

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	43896
<b>Name</b>	Intervention in the ageing processes
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	3.0
<b>Academic year</b>	2021 - 2022

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
2176 - Master's Degree in Psychology of Education and Human Development in Multicu	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2176 - Master's Degree in Psychology of Education and Human Development in Multicu	4 - Human development: childhood, adolescence, adulthood and ageing	Optional

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Developmental and Educational Psychology

**SUMMARY****English version is not available**

Los modelos actuales de envejecimiento saludable insisten en la importancia de consolidar los avances de las neurociencias en el conocimiento de los procesos cognitivos. Estos tienen una evolución de acuerdo con la edad, que no necesariamente suponen una pérdida irreversible, sino que la adquisición de nuevas estrategias de funcionamiento cognitivo, puede compensar el proceso de envejecimiento debido a la edad. En otras ocasiones, dichos procesos se ven alterados como consecuencia de alteraciones orgánicas y/o funcionales que precisan de procedimientos de rehabilitación funcional específicos. En el desarrollo de estos contenidos estudiaremos los procesos cognitivos y su relación con el envejecimiento, analizaremos la incidencia de los mismos, teniendo en cuenta la evolución demográfica de la población, y enseñaremos de manera práctica los procedimientos de intervención para prevenir, mantener e intervenir en el deterioro cognitivo de las personas mayores.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

### 2176 - Master's Degree in Psychology of Education and Human Development in Multicu

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación investigadora continuada.
- Plantear temas relevantes de igualdad de genero, con la incorporación plena e igualitaria de la mujer.
- Trabajar con principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Asumir de los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica e información existente en relación con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.



- Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.
- Saber recoger, ordenar, tratar y analizar datos y materiales de investigación (p. ej., informes, documentos, historias de vida, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Saber interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.
- Saber elaborar informes de investigación, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Educación y Desarrollo Humano.
- Saber difundir el conocimiento entre profesionales de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano o disciplinas afines.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la difusión del conocimiento en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.
- Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en contextos multiculturales.

**English version is not available**

## **WORKLOAD**

<b>ACTIVITY</b>	<b>Hours</b>	<b>% To be attended</b>
Theory classes	15,00	100
Tutorials	5,00	100
Development of individual work	45,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>65,00</b>	

## **TEACHING METHODOLOGY**

**English version is not available**



## EVALUATION

**English version is not available**

## REFERENCES

### Basic

- McDaniel, M. A., Howard, D. C., & Butler, K. M. (2008). Implementation intentions facilitate prospective memory under high attention demands. *Memory and Cognition*, 36, 716-724. Doi: 10.3758/MC.36.4.716
- Lorente Rodríguez, E. (2011). *Psicología aplicada al envejecimiento*. Madrid: CEPE.
- Menacho, I. (2008). Validación del programa de modificabilidad cognitiva en población adulta. Tesis doctoral. Cádiz: Universidad de Cádiz. <https://www.educacion.es/teseo/mostrarRef.do?ref=872070>
- Navarro, J.I. (Ed.) (1993). *Aprendizaje y Memoria humana*. Madrid: McGraw Hill.
- Navarro, J.I.; Alcalde, C.; Marchena, E.; Aguilar, M. (2003). Programa para la mejora de la atención en personas mayores. *Psicología Conductual*, 11, 179-186.
- Navarro, J.I.; Menacho, I.; Alcalde, C.; Marchena, E.; Ruiz, G.; Aguilar, M. (2009). Cognitive changes among institutionalized elderly people. *Educational Gerontology*, 35, 118. Doi: 10.1080/03601270802608568.
- Navarro, J.I., Aguilar, M., Marchena, E., Alcalde, C. & Menacho, I. (2010). *Psicología de la memoria en personas mayores*. Barcelona: UOC.
- Ruiz-Vargas, J.M. (2010). *Manual de psicología de la memoria*. Madrid: Síntesis
- Ruiz Rodríguez, M. (2008). *Procedimientos y simulaciones en psicología de la memoria*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

## ADDENDUM COVID-19

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

**English version is not available**