

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43890
Nombre	Realidad social y construcción de la identidad
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	2.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	3 - Contextos de país que influyen en el de desarrollo personal y en los procesos educativos.	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

Esta materia es obligatoria, si bien su contenido es acorde con el país en el que se imparte.

Se estudia la complejidad de la naturaleza de los procesos de construcción de identidad en ámbitos multiculturales y situaciones de post-conflicto. Es una línea transversal en el curso que se activará alrededor de la discusión de un video motivador al debate. Se proporcionará bibliografía que explique los procesos históricos y tendencias que se dan en el país respecto al carácter de los procesos de construcción de identidad en Perú que está pasando por un momento de transición luego de la etapa de conflicto armado interno (1980-2000).



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matricula con otras asignaturas del 'plan de estudios.

COMPETENCIAS

2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación investigadora continuada.
- Plantear temas relevantes de igualdad de genero, con la incorporación plena e igualitaria de la mujer.
- Trabajar con principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.



- Asumir de los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica e información existente en relación con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.
- Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.
- Saber recoger, ordenar, tratar y analizar datos y materiales de investigación (p. ej., informes, documentos, historias de vida, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Saber interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.
- Saber elaborar informes de investigación, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Educación y Desarrollo Humano.
- Saber difundir el conocimiento entre profesionales de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano o disciplinas afines.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la difusión del conocimiento en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.
- Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en contextos multiculturales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los y las estudiantes elaborarán informes y desarrollaran actividades en las que pueda observarse que:

Comprenden la complejidad de la naturaleza de los procesos de construcción de identidad en ámbitos multiculturales en Peru o R. Dominicana. C B. 7,8 ,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,10,11..

Utilicen un lenguaje asequible a diferentes tipos de población Competencias Generales C B. 7,8 ,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1, 7,8, 10.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Identidad social peruana

1. Aproximaciones a la realidad social del país.
2. Conceptualización de la Identidad desde las ciencias sociales.
3. Identidad nacional y proceso histórico del país.
4. Problemas psicosociales alrededor de la construcción de la identidad del país.
5. Construcción de la identidad y formación ciudadana.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	7,50	100
Tutorías regladas	2,50	100
Elaboración de trabajos individuales	30,00	0
TOTAL	40,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Número	Metodología docente
1	Clase presencial, exposiciones teóricas en gran grupo. Realización correcta de los ejercicios de aplicación de contenido durante las sesiones presenciales.
2	Trabajos en pequeño grupo realizando:



	<p>Discusiones sobre mejoramiento de los Sistemas Educativos.</p> <p>Casos prácticos elaborados para el análisis a través de videos motivadores de debate.</p> <p>Discusiones de investigaciones sobre raza, identidad, estado-nación.</p> <p>Revisión Bibliografía comentada sobre artículos científicos sobre variables influyentes en el desarrollo humano.</p> <p>Materiales contenidos en la WEB sobre estos aspectos.</p> <p>Material audiovisual que ejemplifique las principales tareas de intervención en estos aspectos</p>
--	---

EVALUACIÓN

Número	Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	<p>Participación en las actividades durante las clases presenciales.</p> <p>Ejercicios diseñados para valorar el grado de dominio de las competencias del módulo. Plasmación en la memoria informe y diseño básico de Investigación</p> <p>Evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Ejecución de las tareas propuestas: participación individual y grupal</p>	10%	30%
2	<p>Trabajo aplicado a un caso real de encuesta o realización de un trabajo</p>	10%	50%



	de Iniciación a la Investigación relacionado con el módulo.		
3	Asistencia a clase	5%	20%

REFERENCIAS

Básicas

- Latour, B. (2007). Reensamblar lo social. Una introducción a la teoría del actor-red. Buenos Aires: Manantial.
- Lagrou, E. (2008) Prologo. En Belaunde, M.L. El recuerdo de Luna. Genero, sangre y memoria entre los pueblos amazónicos. Lima: Centro amazónico de Antropología y Aplicaciones Practicas.
- Garcia, M.E. (2008). Desafíos de la Interculturalidad. Educación y desarrollo e identidades indígenas en el Peru. Lima: Instituto de estudios peruanos.
- Arguedas, J.M. (1983). Cuentos mágicos realistas y canciones de fiesta tradicional del Valle del Mantaro, provincia de Jauja y Concepción. Lima: Archivo del Instituto de Estudios Etnológicos. Año I, nº 1,101-293.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno