

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	43886
<b>Nom</b>	Família
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	4.0
<b>Curs acadèmic</b>	2023 - 2024

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2176 - M.U. en Psicologia de l'educació	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2176 - M.U. en Psicologia de l'educació	2 - Contextos pròxims de desenvolupament	Obligatòria

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

**RESUM**

El modelo contextual multisistémico de Bronfenbrenner, nos aporta que el desarrollo es una función conjunta de la persona y todos los niveles de su medio ambiente, donde se contempla el ambiente ecológico como un sistema de cuatro estructuras que abarcan desde el escenario más próximo al más remoto de la cultura mas amplia.

Estudiar las dimensiones más relevantes del sistema familiar desde una perspectiva sistémica y evolutiva nos permite ser conscientes de la influencia de la familia en el propio desarrollo.

La estructura más interna es lo que denomina Microsistema, que es el sistema inmediato que rodea a la persona. De entre los Microsistemas posibles, hemos seleccionado por su gran influencia: la familia y el Centro educativo. Estos microsistemas incluyen a las personas, pero también a los rasgos físicos yLa adecuación o inadecuación de estos contextos influirá de forma decisiva en el Desarrollo personal y Conocer los pautas que incrementan la funcionalidad del sistema desde la diversidad de tipologías familiares actuales, nos posibilitará entender el desarrollo humano de cada contexto.



Un elemento clave en el contexto escolar, es la figura del Docente que es clave para la aproximación a los modelos teóricos que explican el desarrollo humano desde modelos psico-sociales y referentes a la teoría de la crisis.

El docente desarrolla, además de conocimientos, el entrenamiento en habilidades personales y profesionales relacionadas con el autocontrol emocional, la resolución de conflictos, la motivación, la comunicación eficaz, el logro de la generatividad, los estilos de vida saludables... y su aplicación en contextos educativos desde estrategias de afrontamiento centrado en la resolución del problema.

**Incluye este Módulo una tercera Materia: el desarrollo de la autoestima** como desarrollo personal que influye y es influido por estos contextos.

Un análisis de los componentes y contenidos del auto-concepto y su relación con el desarrollo personal, especialmente su relación con el contexto escolar y su importancia en la vida cotidiana. El contexto familiar es uno de los contextos que mas influye y es influido por la autoestima de sus componentes, tanto en su desarrollo personal como comunitario. Incluye el estudio de estrategias y técnicas para mejorar el conocimiento de uno mismo, su autoestima y desarrollo.

## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

## COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

### 2176 - M.U. en Psicologia de l'educació

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Ser capaç d'obtindre un adequat nivell de comprensió de la demanda en cada situació o context.
- Plantejar temes rellevants d'igualtat de genere, amb la incorporació plena i igualitària de la dona.



**RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)**

Descriure i interpretar les dimensions rellevants en el sistema familiar.

Valorar els punts forts i febles d'un sistema familiar real i / o fictici-un supòsit-

Utilitzar el genograma, l'entrevista i les escales com a instruments per conèixer i valorar el sistema familiar.

Planificar l'assessorament i / intervenció familiar a partir dels punts forts i febles detectats en el sistema familiar i en el seu context.

Descriure i relacionar amb casos concrets les aportacions fonamentals de la teoria i teràpia sistèmiques.

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	20,00	100
Tutories reglades	5,00	100
Elaboració de treballs individuals	60,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>85,00</b>	

**METODOLOGIA DOCENT****AVALUACIÓ****REFERÈNCIES****Bàsiques**

- Gimeno, A. (1999). La familia. El desafío dela diversidad. Madrid: Ariel.
- Buxarrais M.R: y Zeledon; M.P. (2006) la familia y la educación en valores democráticos. Barcelona: Claret.
- McGoldrick, M. Y Gerson, R. (1993) Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa
- Siegel (2005) Ser padres conscientes. Edit. La llave

**Complementàries**

- Arraz- Freijo, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid. Prentice-Hall
- Langlois, D. y Langlois, L. Psicogenealogía. (2010). Barcelona: Obelisco.
- Nardone, G., Giannotti, E. Y Rocchi, R. (2005). Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Barcelona. Herder.
- Rodrigo M. J. y Palacios, J. (1999). Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza Editorial.
- Siegel (2005) Ser padres conscientes. Edit. La llave