

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43898
Nombre	Trastornos específicos en el desarrollo del lenguaje
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	5 - Psicología de la educación: trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje e intervención educativa	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La materia pretende presentar al estudiante las principales procedimientos de intervención en la lengua escrita y en dificultades relacionadas con los trastornos en la

lectoescritura: presentando los conocimientos *conceptuales* y *procedimentales* referentes a las principales dificultades de aprendizaje: su definición; etiología; procedimientos

diagnósticos y técnicas de intervención.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.
No existen requisitos previos.

COMPETENCIAS

2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.



- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación investigadora continuada.
- Asumir de los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica e información existente en relación con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.
- Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.
- Saber recoger, ordenar, tratar y analizar datos y materiales de investigación (p. ej., informes, documentos, historias de vida, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Saber interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.
- Saber elaborar informes de investigación, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Educación y Desarrollo Humano.
- Saber difundir el conocimiento entre profesionales de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano o disciplinas afines.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la difusión del conocimiento en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.
- Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en contextos multiculturales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Una vez finalizado el curso el estudiante logrará:

1. Describir el proceso de adquisición de la lectura, así como de los principales problemas que se encuentran en dicho proceso.

2. Describir e identificar los procesos cognitivos relacionados con la lectura.

3. Describir e identificar los procesos cognitivos relacionados con la escritura.

4. Estudiar los procesos cognitivos que facilitan la comprensión de los textos escritos y las posibles deficiencias que se pueden producir en cada uno de ellos.

5. Aprender a utilizar diferentes herramientas de evaluación en los problemas disléxicos.

6. Conocer procedimientos de intervención de la dislexia, según el diagnóstico elaborado.



7. Conocer principios y pruebas de intervención y evaluación de las dificultades

de comprensión de textos escritos.

8. Introducir al estudiante en los procedimientos de diagnóstico e intervención

en los problemas disgráficos y de expresión escrita.

9. Conocer problemas asociados a las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Dificultades en el lenguaje oral y escrito

Lengua escrita y dificultades del lenguaje.

Dificultades en la lectura de palabras.

Dificultades de comprensión lectora.

Dificultades en expresión escrita.

Algunos problemas asociados a las dificultades en la lectoescritura.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	15,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	45,00	0
TOTAL	65,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Número	Metodología docente
1	Clase presencial, exposiciones teóricas en gran grupo.



2	<p>Realización correcta de los ejercicios de aplicación de contenido durante las sesiones presenciales.</p> <p>Trabajos en pequeño grupo realizando:</p> <p>Casos prácticos elaborados para el análisis de los trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje e intervención educativa.</p> <p>Instrumentos para la recogida de información en el Diagnostico de alteraciones de lenguaje y dificultades de matemáticas.</p> <p>Revisión Bibliografía comentada sobre aspectos generales y particulares del desarrollo de los trastornos y dificultades a lo largo del ciclo vital, especialmente en la niñez.</p> <p>Materiales contenidos en la WEB sobre aspectos del TEL.</p> <p>Material audiovisual que ejemplifique las principales tareas de intervención en estos aspectos a lo largo del desarrollo.</p> <p>Tutoría presenciales en gran y pequeño grupo.</p>
---	---

EVALUACIÓN

Número	Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	<p>Participación en las actividades durante las clases presenciales.</p> <p>Ejercicios diseñados para valorar el grado de dominio de las competencias del módulo. Plasmación en la memoria informe y diseño básico de Investigación</p> <p>Evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje</p>	10%	30%



	Ejecución de las tareas propuestas: participación individual y grupal		
2	Trabajo aplicado a un caso real de encuesta o realización de un trabajo de Iniciación a la Investigación relacionado con el módulo	10%	50%
3	Asistencia a clase	5%	20%

REFERENCIAS

Básicas

- Cuetos.F. (2008). Psicología de la lectura: Wolters Kluwer.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno