

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43885
Nombre	Técnicas metodológicas cualitativas
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	4.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	1 - Diseños de investigación y técnicas metodológicas cuantitativas y cualitativas	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
JORNET MELIA, JESUS MIGUEL	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

RESUMEN

En esta materia se aborda la evolución de la investigación evaluativa, desde sus orígenes hasta la actualidad, en la que se ha configurado como una función con carácter profesionalizador. Asimismo, se aportan los elementos fundamentales para poder desarrollar competencias para el diseño y planificación de planes de evaluación en diferentes escenarios educativos, y sobre diversos objetos evaluativos (desde la evaluación de organizaciones, hasta los materiales, pasando por los enfoques de evaluación de los agentes implicados en la educación). La perspectiva metodológica en que se sustenta la materia es la de complementariedad metodológica, cuantitativa y cualitativa, aportando criterios de decisión para establecer diseños de planes adecuados a cada situación.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No hay requisitos previos.

COMPETENCIAS

2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conocer u comprender los elementos básicos, conceptuales e históricos, que están a la base del desarrollo de la investigación evaluativa y su campo de actuación actual.
2. Comprender y aplicar estrategias para el diseño y planificación de la evaluación en diferentes escenarios educativos, y con diferentes unidades de análisis u objetos de evaluación.
3. Desarrollar competencias profesionales para el diseño e implementación de planes de evaluación, identificando los obstáculos y facilitadores para el desarrollo de los procesos evaluativos.
4. Conocer los fundamentos teóricos en investigación cualitativa
5. Diseñar estudios, analizar e interpretar datos basados en investigación cualitativa
6. Conocer softwar adecuados a estos diseños.

**DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS****1. CONCEPTOS FUNDAMENTALES EN LA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA.**

Reseña histórica.
Escenarios y ámbitos de evaluación.
Perfil profesional del evaluador/a.

2. DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Estrategias de diseño.
Preguntas de evaluación y
planificación estratégica.

3. ENFOQUES EN LA EVALUACIÓN DE SISTEMAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**4. ENFOQUES EN LA EVALUACIÓN DE PERSONAS**

Profesorado
Alumnado.

5. ENFOQUES EN LA EVALUACIÓN DE ELEMENTOS MATERIALES DE LA EDUCACIÓN

Proyectos
Currículum,
Materiales,
Recursos didácticos

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	20,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	60,00	0
TOTAL	85,00	

METODOLOGÍA DOCENTE



Número	Metodología docente
1	Clase presencial, exposiciones teóricas en gran grupo.
2	Dirección de de Trabajos en pequeño grupo realizando: Diseños de Investigación de Problemas concretos, Ejercicios prácticos de aplicación de técnicas, análisis e interpretación de datos, análisis de contenidos de documentos e interpretación, estudios críticos de Informes de Investigaciones
3	Tutoría presencial en pequeños y gran grupo.

EVALUACIÓN

Número	Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Pon
1	Participación en las actividades durante las clases presenciales. Ejercicios diseñados ex-profeso para valorar el grado de dominio de las competencias del módulo. Evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje Ejecución de las tareas propuestas: participación individual y grupal.	10%	30%
2	Trabajo estadístico aplicado a un caso real de encuesta con uso del paquete estadístico o realización de un trabajo de Iniciación a la	10%	60%



	Investigación.		
3	Asistencia a clase	2,5%	10%

REFERENCIAS

Básicas

- Jornet, J.M. y Leyva, Y.E. -Coords.- (2009). Conceptos, metodología y profesionalización en la evaluación educativa. México: INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA DE MÉXICO (INITE).
- Jornet, J.M., Suárez, J.M., y Perales, M.J. (2002). Guía práctica para la Evaluación de Programas de Formación Profesional Ocupacional y Continua (eurodialogue Evaluation). pp. 1 - 221. España, Valencia: ADEIT-Proyectos Leonardo Da Vinci (UE).
- Jornet, J.M., González-Such, J. y Perales, M^a J. -Eds.- (2013). Investigación Evaluativa. Una perspectiva basada en la complementariedad metodológica (cuantitativa-cualitativa). Perú, Lima: CREA.
- Lukas J. y Santiago, K. (2004). Evaluación Educativa. Madrid, Alianza Editorial.
- Pérez Juste, R. (2000^a). La evaluación de los programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. Monográfico sobre evaluación de programas educativos. Revista de Investigación Educativa, 18 (2), 261-288.
- Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona, Grau

Complementarias

- Bericat, E. (1998). La Integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social. Significado y medida. Barcelona, Ariel Sociología.
- De la Orden, A. (2007). Evaluación de la Calidad de la Educación. Un modelo sistémico como base para la construcción de un sistema de indicadores. Tercer Seminario Internacional de Indicadores Educativos. México, INEE.
- Gonzalez-Such, J. (2003). Modelos, procedimientos e instrumentos de evaluación de la actividad docente. Educación Médica, 6(3), 20-21.
- Gonzalez-Such, J. (2009). La evaluación del profesorado universitario. En J. M. Jornet (Ed.), La letra sin sangre entra: Testimonios sobre la educación en la España Democrática (1978-2008) (pp.189-203). Valencia, P.U.V.
- Jornet, J.M. (2012). Dimensiones docentes y cohesión social: reflexiones desde la evaluación. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE).5 - 1, pp. 349 - 362.
- Pérez Juste, R. (2000b). Evaluación de programas educativos. En J.M. Jornet y G. Ramos (Coords.), Problemas de la Medición y Evaluación Educativas. Estándares e Indicadores para analizar la realidad educativa. Valencia, GEM.



Tejedor, F.J. (2003). Un modelo de evaluación del profesorado universitario. Revista de investigación educativa, 21(1), 153-182.

Tejedor, F.J. y Jornet, J.M. (2008). La evaluación del profesorado universitario en España. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Número especial. En: http://redie.uabe.mx/numesp1/contenido_tejedorjornet.html

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno