

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	43891
<b>Nombre</b>	Variables que influyen en el desarrollo humano
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	2.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	3 - Contextos de país que influyen en el de desarrollo personal y en los procesos educativos.	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

**RESUMEN**

Calidad de vida. Definida en términos generales como el bienestar, felicidad y satisfacción de un Desarrollo humano: bienestar, dimensiones. Existen varias perspectivas en su abordaje y está relacionada con la disciplina científica que la trata; sin embargo, todas ellas buscan explicar el origen, evolución o el estado de autorrealización del hombre, coincidiendo en la necesidad del “crecimiento integral del hombre”. Por tanto están inmersos en esta categoría el estado de bienestar y las dimensiones del desarrollo humano.

Indicadores de desarrollo humano: de acuerdo a la naturaleza del fenómeno, por la rapidez del cambio en el tiempo, según el campo de estudio, según el nivel de riesgo. En esencia podemos mencionar que los indicadores son magnitudes estadísticas expresadas en cifras absolutas o relativas que permiten conocer, descubrir y evaluar aspectos característicos de una situación compleja relacionada con el desarrollo humano.



Definición, clasificación, metodología; países por índice de desarrollo humano. Estos aspectos están relacionados con la definición que sobre desarrollo humano hace el Programa de las Naciones Unidas, las dimensiones que considera, la historia del índice de desarrollo humano, la metodología para calcular dicho índice.

Desarrollo humano en Perú: fenómeno de la centralización y descentralización. Cifras. Es el espectro del desarrollo humano en Perú, sus factores, las cifras en cada una de las dimensiones y variables expuestas.

El cambio climático y el desarrollo humano. Se expone la importancia del clima y sus efectos en el desarrollo humano. Discusión de la naturaleza de la discriminación y racismo en R. Dominicana. Los procesos de construcción de la identidad en contextos multiculturales. Pueblos indígenas, ciudadanía y democracia Interculturalidad, perspectiva de género y políticas públicas en educación

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## COMPETENCIAS

### 2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo



- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación investigadora continuada.
- Plantear temas relevantes de igualdad de género, con la incorporación plena e igualitaria de la mujer.
- Trabajar con principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Asumir de los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica e información existente en relación con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.
- Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.
- Saber recoger, ordenar, tratar y analizar datos y materiales de investigación (p. ej., informes, documentos, historias de vida, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Saber interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.
- Saber elaborar informes de investigación, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Educación y Desarrollo Humano.
- Saber difundir el conocimiento entre profesionales de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano o disciplinas afines.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la difusión del conocimiento en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.
- Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en contextos multiculturales.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Descibir las variables que influyen en el desarrollo humano y mejoran la calidad de vida

Analizar los factores que favorecen en el desarrollo humano en el país de referencia

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Variables que influyen en el Desarrollo Humano.

1. Calidad de vida: Bienestar, felicidad y satisfacción.
2. Indicadores de Desarrollo Humano.
3. Países con índice de desarrollo Humano.
4. Desarrollo Humano: Fenómenos de centralización y descentralización.
5. El cambio climático y el desarrollo humano.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	7,50	100
Tutorías regladas	2,50	100
Elaboración de trabajos individuales	30,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>40,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

Número	Metodología docente
1	Clase presencial, exposiciones teóricas en gran grupo.  Realización correcta de los ejercicios de aplicación de contenido durante las sesiones presenciales.
2	Trabajos en pequeño grupo realizando:  Discusiones sobre mejoramiento de los Sistemas Educativos.



	<p>Casos prácticos elaborados para el análisis a través de videos motivadores de debate.</p> <p>Discusiones de investigaciones sobre raza, identidad, estado-nación.</p> <p>Revisión Bibliografía comentada sobre artículos científicos sobre variables influyentes en el desarrollo humano.</p> <p>Materiales contenidos en la WEB sobre estos aspectos.</p> <p>Material audiovisual que ejemplifique las principales tareas de intervención en estos aspectos</p>
--	---

**EVALUACIÓN**

Número	Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	<p>Participación en las actividades durante las clases presenciales.</p> <p>Ejercicios diseñados para valorar el grado de dominio de las competencias del módulo. Plasmación en la memoria informe y diseño básico de Investigación</p> <p>Evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Ejecución de las tareas propuestas: participación individual y grupal</p>	10%	30%
2	<p>Trabajo aplicado a un caso real de encuesta o realización de un trabajo de Iniciación a la Investigación relacionado</p>	10%	50%



	con el módulo.		
3	Asistencia a clase	5%	20%

## REFERENCIAS

### Básicas

- Sen, A. (1998) El futuro del estado de bienestar. Barcelona: Circulo de Economía. La Factoria, nº8.
- Bruner, J. (1988). La teoría del desarrollo como cultura. En Realidad y mundos posibles. Barcelona: Gedisa.
- Naciones Unidas (2007-2008) Informe del Desarrollo Humano.
- Rist, G. (1999) La cultura y el capital social: complices o victimas del desarrollo. Paris: BID.
- INEI.(2010) Peru. Indicadores demográficos, económicos y sociales.

## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**