

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43893
Nombre	Desarrollo en la adultez: psicología del desarrollo personal según Erikson
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	4 - Desarrollo humano: infancia, adolescencia, adultez y envejecimiento.	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
ZACARES GONZALEZ, JUAN JOSE	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La perspectiva del Ciclo Vital en Psicología del Desarrollo. Desarrollo de los derechos fundamentales de y de igualdad de hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades. Accesibilidad universal al desarrollo de las personas con discapacidad Modelo multisistémico ecológico de Bronfenbrenner: Aplicación al desarrollo adulto. Importancia de los cambios generacionales. Conceptos transicionales: Microtransiciones, Sucesos vitales y evolutivos, transiciones, tareas evolutivas, trayectorias evolutivas La noción de madurez personal. La maduración psicológica en la infancia y adolescencia. . Identidad. Conceptualización. El contexto postmoderno de formación de identidad: la adultez emergente como nueva fase del ciclo vital y la “individualización obligatoria”. Estrategias de intervención para el desarrollo de la identidad en la adolescencia. Aspectos optimizadores en otros programas de Transiciones y crisis en el desarrollo: La madurez psicológica como recurso personal en el curso de la vida. La concepción de E. Erikson sobre el desarrollo: Intimidad, Generatividad, Integridad y Gerotranscendencia



La Historia de Vida como expresión de metodología cualitativa, que integra las concepciones del desarrollo del Ciclo Vital, Transiciones y crisis psicosociales eriksonianas: resolución de tareas evolutivas

Fundamentos teóricos y conceptuales de la Psicología del Envejecimiento. Cambios por envejecimiento biológico. Desarrollo profesional, jubilación y actividad. Apoyos informales y bienestar personal. Inteligencia y envejecimiento. Atención, aprendizaje y memoria. Memoria y envejecimiento. Procesos patológicos por envejecimiento cognitivo. Estabilidad y cambio personal. El proceso de morir. La perspectiva del Ciclo Vital en Psicología del Desarrollo: Principales aportaciones

Desarrollo de los derechos fundamentales de y de igualdad de hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades.

Accesibilidad universal al desarrollo de las personas con discapacidad Modelo multisistémico ecológico de Bronfenbrenner: Aplicación al desarrollo adulto. Importancia de los cambios generacionales.

Conceptos transicionales: Microtransiciones, Sucesos vitales y evolutivos, transiciones, tareas evolutivas, trayectorias evolutivas

La noción de madurez personal. La maduración psicológica en la infancia y adolescencia. . Identidad. Conceptualización. El contexto postmoderno de formación de identidad: la adultez emergente como nueva fase del ciclo vital y la “individualización obligatoria”. Estrategias de intervención para el desarrollo de la identidad en la adolescencia. Aspectos optimizadores en otros programas de intervención. Programas de desarrollo positivo en la adolescencia

Transiciones y crisis en el desarrollo: La madurez psicológica como recurso personal en el curso de la vida. La concepción de E. Erikson sobre el desarrollo: Intimidad, Generatividad, Integridad y Fundamentos teóricos y conceptuales de la Psicología del Envejecimiento. Cambios por envejecimiento biológico. Desarrollo profesional, jubilación y actividad. Apoyos informales y bienestar personal. Inteligencia y envejecimiento. Atención, aprendizaje y memoria. Memoria y envejecimiento. Procesos patológicos por envejecimiento cognitivo. Estabilidad y cambio personal.

El proceso de morir.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No son necesarios

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)



2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación investigadora continuada.
- Plantear temas relevantes de igualdad de género, con la incorporación plena e igualitaria de la mujer.
- Trabajar con principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Asumir de los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica e información existente en relación con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.
- Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.
- Saber recoger, ordenar, tratar y analizar datos y materiales de investigación (p. ej., informes, documentos, historias de vida, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Saber interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.



- Saber elaborar informes de investigación, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Educación y Desarrollo Humano.
- Saber difundir el conocimiento entre profesionales de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano o disciplinas afines.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la difusión del conocimiento en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.
- Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en contextos multiculturales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Adquirir habilidades de análisis de los fenómenos del Desarrollo psicológico en la Infancia, Adolescencia, Adultez y Envejecimiento. C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Elaborar un modelo conceptual estructurado, flexible y útil para la intervención sobre los procesos de maduración psicológica a lo largo de la niñez y adolescencia C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Conocer y aplicar adecuadamente instrumentos para la valoración del desarrollo de la identidad y de otras dimensiones psicológicas asociadas al proceso de maduración durante la adolescencia. C B. 7,,9,10; CG 1,2, ,5,6,7. CE. 4,6,7.

Conocer y saber interpretar los fenómenos asociados al desarrollo adulto y envejecimiento de acuerdo a las diferentes perspectivas teóricas C B. 7,8,9,; CG,5,6,7. CE.,4,5,

Identificar los factores y mecanismos generales del desarrollo que favorecen la madurez a lo largo de la vida.

Identificar y analizar las principales dimensiones que inciden en la dinámica de cambio y estabilidad de la personalidad a lo largo de la etapa adulta y envejecimiento. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Saber evaluar dimensiones evolutivas que han de considerarse en el diseño de intervenciones optimizadoras o de investigaciones en personas adultas y envejecientes. C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Adquirir, delimitar y analizar los fundamentos conceptuales necesarios para comprender el envejecimiento.



