

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43886
Nom	Família
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	4.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2176 - M.U. en Psicologia educació desenvolupament humà 13-V.2	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2176 - M.U. en Psicologia educació desenvolupament humà 13-V.2	2 - Contextos pròxims de desenvolupament	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

El modelo contextual multisistémico de Bronfenbrenner, nos aporta que el desarrollo es una función conjunta de la persona y todos los niveles de su medio ambiente, donde se contempla el ambiente ecológico como un sistema de cuatro estructuras que abarcan desde el escenario más próximo al más remoto de la cultura mas amplia.

Estudiar las dimensiones más relevantes del sistema familiar desde una perspectiva sistémica y evolutiva nos permite ser conscientes de la influencia de la familia en el propio desarrollo.

La estructura más interna es lo que denomina Microsistema, que es el sistema inmediato que rodea a la persona. De entre los Microsistemas posibles, hemos seleccionado por su gran influencia: la familia y el Centro educativo. Estos microsistemas incluyen a las personas, pero también a los rasgos físicos yLa adecuación o inadecuación de estos contextos influirá de forma decisiva en el Desarrollo personal y Conocer los pautas que incrementan la funcionalidad del sistema desde la diversidad de tipologías familiares actuales, nos posibilitará entender el desarrollo humano de cada contexto.



Un elemento clave en el contexto escolar, es la figura del Docente que es clave para la aproximación a los modelos teóricos que explican el desarrollo humano desde modelos psico-sociales y referentes a la teoría de la crisis.

El docente desarrolla, además de conocimientos, el entrenamiento en habilidades personales y profesionales relacionadas con el autocontrol emocional, la resolución de conflictos, la motivación, la comunicación eficaz, el logro de la generatividad, los estilos de vida saludables... y su aplicación en contextos educativos desde estrategias de afrontamiento centrado en la resolución del problema.

Incluye este Módulo una tercera Materia: el desarrollo de la autoestima como desarrollo personal que influye y es influido por estos contextos.

Un análisis de los componentes y contenidos del auto-concepto y su relación con el desarrollo personal, especialmente su relación con el contexto escolar y su importancia en la vida cotidiana. El contexto familiar es uno de los contextos que mas influye y es influido por la autoestima de sus componentes, tanto en su desarrollo personal como comunitario. Incluye el estudio de estrategias y técnicas para mejorar el conocimiento de uno mismo, su autoestima y desarrollo.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2176 - M.U. en Psicologia educació desenvolupament humà 13-V.2

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Ser capaç d'obtenir un adequat nivell de comprensió de la demanda en cada situació o context.
- Plantejar temes rellevants d'igualtat de genere, amb la incorporació plena i igualitària de la dona.



RESULTATS DE L'APRENTATGE

Descriure i interpretar les dimensions rellevants en el sistema familiar.

Valorar els punts forts i febles d'un sistema familiar real i / o fictici-un supòsit-.

Utilitzar el genograma, l'entrevista i les escales com a instruments per conèixer i valorar el sistema familiar.

Planificar l'assessorament i / intervenció familiar a partir dels punts forts i febles detectats en el sistema familiar i en el seu context.

Descriure i relacionar amb casos concrets les aportacions fonamentals de la teoria i teràpia sistèmiques.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

3.

4.

5.

6.



VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	20,00	100
Tutories reglades	5,00	100
Elaboració de treballs individuals	60,00	0
TOTAL	85,00	

METODOLOGIA DOCENT

AVALUACIÓ

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Gimeno, A. (1999). La familia. El desafío dela diversidad. Madrid: Ariel.
- Buxarrais M.R: y Zeledon; M.P. (2006) la familia y la educación en valores democráticos. Barcelona: Claret.
- McGoldrick, M. Y Gerson, R. (1993) Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa
- Siegel (2005) Ser padres conscientes. Edit. La llave

Complementàries

- Arraz- Freijo, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid. Prentice-Hall
- Langlois, D. y Langlois, L. Psicogenealogía. (2010). Barcelona: Obelisco.
- Nardone, G., Giannotti, E. Y Rocchi, R. (2005). Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Barcelona. Herder.
- Rodrigo M. J. y Palacios, J. (1999). Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza Editorial.
- Siegel (2005) Ser padres conscientes. Edit. La llave

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern