



## COURSE DATA

### Data Subject

<b>Code</b>	43891
<b>Name</b>	Variables involved in human development
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	2.0
<b>Academic year</b>	2021 - 2022

### Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2176 - Master's Degree in Psychology of Education and Human Development in Multicu	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term

### Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2176 - Master's Degree in Psychology of Education and Human Development in Multicu	3 - Country contexts that influence personal development and educational processes	Obligatory

### Coordination

Name	Department
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Developmental and Educational Psychology

## SUMMARY

**English version is not available**

Calidad de vida. Definida en términos generales como el bienestar, felicidad y satisfacción de un Desarrollo humano: bienestar, dimensiones. Existen varias perspectivas en su abordaje y está relacionada con la disciplina científica que la trata; sin embargo, todas ellas buscan explicar el origen, evolución o el estado de autorrealización del hombre, coincidiendo en la necesidad del “crecimiento integral del hombre”. Por tanto están inmersos en esta categoría el estado de bienestar y las dimensiones del desarrollo humano.



Indicadores de desarrollo humano: de acuerdo a la naturaleza del fenómeno, por la rapidez del cambio en el tiempo, según el campo de estudio, según el nivel de riesgo. En esencia podemos mencionar que los indicadores son magnitudes estadísticas expresadas en cifras absolutas o relativas que permiten conocer, descubrir y evaluar aspectos característicos de una situación compleja relacionada con el desarrollo humano.

Definición, clasificación, metodología; países por índice de desarrollo humano. Estos aspectos están relacionados con la definición que sobre desarrollo humano hace el Programa de las Naciones Unidas, las dimensiones que considera, la historia del índice de desarrollo humano, la metodología para calcular dicho índice.

Desarrollo humano en Perú: fenómeno de la centralización y descentralización. Cifras. Es el espectro del desarrollo humano en Perú, sus factores, las cifras en cada una de las dimensiones y variables expuestas.

El cambio climático y el desarrollo humano. Se expone la importancia del clima y sus efectos en el desarrollo humano. Discusión de la naturaleza de la discriminación y racismo en R. Dominicana. Los procesos de construcción de la identidad en contextos multiculturales. Pueblos indígenas, ciudadanía y democracia Interculturalidad, perspectiva de género y políticas públicas en educación

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

No se han especificado restricciones de matricula con otras asignaturas del 'plan de estudios.

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 2176 - Master's Degree in Psychology of Education and Human Development in Multicu

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.



- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación investigadora continuada.
- Plantear temas relevantes de igualdad de género, con la incorporación plena e igualitaria de la mujer.
- Trabajar con principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Asumir de los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica e información existente en relación con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.
- Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.
- Saber recoger, ordenar, tratar y analizar datos y materiales de investigación (p. ej., informes, documentos, historias de vida, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Saber interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.
- Saber elaborar informes de investigación, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Educación y Desarrollo Humano.
- Saber difundir el conocimiento entre profesionales de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano o disciplinas afines.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la difusión del conocimiento en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.
- Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en contextos multiculturales.

**LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)****English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	7,50	100
Tutorials	2,50	100
Development of individual work	30,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>40,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Sen, A. (1998) El futuro del estado de bienestar. Barcelona: Circulo de Economía. La Factoria, nº8.
- Bruner, J. (1988). La teoría del desarrollo como cultura. En Realidad y mundos posibles. Barcelona: Gedisa.
- Naciones Unidas (2007-2008) Informe del Desarrollo Humano.
- Rist, G. (1999) La cultura y el capital social: complices o victimas del desarrollo. Paris: BID.
- INEI.(2010) Peru. Indicadores demográficos, económicos y sociales.

**ADDENDUM COVID-19****This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**



**English version is not available**

