

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43892
Nombre	Pluringüismo, desarrollo y aprendizaje escolar
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	3.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	3 - Contextos de país que influyen en el de desarrollo personal y en los procesos educativos.	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

Las sociedades modernas, entre otros rasgos, se caracterizan por su amplia heterogeneidad. A pesar de ello, como es bien sabido, los sistemas educativos se configuraron históricamente como instituciones destinadas a conseguir la homogeneidad cultural y lingüística de los Estados-Nación. La progresiva sustitución de éstos por Estados de Derecho, ha suscitado nuevas ideas en las que la diversidad no es vista como una “anomalía” o “anacronismo” a suprimir, sino como algo positivo

Sin embargo, ello no es óbice para que continúen existiendo numerosas resistencias para aceptar la pluralidad *de facto* que existe en nuestras sociedades.



Con este marco de fondo, la materia “Pluringüismo, desarrollo y aprendizaje escolar” pone el acento en el relevante papel del Sistema Educativo para superar las políticas asimilacionistas tendentes a incorporar sin más a los grupos lingüísticos y culturales minoritarios al patrón dominante.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS

2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.



- Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación investigadora continuada.
- Plantear temas relevantes de igualdad de género, con la incorporación plena e igualitaria de la mujer.
- Trabajar con principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Asumir de los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica e información existente en relación con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.
- Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.
- Saber recoger, ordenar, tratar y analizar datos y materiales de investigación (p. ej., informes, documentos, historias de vida, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Saber interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.
- Saber elaborar informes de investigación, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Educación y Desarrollo Humano.
- Saber difundir el conocimiento entre profesionales de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano o disciplinas afines.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la difusión del conocimiento en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.
- Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en contextos multiculturales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar del
curso, el alumnado deberá:



- Diferenciar el bilingüismo social del bilingüismo individual y sus implicaciones para la planificación educativa.
- Identificar los conceptos teóricos fundamentales y las bases psicopedagógicas de la educación bilingüe y plurilingüe.
- Analizar e interpretar de manera crítica las alternativas organizativas y condiciones de los modelos de educación bilingüe y plurilingüe.
- Conocer y valorar el marco institucional y educativo de la educación bilingüe y plurilingüe en determinados países, con especial acento en el caso de España.
- Reflexionar acerca de las relaciones existentes entre lengua, escuela y movimientos migratorios.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. 1. PLURILINGÜISMO Y EDUCACIÓN

- 1.1. La riqueza del plurilingüismo.
- 1.2. La competencia comunicativa bilingüe o plurilingüe.
- 1.3. Aspectos psicolingüísticos del bilingüismo.
- 1.4. Planificación e intervención didáctica desde una concepción plurilingüe de la competencia.
- 1.5. Modelos de adquisición de segundas lenguas.

2. 2. EL COMPONENTE ACTITUDINAL EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS

- 2.1. Las actitudes y las normas de uso en la enseñanza/aprendizaje de lenguas.
- 2.2. El cambio de actitudes.
- 2.3. Los prejuicios lingüísticos.

3. 3. METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE DE LENGUAS.

- 3.1. Teorías lingüísticas y enseñanza de lenguas.
- 3.2. Modelos gramaticales y enseñanza de lenguas.
- 3.3. Métodos en didáctica de la lengua.
- 3.4. Teorías lingüísticas y enfoques comunicativos.
- 3.5. Conclusiones: el profesor ecléctico

**4. 4. INTERCULTURALIDAD, PLURILINGÜISMO Y TOLERANCIA**

- 4.1. El contexto y la historia.
- 4.2. Visiones contrapuestas: Estado vs indígenas.
- 4.3. Plurilingüismo e interculturalidad.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	15,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	45,00	0
TOTAL	65,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología docente
Clase presencial, exposiciones teóricas en gran grupo. Realización correcta de los ejercicios de aplicación de contenido durante las sesiones presenciales
Trabajos en pequeño grupo realizando: casos prácticos elaborados concretos, Ejercicios prácticos de aplicación de técnicas, análisis e interpretación de datos, análisis de contenidos de documentos e interpretación, estudios críticos de Informes de Investigaciones
Tutoría presencial en pequeños y gran grupo.

EVALUACIÓN

La normativa del Master determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y a cualquier actividad lectiva que se programe en la materia.

Ademas:

Elaboración de un trabajo: 60% de la calificación.



En las tutorías: Actividades preparatorias de las sesiones presenciales y actividades desarrolladas: 40%.

REFERENCIAS

Básicas

- Devís, Anna(2011) The Richness of plurilingualism. Socialno Ekonomická Revue. Vol. 9, n 4, pp:26-36. Trencin (Eslovaquia)
- Devís, Anna(2012) La adquisición de la competencia intercultural y plurilingüe en el aula. En Mobile Learning ako nástroj skvalytovania vzdelávania. N 15, pp:8-15. Trencin (Eslovaquia), Trencianska Univerzita Alexandra Dubceka
- Devís, Anna (2013) Interferencias lingüísticas en el aprendizaje de una lengua extranjera en contextos plurilingües. Lenguaje y Textos, n 37, pp:197-204. Barcelona (España)
- Devís Anna (2013) Interculturalidad y plurilingüismo en América Latina. Polissema. n 13, pp:171-188. Lisboa (Portugal)
- Devís, Anna(2013) Gestión educativa en metodología de aprendizaje de lenguas. En Zbornik prispevkov z medzinárodnej vedeckej Konferencie. N 17, pp:9-19. Trencin (Eslovaquia), Trencianska Univerzita Alexandra Dubceka.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno