

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43888
Nombre	Autoestima como desarrollo personal
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	4.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	2 - Contextos próximos de desarrollo	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

El desarrollo de la autoestima como desarrollo personal que influye y es influido por estos contextos.

Un análisis de los componentes y contenidos del auto-concepto y su relación con el desarrollo personal, especialmente su relación con el contexto escolar y su importancia en la vida cotidiana. El contexto familiar es uno de los contextos que mas influye y es influido por la autoestima de sus componentes, tanto en su desarrollo personal como comunitario. Incluye el estudio de estrategias y técnicas para mejorar el conocimiento de uno mismo, su autoestima y desarrollo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No hay resquisitos previos de otras asignaturas.

COMPETENCIAS

2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación investigadora continuada.
- Plantear temas relevantes de igualdad de género, con la incorporación plena e igualitaria de la mujer.
- Trabajar con principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Asumir de los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica e información existente en relación con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.
- Saber recoger, ordenar, tratar y analizar datos y materiales de investigación (p. ej., informes, documentos, historias de vida, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Saber interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.



- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.
- Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en contextos multiculturales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Tomar conciencia de la importancia de los Contextos cercanos en nuestro Desarrollo educativo y personal. CB 7; CG 2, 5, 6, 7; CE.1,11.
2. Capacidad para elaborar un diseño de investigación en la acción contextualizado en el módulo y entorno social que implique metodología cuantitativa y cualitativa. CG 5,6, 7.; CE 1, 2.
3. Conocer, analizar y relacionar los conceptos, procesos de formación y desarrollo del autoconcepto y la autoestima y su relación con el desarrollo personal en los Contextos familiar y escolar. CB 10; CG 5, 6. CE. 1, 4.
4. Analizar el marco de investigación de los diferentes estudios comparativos sobre el autoconcepto y la autoestima así como los factores que inciden para su mejora. CE. 2, 4, 5.
6. Estudio de estrategias y técnicas para mejorar el propio conocimiento, desarrollo, autoestima e intervención. CG 3, 4, 6, 7; CE 2, 5,
7. Conocer y analizar aspectos de Programas de Intervención del autoconcepto y en la autoestima para favorecer la mejora y optimización de estos en diferentes contextos de interacción. CB 7; CG2; CE

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Autoestima como Desarrollo personal.

1. Conceptos, formación y desarrollo del Autoconcepto.
2. Investigación en autoestima y desarrollo personal.
3. Metodos, tecnicas e instrumentos de medida de Autoestima.
4. La autoestima como factor implicado en los procesos contextuales de desarrollo.
5. Programas de Intervencion.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	20,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	60,00	0
TOTAL	85,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología docente
Clase presencial, exposiciones teóricas en gran grupo. Realización correcta de los ejercicios de aplicación de contenido durante las sesiones presenciales
Trabajos en pequeño grupo realizando: casos prácticos elaborados concretos, Ejercicios prácticos de aplicación de técnicas, análisis e interpretación de datos, análisis de contenidos de documentos e interpretación, estudios críticos de Informes de Investigaciones
Tutoría presencial en pequeños y gran grupo.

EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Participación en las actividades durante las clases presenciales Ejercicios diseñados para valorar el grado de dominio de las competencias del módulo. Plasmación en la	10%	30%



memoria informe y diseño básico de Investigación		
Evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje Ejecución de las tareas propuestas: participación individual y grupal.		
Trabajo aplicado a un caso real de encuesta o realización de un trabajo de Iniciación a la Investigación relacionado con el módulo	10%	50%
Asistencia a clase:	5%	20%

REFERENCIAS

Básicas

- Barreto, A. (2007). Curso práctico de Autoestima. Madrid: CCs.

Branden, N. (2.000) Los seis pilares de la Autoestima. Barcelona: Paidós.

Feldman, R. (2008) Autoestima ¿cómo desarrollarla? Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas...Madrid: Narcea.

Ferrerós, María Luisa (2007) Abrázame, mamá: el desarrollo de la autoestima infantil y juvenil : la clave para una infancia feliz. Editorial/es: Editorial Planeta, S.A.

Heisen, M (2012). Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana : Orientaciones para educadores y familias. Madrid: Narcea

Hertfelder, Ca. (2005). Cómo se educa una autoestima familiar sana. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.

Laporte, D. (2012) Autoimagen, autoestima y socialización. Guía práctica con niños de 0 a 6 años. Madrid: Narcea.

Mruk, Chris. (2007). Autoestima. Investigación, teoría y práctica. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Villa, A. (2005) Estilos cognitivos y autoconcepto en estudiantes Universitarios: desarrollo de instrumentos de medida e impacto en el ajuste psicológico. Bilbao: Mensajero.



BORRADOR