

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	43897
<b>Nom</b>	Trastorns del desenvolupament
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	3.0
<b>Curs acadèmic</b>	2021 - 2022

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2176 - M.U. en Psicologia de l'educació	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2176 - M.U. en Psicologia de l'educació	5 - Psicologia de l'educació: trastorns del desenvolupament, dificultats d'aprenentatge i intervenció ed	Optativa

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
LUCAS MOLINA, BEATRIZ	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

**RESUM****CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**Altres tipus de requisits**



## COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

### 2176 - M.U. en Psicologia de l'educació

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
- Ser capaç d'obtindre un adequat nivell de comprensió de la demanda en cada situació o context.
- Mostrar un sentit crític raonable i curiositat intel·lectual sobre els factors que influïxen o causen les dificultats en el Desenvolupament o les dificultats d'aprenentatge.
- Mostrar interès per l'aprenentatge continuat, l'actualització de coneixements i la formació investigadora continuada.
- Plantejar temes rellevants d'igualtat de gènere, amb la incorporació plena i igualitària de la dona.
- Treballar amb principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat.
- Assumir dels valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics.
- Saber formular i desenrotllar un problema d'investigació en els àmbits de la Psicologia de l'Educació, Desenvolupament Humà o Contextuals.
- Saber com accedir a la bibliografia científica i informació existent en relació amb el problema a investigar, utilitzant diferents fonts documentals.
- Saber realitzar tècniques de mostreig i conèixer formes d'aconseguir la participació de diferents contextos i persones com a objecte d'investigació.
- Saber arregar, ordenar, tractar i analitzar dades i materials d'investigació (p. ej., informes, documents, històries de vida, qüestionaris, tests, arxius, etc.) .
- Saber interpretar les dades d'una investigació en el marc del coneixement disciplinari en què es realitza.



- Saber elaborar informes d'investigació, segons els criteris de redacció i publicació de la comunitat científica del camp de la Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà.
- Mostrar una actitud crítica en el procés d'interpretació dels resultats derivats dels diferents mètodes d'investigació psicològica en l'àmbit de l'Educació i Desenvolupament Humà.
- Saber difondre el coneixement entre professionals de la Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà o disciplines afins.
- Saber utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació per a la difusió del coneixement en Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà.
- Mantindre un procés autoformatiu d'actualització permanent sobre el coneixement elaborat per altres dins del propi camp d'investigació.
- Mostrar un interès continu per la investigació, el desenrotllament i la innovació en l'àmbit de la Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà en contextos multiculturals.

**RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)**

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

1.

2.

3.

4.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	15,00	100
Tutories reglades	5,00	100
Elaboració de treballs individuals	45,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>65,00</b>	

**METODOLOGIA DOCENT****AVALUACIÓ****REFERÈNCIES****Bàsiques**

- ARCO J.L. y FERNÁNDEZ, A. (coords.) (2004). Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales. Madrid: McGraw-Hill.
- BRIOSO, Á. (coord.) (2012). Alteraciones del desarrollo y discapacidad. Trastornos del Desarrollo. Madrid: Sanz y Torres.
- DEL CAMPO, E. (coord.) (2012). Alteraciones del desarrollo y discapacidad. Diversidad funcional e impacto en el desarrollo. Madrid: Sanz y Torres.
- GARCÍA, J.N. (coord.) (1999). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Madrid: Pirámide.
- GINÉ, C. (2000). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Barcelona: EDIUOC.
- GRAU, C. y GIL, M.D. (coord.) (2010). Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Madrid: Pearson.
- VERDUGO, A. (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitación. Madrid. Siglo XXI

**ADDENDA COVID-19**

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**