

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	43883
<b>Nombre</b>	Diseños de investigación
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	4.0
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	Facultad de Psicología y Logopedia	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2	1 - Diseños de investigación y técnicas metodológicas cuantitativas y cualitativas	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
GIMENO COLLADO, ADELINA	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

**RESUMEN**

Esta asignatura responde a la intención de propiciar el examen reflexivo de los principales componentes conceptuales y procedimentales que orientan la concepción, diseño, organización y ejecución del trabajo de investigación científica con un claro entendimiento de la perspectiva paradigmática. Su desarrollo se concentra en el tratamiento de los fundamentos y el abordaje operativo de la cuestión metodológica del quehacer investigativo.

Se orienta especialmente elaboración de diseños de investigación que permitan: describir, comprender, explicar e intervenir en el ámbito del desarrollo humano y en contextos educativos formales e informales

En su contenido el curso se centra en dilucidar el concepto de investigación en su aplicación concreta conducente a la generación de nuevos conocimientos científicos, teniendo en cuenta las condiciones metodológicas e ideológicas que pueden afectar el proceso y las decisiones investigativas.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No hay requisitos previos.

## COMPETENCIAS

### 2176 - M.U. en Psicología educación desarrollo humano 13-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Ser capaz de obtener un adecuado nivel de comprensión de la demanda en cada situación o contexto.
- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que influyen o causan las dificultades en el Desarrollo o las dificultades de aprendizaje.
- Saber formular y desarrollar un problema de investigación en los ámbitos de la Psicología de la Educación, Desarrollo Humano o Contextuales.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Describir los contenidos de la investigación Paradigmas y diseños cuantitativos y cualitativos.

Corresponde con :C B.7

Elaborar diseños de investigación seleccionando las técnicas adecuadas para la obtención de datos.

Corresponde con : Corresponde con C E.2

Elaborar diseños adecuados Integrando los conocimientos teóricos de otras materias con su reflejo cuantitativo /cualitativo en términos de variables operativas. Corresponde con C E.3 CB7 y CG1



Utilizar de manera flexible y eficiente de los procedimientos y técnicas de búsqueda de información para objetivos de investigación. Corresponde con C E.2

Interpretar y sacar conclusiones de los datos y . Corresponde con C E.5, C E 6

Elaborar informes de investigacion. CE7

Adquisición de conocimiento práctico (learning by doing), esencial para iniciarse en la investigación en los contextos de desarrollo y la Educación. .

Mostrar en la elaboración de diseño la adquisición de pensamiento analítico, pensamiento global, y pensamiento crítico. C B.8 y CG2

Desarrollando la cooperación y división de tareas en el trabajo en grupo CE 8

Exponer los fundamentos teóricos básicos de los métodos y técnicas de investigación cualitativa en psicología del Desarrollo y de la Educación. CE 1

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO,

La Investigación científica,  
Diferentes opciones paradigmáticas cuali-cuantitativa.

### 2. PROYECTOS

. Punto de partida de una iniciativa(Proyecto) de Investigación según enfoques paradigmáticos

### 3. ENFOQUES PARADIGMÁTICOS CUALI-CUANTITATIVOS

investigación acción; características y usos.

### 4. ESTUDIO DE CASOS

Revisión de textos seleccionados y reflexión interactiva en referencia a contextos y casos relevantes.

### 5. Definiciones clave

Propósito, objetivos, hipótesis, variables, indicadores



## 6. La sustentación de hipótesis

La sustentación de variables e hipótesis formuladas.

Uso de fuentes y elaboración siguiendo las normas de la APA.

## 7. Elección del diseño

Elección del diseño en un proceso de investigación; opciones disponibles, sus ventajas y desventajas.

Explicación e ilustración de conceptos.

Selección y presentación de diseños en el marco de la elaboración de un potencial proyecto de investigación

## 8. 8. Universo (población) de estudio y su representación muestral.

## 9. Instrumentos

Instrumentos para la obtención de datos: tipos, escalas, validez y confiabilidad.

Conceptualización, ilustración y revisión de instrumentos.

Selección de casos, elaboración y presentación crítica.

## 10. Los datos

Recolección, procesamiento y análisis de datos. Opciones según enfoques aplicados.

Conceptualizaciones e ilustraciones en actividades presenciales.

Selección de casos, elaboración y presentación crítica.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	20,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Elaboración de trabajos individuales	60,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>85,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Número	Metodología docente
1	Clase presencial, exposiciones teóricas en gran grupo.
2	Dirección de de Trabajos en pequeño grupo realizando: Diseños de Investigación de Problemas concretos, Ejercicios prácticos de aplicación de técnicas, análisis e interpretación de datos, análisis de contenidos de documentos e interpretación, estudios críticos de Informes de Investigaciones
3	Tutoría presencial en pequeños y gran grupo.

**EVALUACIÓN**

Número	Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	Participación en las actividades durante las clases presenciales.	10%	30%



	Ejercicios diseñados ex-profeso para valorar el grado de dominio de las competencias del módulo.  Evaluación continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje Ejecución de las tareas propuestas: participación individual y grupal.		
2	Trabajo estadístico aplicado a un caso real de encuesta con uso del paquete estadístico o realización de un trabajo de Iniciación a la Investigación.	10%	60%
3	Asistencia a clase	2,5%	10%

## REFERENCIAS

### Básicas

- Angulo A., M. F. (2007). La investigación-acción en la formación de educadores. Revista Actualidades Pedagógicas, #50, Pp. 33-46.
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Primera edición revisada. España: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P, (2008). Metodología de la investigación. Tercera edición. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Muñoz G., J. F., Quintero C., J. & Munévar M., R. A. (2001). Proceso de Investigación y sus Diseños. En Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B. & Zechmeister, J. S. (2007). Métodos de investigación en psicología. Séptima edición. México: McGraw-Hill.
- Wainerman, C. & Di Virgilio, M. M. (2010). El quehacer de la investigación en educación. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Manantial SRL.