

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	43886
Name	Family
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	4.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	2 - Immediate development contexts	Obligatory

Coordination

Name	Department
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY**English version is not available**

La Familia es uno de los contextos que ejercen mayor influencia en el proceso de desarrollo psicosocial del ser humano.

El modelo contextual multisistémico de Bronfenbrenner, nos aporta que el desarrollo es una función conjunta de la persona y todos los niveles de su medio ambiente, donde se contempla el ambiente ecológico como un sistema de cuatro estructuras que abarcan desde el escenario más próximo al más remoto de la cultura mas amplia.

Estudiar las dimensiones más relevantes del sistema familiar desde una perspectiva sistémica y evolutiva nos permite ser conscientes de la influencia de la familia en el propio desarrollo.



Se desarrolla el modelo de Desarrollo familiar proactivo basado en las siguientes dimensiones: Entorno, Interacciones, Cultura familiar, Perfiles individuales y Tiempo

A partir del modelo citado se plantean los indicadores para la evaluación de la funcionalidad del sistema y las pautas de intervención.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OUTCOMES

2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Plantear temas relevantes de igualdad de género, con la incorporación plena e igualitaria de la mujer.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	20,00	100
Tutorials	5,00	100
Development of individual work	60,00	0
TOTAL	85,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Gimeno, A. (1999). La familia. El desafío dela diversidad. Madrid: Ariel.
- Buxarrais M.R: y Zeledon; M.P. (2006) la familia y la educación en valores democráticos. Barcelona: Claret.
- McGoldrick, M. Y Gerson, R. (1993) Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa
- Siegel (2005) Ser padres conscientes. Edit. La llave

Additional

- Arraz- Freijo, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid. Prentice-Hall
- Langlois, D. y Langlois, L. Psicogenealogía. (2010). Barcelona: Obelisco.
- Nardone, G., Giannotti, E. Y Rocchi, R. (2005). Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Barcelona. Herder.
- Rodrigo M. J. y Palacios, J. (1999). Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza Editorial.
- Siegel (2005) Ser padres conscientes. Edit. La llave

ADDENDUM COVID-19



This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

