). La reeducación de las dislexias evolutivas: sus fases. Comunicación, Lenguaje y Educación (21), 97-109.
Bloque 3:



Vidal-Abarca (2000): Las dificultades de comprensión. En Miranda et al. Intervención 5 psicoeducativa en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide.

Llorens, A.C.; Gil, L.; Vidal-Abarca, E.; Martínez, T.; Maña, A. (2011). Prueba de Comprensión Lectora para educación Secundaria (CompLEC). *Psicothema*, vol 23 (4), pp. 808-817.

Gil, L.; Mendizabal, M.A.; Maña, A.; Ferrer, A.; Ávila, V. (2012). Intervención en las dificultades de competencia lectora. *Quaderns Digitals*, nº 71.
<http://www.quadernsdigitals.net/>

Bloque 4:

Defior, S. (1996). Dificultades de escritura. Disgrafía. (Cap. V). En Defior: Dificultades de Aprendizaje. Un enfoque cognitivo. Ed. Ajibe: Málaga.

Additional

- legria (1985). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. *Infancia y Aprendizaje* (29) pp 79-94.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwer. Madrid.
- Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. Wolters Kluwer. Madrid.
- Defior, S. (1997): *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.
- García-Orza, J.; Madrazo, M.; Viñals, F. (2002). Alteraciones del procesamiento de la escritura: la disgrafía superficial. *Revista Española de Neuropsicología* (4), 283-300.
- Jimenez, J.E.; Ortiz, M. R. (2001): *Conciencia Fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención*.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Intervención psicoeducativa en estudiantes con dificultades de aprendizaje*. Madrid. Pirámide.
- Miranda, A.; Fortes, M. C.; Gil, D. (1998). *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo*. Málaga:Aljibe.
- Selles, P; Martinez, T.; Vidal-Abarca, E. (2010) *Bateria de Inicio a la Lectura (BIL 3-6): diseño y características psicométricas*. *Bordón*. 62.(2). pp. 137-160.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available