

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43886
Nombre	Familia
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	4.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	2 - Contextos próximos de desarrollo	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

La Familia es uno de los contextos que ejercen mayor influencia en el proceso de desarrollo psicosocial del ser humano.

El modelo contextual multisistémico de Bronfenbrenner, nos aporta que el desarrollo es una función conjunta de la persona y todos los niveles de su medio ambiente, donde se contempla el ambiente ecológico como un sistema de cuatro estructuras que abarcan desde el escenario más próximo al más remoto de la cultura mas amplia.

Estudiar las dimensiones más relevantes del sistema familiar desde una perspectiva sistémica y evolutiva nos permite ser conscientes de la influencia de la familia en el propio desarrollo.

Se desarrolla el modelo de Desarrollo familiar proactivo basdo en lassiguientes diemnisiones: Entorno, Interacciones, Cultura familiar, Perfiles individuales y Tiempo



A partir del modelo citado se plantean los indicadores para la evaluación de la funcionalidad del sistema y las pautas de intervención.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS

2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Plantear temas relevantes de igualdad de género, con la incorporación plena e igualitaria de la mujer.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Tomar conciencia de la importancia de los Contextos cercanos en nuestro Desarrollo educativo y personal. CB 7; CG 2, 5, 6, 7; CE.1,11.
- 2.Tomar conciencia de la propia realidad familiar y valorar la funcionalidad familiar: desarrollo, socialización y clima familiar. CB 8, 10 CG 1, 5 7.
3. Conocer las pautas de intervención familiar generales así como las asociadas a cada etapa. CG 1, 2. CE. 1, 2.
- 4.- Tomar conciencia de los puntos fuertes y débiles de la propia familia, de origen o de procreación.



5.- Valorar un sistema familiar conocido incluyen puntos fuertes y débiles en las cinco dimensiones del modelo de Desarrollo familiar Proactivo

6.- Hacer una propuesta de intervención fundamentada en la valoración previa.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. LA FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA

El modelo sistémico ecológico.

La teoría sistémica en la terapia familiar. Evolución del modelo

Características de la familia como sistema

Características específicas del sistema familiar.

Funciones la familia.

El modelo de Desarrollo familiar Proactivo

El entorno familiar Macro y Mesosistema

2. REelaciones familiares

Aproximacion distanciamiento

Comunicación

Liderazgo

3. CULTURA FAMILIAR

Valores, creencias y mitos

Vida cotidiana y Rituales

Influencia del contexto físico y social.

Características propias de la E. familiar

Estilos de crianza.

Tareas educativas.

4. PERFILES INDIVIDUALES EN LA FAMILIA

La recuperación del sujeto psicológico.

Perfiles individuales.

El adulto como recurso y el niño/a como individuo a proteger.

Fomento de competencias y proceso de individuación.

**5. LA DIMENSIÓN TEMPORAL DEL SISTEMA**

El legado, el presente y los proyectos familiares.
Estabilidad y cambio. Generadores de cambio
El proceso de deconstrucción y construcción de la familia
Etapas y tareas en el ciclo familiar
Funcionalidad asociada a la dimensión temporal.

6. LA VALORACIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR.

Instrumentos: genograma, entrevista, escalas
Valoración : Puntos fuertes y débiles en cada dimensión
Pautas básicas de intervención
Tipos y estrategias de intervención.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	20,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	60,00	0
TOTAL	85,00	

METODOLOGÍA DOCENTE**Metodología docente**

Clase presencial, exposiciones teóricas en gran grupo. Realización correcta de los ejercicios de aplicación de contenido durante las sesiones presenciales

Trabajos en pequeño grupo realizando: casos prácticos elaborados concretos, Ejercicios prácticos de aplicación de técnicas, análisis e interpretación de datos, análisis de contenidos de documentos e interpretación, estudios críticos de Informes de Investigaciones

Tutoría presencial en pequeños y gran grupo.

**EVALUACIÓN**

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Participación en las actividades durante las clases presenciales Ejercicios diseñados para valorar el grado de dominio de las competencias del módulo. Plasmación en la memoria informe y diseño básico de Investigación Evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje Ejecución de las tareas propuestas: participación individual y grupal.	10%	30%
Trabajo aplicado a un caso real de encuesta o realización de un trabajo de Iniciación a la Investigación relacionado con el módulo	10%	50%
Asistencia a clase:	5%	20%

REFERENCIAS**Básicas**

- Gimeno, A. (1999). La familia. El desafío dela diversidad. Madrid: Ariel.
- Buxarrais M.R: y Zeledon; M.P. (2006) la familia y la educación en valores democráticos. Barcelona: Claret.
- McGoldrick, M. Y Gerson, R. (1993) Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa
- Siegel (2005) Ser padres conscientes. Edit. La llave



Complementarias

- Arraz- Freijo, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid. Prentice-Hall
- Langlois, D. y Langlois, L. Psicogenealogía. (2010). Barcelona: Obelisco.
- Nardone, G., Giannotti, E. Y Rocchi, R. (2005). Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Barcelona. Herder.
- Rodrigo M. J. y Palacios, J. (1999). Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza Editorial.
- Siegel (2005) Ser padres conscientes. Edit. La llave

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno