



COURSE DATA

Data Subject

Code	43894
Name	Foundations for intervention in the development of infancy and adolescence: identity and personal maturing
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	4 - Human development: childhood, adolescence, adulthood and ageing	Optional

Coordination

Name	Department
CORDOBA IÑESTA, ANA ISABEL	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY

English version is not available

La perspectiva del Ciclo Vital en Psicología del Desarrollo: Principales aportaciones.

Conceptos transicionales: Microtransiciones, Sucesos vitales y evolutivos, transiciones, tareas evolutivas, trayectorias evolutivas La noción de madurez personal. La maduración psicológica en la infancia y adolescencia. . Identidad. Conceptualización. El contexto postmoderno de formación de identidad: la adultez emergente como nueva fase del ciclo vital y la “individualización obligatoria”. Estrategias de intervención para el desarrollo de la identidad en la adolescencia.



Conceptos transicionales: Microtransiciones, Sucesos vitales y evolutivos, transiciones, tareas evolutivas, trayectorias evolutivas

La noción de madurez personal. La maduración psicológica en la infancia y adolescencia. . Identidad. Conceptualización. El contexto postmoderno de formación de identidad: la adultez emergente como nueva fase del ciclo vital y la “individualización obligatoria”. Estrategias de intervención para el desarrollo de la identidad en la adolescencia. Aspectos optimizadores en otros programas de intervención. Programas de desarrollo positivo en la adolescencia

Transiciones y crisis en el desarrollo: La madurez psicológica como recurso personal en el curso de la vida.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se plantean

OUTCOMES

2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.



- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación investigadora continuada.
- Plantear temas relevantes de igualdad de género, con la incorporación plena e igualitaria de la mujer.
- Trabajar con principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Asumir de los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica e información existente en relación con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.
- Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.
- Saber recoger, ordenar, tratar y analizar datos y materiales de investigación (p. ej., informes, documentos, historias de vida, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Saber interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.
- Saber elaborar informes de investigación, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Educación y Desarrollo Humano.
- Saber difundir el conocimiento entre profesionales de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano o disciplinas afines.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la difusión del conocimiento en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.
- Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en contextos multiculturales.

LEARNING OUTCOMES

**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	15,00	100
Tutorials	5,00	100
Development of individual work	45,00	0
TOTAL	65,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Berger, K.S. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia (6ª edición). Ed. Médica Panamericana. (Or. 2003).
- Córdoba, A.I, Descals, A. y Gil, M.D. (2007). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.
- Díaz-Aguado, M.J. (2006). Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Madrid: Prentice-Hall.
- Garaigordobil, M. (2000). Un modelo lúdico de intervención psicoeducativa para la educación infantil. En AEFJ (Eds.), Desafíos del Juguete en el siglo XXI: El juego y el juguete en la Educación Infantil (pp. 87-157). Valencia: Asociación Española de Fabricantes de Juguetes.
- Garaigordobil, M., (2012). Intervención con adolescentes: Una propuesta para fomentar el desarrollo socioemocional e inhibir la conducta violenta. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (R A S E) , 5 (2) , 2 0 5 - 2 1 8 .
<http://www.ase.es:81/navegacion/listadoNumerosRaseMant.php?idNumeroRase=30>
- Gómez, A., Viguer, P. y Cantero, M.J. (Coord.) (2003). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide.
- Viguer, P. (2004). Optimización evolutiva. Fundamentos del desarrollo óptimo. Madrid: Pirámide. Sirve como perfecta introducción para el campo de las intervenciones optimizadoras para el fomento de la madurez personal. De especial interés el capítulo 1 (Objeto de la Optimización Evolutiva) y el 5 (Proceso de la Optimización Evolutiva).
- Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. México: Prentice-Hall.



ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available