

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	43875
Name	Optometric care before and after surgery
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period	year
2175 - M.U. en Optometría Avanzada y Ciencias de la Visión 13-V.2	Faculty of Physics	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2175 - M.U. en Optometría Avanzada y Ciencias de la Visión 13-V.2	11 - Optometric care before and after	Optional

Coordination

Name	Department
NIETO FERNANDEZ, JUAN CARLOS	280 - Optics and Optometry and Vision Sciences

SUMMARY

The considerable increase in refractive procedures and cataract surgery provokes that optometrist regularly faced with patients who have undergone. The postoperative eye has peculiarities when the patient comes to assess the options to correct the residual error, if any. Therefore, it is necessary to optimize the care of these patients. In order to do that, the optometrist acquires additional training to substantiate those particular aspects of the evaluation and management of candidate for cataract and refractive surgery or surgical patient.

In this subject, the different techniques and procedures for cataract and refractive surgery will be addressed. The advanced instrumentation for pre and post-operative evaluation and how to conduct pre- and post-operative exploration will be also studied.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2175 - M.U. en Optometría Avanzada y Ciencias de la Visión 13-V.2

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Know how to work in multidisciplinary teams reproducing real contexts and contributing and coordinating their own knowledge with that of other branches and participants.
- Participate in, lead and coordinate debates and discussions, be able to summarize them and extract the most relevant conclusions accepted by the majority.
- Use different presentation formats (oral, written, slide presentations, boards, etc.) to communicate knowledge, proposals and positions.
- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Tener capacidad de análisis crítico de la información especializada en los ámbitos propios del máster.
- Tener un compromiso ético y responsabilidad social, tanto en lo que compete a la componente asistencial ligada a la profesión de óptico-optometrista como a lo que respecta a la investigación clínica.
- Tener capacidad de trabajo en equipos multidisciplinares en el área de las ciencias de la salud.
- Conocer la legislación aplicable en el ejercicio profesional, con especial atención a las materias de de igualdad de género entre hombre y mujeres, derechos humanos, solidaridad, protección del medio ambiente y fomento de la cultura de la paz.



LEARNING OUTCOMES

Knowledge of the techniques of cataract and refractive surgery

- Knowledge of the optometric techniques for pre and post surgery examination
- Knowledge of advanced instrumentation for pre and post surgical evaluation
- Ability to recognize ocular features, which are the most appropriate to eliminate ametropia

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Techniques and procedures for refractive and cataract surgery

Procedures for corneal refractive surgery

Procedures for cataract surgery

Procedures for intraocular refractive surgery

Design and types of intraocular lenses

Corneal additive surgery

Anatomical and physiological and functional consequences of the refractive surgery

2. Advanced instrumentation for pre and post-surgery evaluation

Confocal microscopy.

Corneal topography.

Ocular biometry.

Optical Coherence Tomography.

Ocular aberrometry.

3. Pre and post-surgery evaluation

Pre and post-surgery evaluation

Complications

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	12,00	100
Seminars	6,00	100
Laboratory practices	6,00	100
Preparation of evaluation activities	10,00	0
Preparing lectures	23,00	0
Preparation of practical classes and problem	12,00	0
TOTAL	69,00	

TEACHING METHODOLOGY

The methodology of the subject is based on face-to-face classes and non-face-to-face classes through the Virtual Class.

The course will consist of four types of classes with different methodology:

- (i) Theoretical Classes
- (ii) Theoretical Sessions with small groups
- (iii) Supervised work
- (iv) Practical classes

In the classes of type (i) the teacher will give the theoretical contents, combining these theoretical contents with practical examples. In classes of type (ii) three types of activities will be included: 1) discussion of case reports; (2) discussion of scientific literature; (3) simulations conducted by the teacher. The supervised work (iii) consists in the discussion of scientific articles. Finally, in practical classes (iv) the student applies the theoretical concepts to practical lessons.

EVALUATION

The evaluation of the subject will be held on the following criteria (maximum points will be 100):

- a) 75 points: a written exam with theoretical and practical questions.
- b) 25 points: the student's personal work.

The score required to pass will be 50 points. To pass, It will be mandatory to get at least 20 points in each section.



REFERENCES

Basic

- Montes-Micó R. Optometría: Principios Básicos y Aplicación Clínica. Elsevier. 2011. ISBN: 978-84-8086-822-8
- Montés-Micó R. Optometría: Aspectos Avanzados y Consideraciones Especiales. Elsevier. 2011. ISBN: 978-84-8086-890-7

Additional

- Kanski JJ. Clinical Ophthalmology: A Systematic Approach: Expert Consult, 7th edition. Elsevier. 2009.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

FICHA DE ADENDA A LA GUÍA DOCENTE

Código de asignatura	43875
Nombre de asignatura	Atención Optométrica Pre y Post Cirugía
Titulación	Máster en Optometría Avanzada y Ciencias de la Visión