Analizar los métodos de prevención e intervención en los diferentes ámbitos de actuación. C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Conocer, analizar y evaluar la estructura, los contenidos y la aplicación de algunos programas de intervención en el envejecimiento. C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Asumir las relaciones entre los conocimientos presentados en esta materia con los adquiridos en otras áreas con el propósito de alcanzar una formación integral. C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Ser capaz de diseñar programas y estrategias de intervención para un desarrollo positivo durante la adolescencia C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan el desarrollo normativo, no normativo, así como los cambios históricos y sus consecuencias en el desarrollo humano. C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE,10,11.

Generar informes basados en el análisis y reflexión de los conocimientos adquiridos C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 8,9.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción al estudio del desarrollo adulto

- 1.1. El desarrollo más allá de la adolescencia desde el enfoque del ciclo vital. Criterios de adultez. La adultez emergente como nueva fase en el ciclo vital.
- 1.2. La noción de madurez personal desde una triple perspectiva. El desarrollo adulto en clave de maduración psicológica desde la teoría psicosocial de Erikson.

2. Las tareas evolutivas de la adultez en clave eriksoniana: conceptualización, Evaluación e intervención

- .1. Identidad. La tarea de identidad en la adolescencia y transición a la adultez. Las conceptualizaciones eriksonianas y neoeriksonianas sobre la identidad. Intervención para la promoción de una identidad positiva.
- 2.2. Intimidad. La tarea de la intimidad adulta desde la teoría triangular de Sternberg y desde la teoría del apego adulto.
- 2.3. Generatividad. El modelo multifacético de Mc.Adams. Los estatus de generatividad (Bradley). Áreas de aplicación de la investigación sobre generatividad. Los programas intergeneracionales como estrategia de intervención evolutiva.
- 2.4. Integridad y gerotranscendencia. Las técnicas de reminiscencia y revisión de vida como intervenciones en integridad.

**3. Una propuesta de análisis del desarrollo adulto desde la historia de vida**

La historia de vida: un nivel integrador de análisis del desarrollo personal y psicosocial adulto. Conceptos transicionales.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	15,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	45,00	0
TOTAL	65,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Número	Metodología docente
1	Clase presencial, exposiciones teóricas en gran grupo. Realización correcta de los ejercicios de aplicación de contenido durante las sesiones Trabajos en pequeño grupo realizando: Casos prácticos elaborados para el análisis de factores y mecanismos característicos del desarrollo adolescente, adulto y proceso de envejecimiento. Instrumentos de evaluación de dimensiones evolutivas y aspectos básicos relevantes en el área de la personalidad y emociones. Bibliografía comentada sobre aspectos generales y particulares del desarrollo en la vida en la niñez, adolescencia, adulta y en el envejecimiento. Materiales contenidos en la WEB sobre aspectos del desarrollo cognitivo, emocional y de la personalidad a lo largo de la vida. Material audiovisual que ejemplifique las principales tareas eriksonianas a lo largo del desarrollo adulto y envejecimiento.
2	Tutoría presencial en gran y pequeños grupos.

**EVALUACIÓN**

Número	Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	Participación en las actividades durante las clases presenciales. Ejercicios diseñados para valorar el grado de dominio de las competencias del módulo. Plasmación en la memoria informe y diseño básico de Investigación Evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje Ejecución de las tareas propuestas: participación individual y grupal	10%	30%
2	Trabajo aplicado a un caso real de encuesta o realización de un trabajo de Iniciación a la Investigación relacionado con el módulo	10%	50%
3	Asistencia a clase	5%	20%

REFERENCIAS**Básicas**

- Dossier de lecturas obligatorias depositado en Aula Virtual, cuyo índice aparece a continuación de la bibliografía.
- Erikson, E. (2000) El ciclo vital completado. Paidós. (Or. 1997).
- Zacarés, J.J. y Serra, E. (1998). La madurez personal: perspectivas desde la Psicología. Madrid: Pirámide.



Complementarias

- Lafuente, M.J. y Cantero, M.J. (2010). Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor. Madrid: Pirámide.
- Latorre, J.M., Serrano, J.P., Ros, L., Aguilar, M.J. y Navarro, B. (2008). Memoria autobiográfica, revisión de vida y emociones positivas en la vejez. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), Psicología Positiva aplicada (pp.339-369). Bilbao: DDB.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (Coords.) (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- McLean, K. C. & Syed, M. (2015) The Oxford Handbook of Identity Development. Oxford: Oxford University Press
- Pérez-Blasco, J (1998). Las transiciones en el desarrollo adulto. Valencia: Promolibro
- Pérez-Blasco, J. (2008). Aprender de los grandes cambios vitales. Valencia: Tirant lo Blanch..
- Schwartz, S. J., Luyckx, K., & Vignoles, V. L. (Eds.). (2011). Handbook of identity theory and research. New York, NY: Springer.
- Villar, F. y Triadó, C. (2006). Personalidad y adaptación. En C. Triadó y F. Villar (Coords.), Psicología de la vejez. (Cap.7, pp. 193-229). Madrid: Alianza.
- Viquer, P. (2004). Optimización evolutiva. Fundamentos del desarrollo óptimo. Madrid: Pirámide.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno