

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43889
Nombre	Sistema educativo
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	2.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación	3 - Contextos de país que influyen en el de desarrollo personal y en los procesos educativos.	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

Concepción del Sistema Educativo se plantea como una visión holística y sistémica incluyendo: Un análisis de las políticas, normas, estructura y modelo organizativo del SEP. Una mirada reflexiva y crítica a los Sistemas Educativos de América Latina y de las otras regiones de Imundo. Criterios básicos para un Plan de Mejoramiento del SEP.

La asignatura permitirá a los y las estudiantes candidatos analizar, procesar y comprender las concepciones, la estructura, el marco normativo, las posibilidades y limitaciones de los sistemas educativos en general y del sistema educativo Nacional en particular.

Les permitirá también construir sus visiones y propuestas, teniendo como referente principal al Proyecto



Educativo Nacional y la diversidad cultural del país.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matricula con otras asignaturas del ´plan de estudios.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2176 - Máster Universitario en Psicología de la educación

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación investigadora continuada.



- Plantear temas relevantes de igualdad de género, con la incorporación plena e igualitaria de la mujer.
- Trabajar con principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Asumir de los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica e información existente en relación con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.
- Saber realizar técnicas de muestreo y conocer formas de conseguir la participación de diferentes contextos y personas como objeto de investigación.
- Saber recoger, ordenar, tratar y analizar datos y materiales de investigación (p. ej., informes, documentos, historias de vida, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Saber interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.
- Saber elaborar informes de investigación, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica del campo de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Educación y Desarrollo Humano.
- Saber difundir el conocimiento entre profesionales de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano o disciplinas afines.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.
- Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en contextos multiculturales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Elaborar informes escritos y participar en debates de modo que el estudiante muestre que:

Cuenta con una masa crítica de informaciones y conocimientos para desarrollar una investigación científica vinculada con los Sistemas Educativos. C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Sabe analizar críticamente los Sistemas Educativos desde una perspectiva holística, sistémica y de empatía con los sujetos educativos de todas las edades y de todas las situaciones y condiciones. C B. 7,8,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.



Identifica y tiene un manejo fluido de las políticas, normas, estructura y modelo organizativo del Sistema Educativo Dominicano o Peruano C B. 7,8, 9,10; CG 1,2,3,4,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,10,11.

Reflexiona en forma crítica, creativa e innovadora sobre la naturaleza y características del Sistema Educativo Dominicano o Peruano, teniendo en cuenta las lecciones de los sistemas educativos del mundo. C B. 7,8 ,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11.

Elaborar un Plan de Mejoramiento del Sistema Educativo dominicano o Peruano, de carácter integral o específico, con espíritu de innovación y de emprendimiento.C B. 7,8 ,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1,2,3,4,5,6,7,10,11

Informa sobre los resultados de una investigación con un lenguaje asequible a diferentes tipos de población Competencias Generales C B. 7,8 ,9,10; CG 1,2,3,4,5,6,7. CE. 1, 7,8, 10.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Sistema Educativo

1. Concepto y análisis del sistema Educativo.
2. Legislación Educativa vinculada con el Sistema Educativo.
3. Conocimiento y análisis del Proyecto Educativo Nacional.
4. Construyendo propuestas para el Mejoramiento del Sistema Educativo en una perspectiva transformadora.
5. Sistema educativos con resultados de excelencia

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	7,50	100
Tutorías regladas	2,50	100
Elaboración de trabajos individuales	30,00	0
TOTAL	40,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Número	Metodología docente
1	Clase presencial, exposiciones teóricas en gran grupo. Realización correcta de los ejercicios de aplicación de contenido durante las sesiones presenciales.



2	Trabajos en pequeño grupo realizando: Discusiones sobre mejoramiento de los Sistemas Educativos. Casos prácticos elaborados para el análisis a través de videos motivadores de debate. Discusiones de investigaciones sobre raza, identidad, estado-nación. Revisión Bibliografía comentada sobre artículos científicos sobre variables influyentes en el desarrollo humano. Materiales contenidos en la WEB sobre estos aspectos. Material audiovisual que ejemplifique las principales tareas de intervención en estos aspectos

EVALUACIÓN

Número	Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	Participación en las actividades durante las clases presenciales. Ejercicios diseñados para valorar el grado de dominio de las competencias del módulo. Plasmación en la memoria informe y diseño básico de Investigación Evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje Ejecución de las tareas propuestas: participación individual y grupal	10%	30%



2	Trabajo aplicado a un caso real de encuesta o realización de un trabajo de Iniciación a la Investigación relacionado con el módulo.	10%	50%
3	Asistencia a clase	5%	20%

REFERENCIAS

Básicas

- Picon. C. (2005) Apuntes sobre la Ley General de Educación. Esperanzas y utopías educativas: apuntes para el dialogo nacional. Lima: Universidad Nacional de Educación. Sac: pp85-174.
- Picon.CR. (1993). Una pista referencial para la construcción de los subsistemas nacionales de educación de jóvenes y adultos en America Latina. Panama: REDALF 105-167.
- Ley General de Educación.
- Reglamento de la Ley General de Educación.
- Proyecto Educativo Nacional.
- Ley del Profesorado. Ley nº 24029/1984.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno