

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	43894
<b>Nombre</b>	Bases para la intervención evolutiva en la infancia y adolescencia: identidad y maduración persona
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	4 - Desarrollo humano: infancia, adolescencia, adultez y envejecimiento.	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
CORDOBA IÑESTA, ANA ISABEL	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

**RESUMEN**

La perspectiva del Ciclo Vital en Psicología del Desarrollo: Principales aportaciones.

Conceptos transicionales: Microtransiciones, Sucesos vitales y evolutivos, transiciones, tareas evolutivas, trayectorias evolutivas La noción de madurez personal. La maduración psicológica en la infancia y adolescencia. . Identidad. Conceptualización. El contexto postmoderno de formación de identidad: la adultez emergente como nueva fase del ciclo vital y la “individualización obligatoria”. Estrategias de intervención para el desarrollo de la identidad en la adolescencia.



Conceptos transicionales: Microtransiciones, Sucesos vitales y evolutivos, transiciones, tareas evolutivas, trayectorias evolutivas

La noción de madurez personal. La maduración psicológica en la infancia y adolescencia. . Identidad. Conceptualización. El contexto postmoderno de formación de identidad: la adultez emergente como nueva fase del ciclo vital y la “individualización obligatoria”. Estrategias de intervención para el desarrollo de la identidad en la adolescencia. Aspectos optimizadores en otros programas de intervención. Programas de desarrollo positivo en la adolescencia

Transiciones y crisis en el desarrollo: La madurez psicológica como recurso personal en el curso de la vida.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No se plantean

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo



- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación investigadora continuada.
- Plantear temas relevantes de igualdad de género, con la incorporación plena e igualitaria de la mujer.
- Trabajar con principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Asumir de los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica e información existente en relación con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.
- Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.
- Saber recoger, ordenar, tratar y analizar datos y materiales de investigación (p. ej., informes, documentos, historias de vida, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Saber interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.
- Saber elaborar informes de investigación, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Educación y Desarrollo Humano.
- Saber difundir el conocimiento entre profesionales de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano o disciplinas afines.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la difusión del conocimiento en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.
- Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en contextos multiculturales.



**RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

Analizar los principales cambios en el desarrollo en la niñez y adolescencia.

Analizar los pasos necesarios para llevar a cabo la intervención psicoeducativa.

Describir las estrategias y técnicas para optimizar los procesos cognitivos, afectivos y sociales.

Elaborar un modelo conceptual estructurado, flexible y útil para la intervención sobre los procesos de maduración psicológica a lo largo de la niñez y adolescencia C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Conocer y aplicar adecuadamente instrumentos para la valoración del desarrollo de la identidad y de otras dimensiones psicológicas asociadas al proceso de maduración durante la adolescencia. C B. 7,,9,10; CG 1,2, ,5,6,7. CE. 4,6,7.

Conocer y saber interpretar los fenómenos asociados al desarrollo adulto y envejecimiento de acuerdo a las diferentes perspectivas teóricas C B. 7,8,9,; CG,5,6,7. CE.,4,5,

Identificar los factores y mecanismos generales del desarrollo que favorecen la madurez a lo largo de la vida.

Identificar y analizar las principales dimensiones que inciden en la dinámica de cambio y estabilidad de la personalidad a lo largo de la etapa adulta . 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Analizar los métodos de prevención e intervención en los diferentes ámbitos de actuación. C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Asumir las relaciones entre los conocimientos presentados en esta materia con los adquiridos en otras áreas con el propósito de alcanzar una formación integral. C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Ser capaz de diseñar programas y estrategias de intervención para un desarrollo positivo durante la adolescencia C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan el desarrollo normativo, no normativo, así como los cambios históricos y sus consecuencias en el desarrollo humano. C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE,10,11.

Generar informes basados en el análisis y reflexión de los conocimientos adquiridos C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 8,9.



## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Concepto de intervención psicoeducativa

### 2. La intervención psicoeducativa en los diferentes ámbitos.

- 2.1.- Intervención psicoeducativa en educación infantil.
- 2.2.- Intervención psicoeducativa en educación primaria.
- 2.3.- Intervención psicoeducativa en educación secundaria.
- 2.4.- Intervención psicoeducativa en centros específicos.

### 3. Desarrollo en niñez y adolescencia. Factores de riesgo y protectores

- 3.1.- Desarrollo cognitivo, personal y social en la niñez. Factores de riesgo y protectores.
- 3.2.- Desarrollo cognitivo, personal y social en adolescencia. Factores de riesgo y protectores.

### 4. Elaboración de programas de intervención psicoeducativa.

### 5. Estrategias de intervención

- 5.1.- Modelos conductuales.
- 5.2.- Modelos cognitivo-sociales.
  - 5.2.1.- Programas para mejorar el desarrollo cognitivo.
  - 5.2.2.- Programas para mejorar el desarrollo psicolingüístico.
  - 5.2.3.- Programas para mejorar el desarrollo social. Aprendizaje observacional.
  - 5.2.4.- Programas de intervención psicoeducativa ante población de riesgo.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	15,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	45,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>65,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE



Número	Metodología docente
1	<p>Clase presencial, exposiciones teóricas en gran grupo.</p> <p>Realización correcta de los ejercicios de aplicación de contenido durante las sesiones</p> <p>Trabajos en pequeño grupo realizando:</p> <p>Casos prácticos elaborados para el análisis de factores y mecanismos característicos del desarrollo adolescente, adulto y proceso de envejecimiento.</p> <p>Instrumentos de evaluación de dimensiones evolutivas y aspectos básicos relevantes en el área de la personalidad y emociones.</p> <p>Bibliografía comentada sobre aspectos generales y particulares del desarrollo en la vida en la niñez, adolescencia, adulta y en el envejecimiento.</p> <p>Materiales contenidos en la WEB sobre aspectos del desarrollo cognitivo, emocional y de la personalidad a lo largo de la vida.</p> <p>Material audiovisual que ejemplifique las principales tareas eriksonianas a lo largo del desarrollo adulto y envejecimiento.</p>
2	Tutoría presencial en gran y pequeños grupos.

## EVALUACIÓN

## REFERENCIAS

### Básicas

- Berger, K.S. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia (6ª edición). Ed. Médica Panamericana. (Or. 2003).
- Córdoba, A.I, Descals, A. y Gil, M.D. (2007). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.
- Díaz-Aguado, M.J. (2006). Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Madrid: Prentice-Hall.
- Garaigordobil, M. (2000). Un modelo lúdico de intervención psicoeducativa para la educación infantil. En AEFJ (Eds.), Desafíos del Juguete en el siglo XXI: El juego y el juguete en la Educación Infantil (pp. 87-157). Valencia: Asociación Española de Fabricantes de Juguetes.
- Garaigordobil, M., (2012). Intervención con adolescentes: Una propuesta para fomentar el desarrollo socioemocional e inhibir la conducta violenta. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación



( R A S E ) , 5 ( 2 ) , 2 0 5 - 2 1 8 .

<http://www.ase.es:81/navegacion/listadoNumerosRaseMant.php?idNumeroRase=30>

Gómez, A., Viquer, P. y Cantero, MJ. (Coord.) (2003). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide.

Viquer, P. (2004). Optimización evolutiva. Fundamentos del desarrollo óptimo. Madrid: Pirámide. Sirve como perfecta introducción para el campo de las intervenciones optimizadoras para el fomento de la madurez personal. De especial interés el capítulo 1 (Objeto de la Optimización Evolutiva) y el 5 (Proceso de la Optimización Evolutiva).

Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. México: Prentice-Hall.

## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**