

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	43885
<b>Name</b>	Qualitative methodological techniques
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	4.0
<b>Academic year</b>	2023 - 2024

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
2176 - Master's Degree in Psychology of Education and Human Development in Multicu	Faculty of Psychology and Speech Therapy	1	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2176 - Master's Degree in Psychology of Education and Human Development in Multicu	1 - Research designs and quantitative and qualitative methodological techniques	Obligatory

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
JORNET MELIA, JESUS MIGUEL	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment

**SUMMARY****English version is not available**

En esta materia se aborda la evolución de la investigación evaluativa, desde sus orígenes hasta la actualidad, en la que se ha configurado como una función con carácter profesionalizador. Asimismo, se aportan los elementos fundamentales para poder desarrollar competencias para el diseño y planificación de planes de evaluación en diferentes escenarios educativos, y sobre diversos objetos evaluativos (desde la evaluación de organizaciones, hasta los materiales, pasando por los enfoques de evaluación de los agentes implicados en la educación). La perspectiva metodológica en que se sustenta la materia es la de complementariedad metodológica, cuantitativa y cualitativa, aportando criterios de decisión para establecer diseños de planes adecuados a cada situación.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

No hay requisitos previos.

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 2176 - Master's Degree in Psychology of Education and Human Development in Multicu

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.

## LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	20,00	100
Tutorials	5,00	100
Development of individual work	60,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>85,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Jornet, J.M. y Leyva, Y.E. -Coords.- (2009). Conceptos, metodología y profesionalización en la evaluación educativa. México: INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA DE MÉXICO (INITE).
- Jornet, J.M., Suárez, J.M., y Perales, M.J. (2002). Guía práctica para la Evaluación de Programas de Formación Profesional Ocupacional y Continua (eurodialogue Evaluation). pp. 1 - 221. España, Valencia: ADEIT-Proyectos Leonardo Da Vinci (UE).
- Jornet, J.M., González-Such, J. y Perales, M<sup>a</sup> J. -Eds.- (2013). Investigación Evaluativa. Una perspectiva basada en la complementariedad metodológica (cuantitativa-cualitativa). Perú, Lima: CREA.
- Lukas J. y Santiago, K. (2004). Evaluación Educativa. Madrid, Alianza Editorial.
- Pérez Juste, R. (2000<sup>a</sup>). La evaluación de los programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. Monográfico sobre evaluación de programas educativos. Revista de Investigación Educativa, 18 (2), 261-288.
- Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona, Grau



### Additional

- Bericat, E. (1998). La Integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social. Significado y medida. Barcelona, Ariel Sociología.
- De la Orden, A. (2007). Evaluación de la Calidad de la Educación. Un modelo sistémico como base para la construcción de un sistema de indicadores. Tercer Seminario Internacional de Indicadores Educativos. México, INEE.
- Gonzalez-Such, J. (2003). Modelos, procedimientos e instrumentos de evaluación de la actividad docente. Educación Médica, 6(3), 20-21.
- Gonzalez-Such, J. (2009). La evaluación del profesorado universitario. En J. M. Jornet (Ed.), La letra sin sangre entra: Testimonios sobre la educación en la España Democrática (1978-2008) (pp.189-203). Valencia, P.U.V.
- Jornet, J.M. (2012). Dimensiones docentes y cohesión social: reflexiones desde la evaluación. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE).5 - 1, pp. 349 - 362.
- Pérez Juste, R. (2000b). Evaluación de programas educativos. En J.M. Jornet y G. Ramos (Coords.), Problemas de la Medición y Evaluación Educativas. Estándares e Indicadores para analizar la realidad educativa. Valencia, GEM.
- Tejedor, F.J. (2003). Un modelo de evaluación del profesorado universitario. Revista de investigación educativa, 21(1), 153-182.
- Tejedor, F.J. y Jornet, J.M. (2008). La evaluación del profesorado universitario en España. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Número especial. En: [http://redie.uabe.mx/numesp1/contenido\\_tejedorjornet.html](http://redie.uabe.mx/numesp1/contenido_tejedorjornet.html)