APARTADOS DE LA ADENDA A LA GUÍA DOCENTE E INFORMACIÓN PARA SU CUMPLIMENTACIÓN			ADENDA A LA GUÍA DOCENTE
Apartado	Descripción	Posibles actuaciones	(El cuadro gris se trasladará directamente como la adenda a la guía)
1. CONTENIDOS	¿Se mantienen los	1. Se mantienen los contenidos	¿Qué es recomendable que contenga el anexo a la



	<p>contenidos inicialmente programados?</p>	<p>inicialmente recogidos en la guía docente</p> <p>2. Se reducen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente seleccionando los conceptos indispensables para adquirir las competencias</p> <p>3. Se reducen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente en un porcentaje determinado</p> <p>4. Otros (describir en el anexo)</p>	<p>guía docente sobre este apartado?</p> <ul style="list-style-type: none">• Si debido a la situación de desaparición de la docencia presencial se han priorizado unos contenidos frente a otros para garantizar la consecución de los objetivos de aprendizaje esenciales, debería señalarse cuáles se han priorizado y cuáles no se imparten• Si la formación no presencial impide impartir determinados contenidos por razones inherentes a las características de este tipo de docencia, deben indicarse y señalarse los contenidos eliminados y que ese es el motivo <p>1. Contenidos</p> <p>Debido a la imposibilidad de continuar con la docencia presencial, se ha priorizado y enfatizado en los conocimientos específicos que pretende conseguir la asignatura, eliminando aquéllos contenidos que presentaban solapamiento con otras</p>
--	---	---	--



			<p>asignaturas de la titulación.</p> <p>Asimismo, los contenidos o destrezas que tenían en las prácticas presenciales de la asignatura un componente esencial, se han eliminado para evitar generar en los alumnos dificultad en la adquisición de dichos conocimientos o destrezas.</p>
--	--	--	--

APARTADOS DE LA ADENDA A LA GUÍA DOCENTE E INFORMACIÓN PARA SU CUMPLIMENTACIÓN			ADENDA A LA GUÍA DOCENTE
Apartado	Descripción	Posibles actuaciones	(El cuadro gris se trasladará directamente como la adenda a la guía)
2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA	Aunque se mantiene la carga de trabajo para el estudiante que marca el número de créditos, ¿se distribuye entre distintas actividades de manera diferente a lo	<p>Debe partirse del hecho de que ya se ha impartido un determinado número de sesiones presenciales.</p> <p>1. Mantenimiento del peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS</p>	<p>¿Qué es recomendable que contenga el anexo a la guía docente sobre este apartado?</p> <ul style="list-style-type: none"> Dado que el volumen de trabajo total en horas de créditos ECTS no debe cambiar, si se añaden actividades por el cambio de metodología docente debería indicarse cuáles se



	<p>que marcaba la guía docente inicialmente?</p> <p>¿Se mantiene los horarios (días y horas) de las sesiones presenciales?</p>	<p>marcadas en la guía docente original.</p> <p>2. Reducción del peso de unas actividades y sustitución por otras manteniendo el volumen de trabajo que marca la guía docente original.</p> <p>3. Sesiones programadas en las mismas fechas y horas con la misma duración</p> <p>4. Sesiones programadas en las mismas fechas y horas con menor duración</p> <p>5. No se mantienen los horarios, se ha dado libertad al estudiante para realizar las actividades programadas de acuerdo con su propia programación</p> <p>6. Otros (describir en el anexo)</p>	<p>eliminan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la medida de lo posible, y si éste cambia, apórtese el nuevo cuadro de volumen de trabajo para la asignatura distribuido por actividades. • Respecto a la planificación temporal de la docencia, debe señalarse si se mantienen las sesiones en las días y horas programadas o ha habido cambios. <p>2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia</p> <p>En la medida de lo posible, se ha mantenido el mismo volumen/carga docente de la asignatura pese a que se ha modificado discretamente el peso específico de los contenidos para adecuar la propia asignatura a la metodología de docencia on-line.</p> <p>Se ha intentado suministrar el material docente de la asignatura con suficiente antelación y holgura a los alumnos para que éstos pudiesen realizar la consulta y la</p>
--	--	--	--



			realización de las tareas y actividades programadas acorde a su propia organización.
--	--	--	--

