

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43887
Nombre	Centro educativo
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	4.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	2 - Contextos próximos de desarrollo	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
GUTIERREZ SAN MARTIN, MELCHOR	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

Esta materia pretende la adquisición de conocimientos y competencias sobre el Desarrollo Humano en contextos educativos

Síndrome burnout en los centros educativos.

Competencias personales y profesionales de los docentes, logro de objetivos educativos y desarrollo personal del profesorado

Eficacia docente: Habilidades, Estilo de vida, comunicación, autocontrol, motivación..

Relaciones entre profesores y alumnado y su influencia en el rendimiento educativo.

Relaciones de las madres y padres con el colegio. Su influencia en la integración escolar de los hijos.



CONOCIMIENTOS PREVIOS



Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS

2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar un compromiso ético y profesional en relación con las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- Mostrar interés por el aprendizaje continuado, la actualización de conocimientos y la formación investigadora continuada.
- Plantear temas relevantes de igualdad de género, con la incorporación plena e igualitaria de la mujer.
- Trabajar con principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Asumir de los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.
- Saber cómo acceder a la bibliografía científica e información existente en relación con el problema a investigar, utilizando diferentes fuentes documentales.
- Saber recoger, ordenar, tratar y analizar datos y materiales de investigación (p. ej., informes, documentos, historias de vida, cuestionarios, tests, archivos, etc.).
- Saber interpretar los datos de una investigación en el marco del conocimiento disciplinario en que se realiza.



- Mostrar una actitud crítica en el proceso de interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica en el ámbito de la Educación y Desarrollo Humano.
- Mantener un proceso auto-formativo de actualización permanente sobre el conocimiento elaborado por otros dentro del propio campo de investigación.
- Mostrar un interés continuo por la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en contextos multiculturales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Tomar conciencia de la importancia de los Contextos cercanos en nuestro Desarrollo educativo y personal. CB 7; CG 2, 5, 6, 7; CE.1,11.
2. Identificar los factores que inciden en el desarrollo del docente, especialmente aquellos que se relacionan causalmente con el mismo: eficacia personal y profesional, identidad docente y logro de la generatividad. CB. 8; CG 2; CE. 1, 2.
3. Capacidad para valorar la incidencia de la calidad de la comunicación y la eficacia en la resolución de conflictos en contextos docentes respecto al logro de objetivos educativos y de desarrollo humano del profesorado. CG 1; CE 1, 4,5, 7.
4. Capacidad para logro de autocontrol emocional en contextos de conflicto docente y para favorecer dicho autocontrol en otros docentes. CB 7, 10; CE 10.
5. Capacidad para valorar la incidencia de la motivación del alumnado y la automotivación en contextos docentes. CB 7, CG 1, 2, 5, 7.
6. Capacidad para analizar estilos de vida –saludables o no- y la eficacia en la gestión del tiempo como variables que inciden en el logro de objetivos educativos y en el desarrollo humano del profesorado. CB 8, CG 3, 4, 7.
7. Capacidad para elaborar un diseño de investigación en la acción contextualizado en el módulo y entorno social que implique metodología cuantitativa y cualitativa. CG 5,6, 7.; CE 1, 2.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. 1. El centro escolar

- 1.1. El clima escolar
- 1.2. El clima motivacional de la clase



2. Profesorado

- 2.1. Objetivos educativos y desarrollo personal del profesorado.
- 2.2. Habilidades para la eficacia docente
- 2.3. Relación entre las habilidades docentes y el rendimiento de los alumnos
- 2.4. El burnout de los profesores

3. Alumando

- 3.1. Relaciones con los iguales y ajuste de los adolescentes
- 3.2. La violencia en la escuela
- 3.3. El contexto escolar y la satisfacción con la vida de los adolescentes

4. Relaciones profesorado / alumnado

- 4.1. El vínculo profesor-alumno
- 4.2. Comunicación de las expectativas: El efecto Pigmalión.
- 4.3. Disciplina en clase y motivación de los alumnos
- 4.4. Educación en valores en el contexto escolar

5. Los padres y las madres y la escuela.

- 5.1. Relaciones entre la familia y la escuela
- 5.2. Familia y escuela: Escenarios de riesgo y protección para los adolescentes

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	20,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	60,00	0
TOTAL	85,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología docente

Clase presencial, exposiciones teóricas en gran grupo. Realización correcta de los ejercicios de aplicación de contenido durante las sesiones presenciales



Trabajos en pequeño grupo realizando: casos prácticos elaborados concretos, Ejercicios prácticos de aplicación de técnicas, análisis e interpretación de datos, análisis de contenidos de documentos e interpretación, estudios críticos de Informes de Investigaciones

Tutoría presencial en pequeños y gran grupo.

EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Participación en las actividades durante las clases presenciales Ejercicios diseñados para valorar el grado de dominio de las competencias del módulo. Plasmación en la memoria informe y diseño básico de Investigación Evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje Ejecución de las tareas propuestas: participación individual y grupal.	10%	30%
Trabajo aplicado a un caso real de encuesta o realización de un trabajo de Iniciación a la Investigación relacionado con el módulo	10%	50%
Asistencia a clase:	5%	20%



REFERENCIAS

Básicas

- Adell, M. A. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: Morata.
- Carbonero, M.A., Román, J.M., Martín-Antón, L.J. y Reoyo, N. (2009). Efecto del programa de habilidades docentes motivadoras en el profesorado de secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 14 (2), 229-243.
- Carrasco, C. y Trianes, M.V. (2010). Clima social, prosocialidad y violencia como predictores de inadaptación escolar en primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 3 (2), 229-242.
- Coll, C. y Sánchez, E. (2008). El análisis de la interacción alumno-profesor: líneas de investigación. *Revista de Educación*, 346, 15-32.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- Marchesi, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes: Competencias, emociones y valores*. Madrid: Alianza.

Complementarias

- Buelga, S., Cava, M. J. y Musitu, G. (2012). Reputación social, ajuste psicosocial y victimización entre adolescentes en el contexto escolar. *Anales de Psicología*, 28 (1), 180-187.
- Madrigal, C.M., Mújica, A.D., Tamarín, C.C., Olave, C.N. y Carrasco, I.B. (2011). Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: Alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 14 (3), 70-84.
- Coll, C. y Sánchez, E. (2008). El análisis de la interacción alumno-profesor: líneas de investigación. *Revista de Educación*, 346, 15-32.
- Muñoz, E. (2009). Las habilidades sociales en la práctica docente. *Innovación y experiencias educativas*, 17, abril, 1-8.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Rodríguez, S. (2009) *Autoeficiencia Docente. Motivación del profesor y estrategias de aprendizaje*. *Escritos de Psicología*, 3, 1. 1-7.
- Silvero, M. (2007). Estrés y desmotivación docente: el síndrome del profesor quemado en educación secundaria. *Estudios sobre Educación*, 12, 115-138.
- Vaello, J. (2003). *Resolución de conflictos en el aula*. Madrid: Santillana.

ADENDA COVID-19



Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