APARTADOS DE LA ADENDA A LA GUÍA DOCENTE E INFORMACIÓN PARA SU CUMPLIMENTACIÓN			ADENDA A LA GUÍA DOCENTE
Apartado	Descripción	Posibles actuaciones	(El cuadro gris se trasladará directamente como la adenda a la guía)
3. METODOLOGÍA DOCENTE	¿Por qué herramientas se se sustituye la docencia presencial en las clases? ¿Qué adaptación se realiza al sistema de	1. Subida de materiales al Aula virtual 2. Propuesta de actividades por aula virtual 3. Videoconferencia síncrona BBC 4. Videoconferencia asíncrona BBC 5. Transparencias locutadas 6. Debates en el fórum	Qué es recomendable que contenga el anexo a la guía docente sobre este apartado? <ul style="list-style-type: none"> Listado de herramientas docentes que sustituyen a la docencia presencial en las clases. Qué uso específico se da a cada una de ellas



	tutorías?	<p>7. Problemas/ejercicios resueltos (clases prácticas/laboratorios)</p> <p>8. Vídeos grabados en el laboratorio (clases prácticas/laboratorios)</p> <p>9. Trabajos con simuladores o paquetes de cálculo (clases prácticas/laboratorios)</p> <p>1. Desarrollo de proyectos</p> <p>1. Tutorías mediante videoconferencia</p> <p>2. Forum en Aula Virtual</p> <p>Otros (describir en el anexo)</p>	<p>(para sustituir la lección magistral, para contestar las dudas, para sustituir un estudio de casos, para sustituir problemas y ejercicios...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si se utilizan, señale las plataformas tecnológicas empleadas • Tenga en cuenta todo el periodo no presencial, el ya transcurrido y el pendiente • Organización de las tutorías <p>3. Metodología docente</p> <p>Fundamentalmente, la metodología docente que se ha empleado para la docencia ha tenido como objetivo la posibilidad de que los alumnos pudiesen interactuar con el profesor de la manera más cómoda y didáctica posible. Para este fin, se han empleado las siguientes herramientas:</p> <p>1. Empleo de diapositivas locutadas (ppt).</p> <p>2. Acceso a links/videos de congresos donde se imparten/debaten temas</p>
--	-----------	---	--



			<p>coincidentes con los propuestos en la asignatura.</p> <p>3. Propuesta de tutorías electrónicas para resolver cuantas dudas tengan los alumnos.</p>
--	--	--	---

APARTADOS DE LA ADENDA A LA GUÍA DOCENTE E INFORMACIÓN PARA SU CUMPLIMENTACIÓN			ADENDA A LA GUÍA DOCENTE
Apartado	Descripción	Posibles actuaciones	(El cuadro gris se trasladará directamente como la adenda a la guía)
4. EVALUACIÓN	¿Cómo se adapta el sistema de evaluación a la no presencialidad?	<ol style="list-style-type: none"> Adición de actividades de evaluación continua Incremento del peso en la nota final de la evaluación continua Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos Pruebas de evaluación mediante 	<p>¿Qué es recomendable que contenga el anexo a la guía docente sobre este apartado?</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicación clara de la reponderación de los diferentes sistemas de evaluación si éstos se han cambiado respecto a la guía docente. Se recuerda la recomendación de incrementar el peso de la evaluación



		<p>proyectos</p> <p>5. Exámenes orales por videoconferencia</p> <p>6. Pruebas objetivas (tipo test) en aula virtual</p> <p>7. Prueba escrita abierta (examen tradicional) pero distribuido en aula virtual</p> <p>Otros (indicar en el anexo)</p>	<p>continua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especificar cuáles son las actividades evaluables de manera continua en el caso de cambios respecto a la guía original. • Intentar detallar al máximo posible la forma que adoptará la prueba final online. <p>4. Evaluación</p> <p>La no presencialidad de la docencia ha obligado a modificar la prueba de evaluación final de la asignatura. Para este fin, se ha enviado a los alumnos con una suficiente antelación la modificación llevada a cabo sobre dicha prueba de evaluación.</p> <p>La distribución de la nota sería la siguiente</p> <p>90% de la nota. Eexamen tipo test, esta prueba consistirá en un cuestionario on-line con 10 preguntas tipo test, con 4 posibles soluciones, descontando 1 pregunta correcta cada 2 preguntas mal contestadas.</p> <p>10% de la nota con la realización de tareas complementarias individuales a través de aula virtual.</p>
--	--	---	--



--	--	--	--

APARTADOS DE LA ADENDA A LA GUÍA DOCENTE E INFORMACIÓN PARA SU CUMPLIMENTACIÓN			ADENDA A LA GUÍA DOCENTE
Apartado	Descripción	Posibles actuaciones	(El cuadro gris se trasladará directamente como la adenda a la guía)
5. BIBLIOGRAFÍA	¿Se cambia la bibliografía recomendada en la guía original por razones de accesibilidad o de otro tipo?	<p>1. La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible</p> <p>2. Se sustituye la bibliografía recomendada o parte de ella al no estar disponible en línea</p> <p>3. Otros (describir en el anexo)</p>	<p>¿Qué es recomendable que contenga el anexo a la guía docente sobre este apartado?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si las limitaciones al acceso a manuales de manera presencial en biblioteca han obligado a sustituirlos por otros materiales (Dialnet, libros y revistas online del servicio de bibliotecas, materiales propios del profesorado, Roderic, transparencias locutadas, MOOCS...) debería especificarse. <p>5. Bibliografía</p> <p>La bibliografía específica de</p>



			la asignatura no se ha modificado. Se recomienda el uso de https://uv-es.libguides.com/estudiants
--	--	--	--