

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	43769
<b>Nom</b>	Pràctiques de laboratori
<b>Cicle</b>	Màster
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2021 - 2022

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
2170 - M.U.Ben.Soc:ln.F.	Facultat de Ciències Socials	1	Segon quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
2170 - M.U.Ben.Soc:ln.F.	5 - Pràctiques específiques	Pràct. Externes

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
MARTI TROTONDA, AMPARO	350 - Treball Social i Serveis Socials

**RESUM**

En la docència d'aquesta assignatura participem professors del Departament de Treball Social i Serveis Socials de la Universitat de València i també, comptarem amb una professional experta per realitzar un seminari de caràcter instrumental que capacite l'alumnat en tècniques i instruments innovadors que els ajude en el seu desenvolupament professional com experts/es en noves intervencions. Aquesta assignatura de 6 ECTS es vincula directament amb l'assignatura de pràctiques externes de 9 ECTS, on l'alumnat haurà de plasmar els coneixements que han adquirit en les pràctiques de laboratori per mitjà de la seva intervenció en el camp professional.

En aquesta assignatura la docència oferida té com a finalitat la formació de l'alumnat en l'ampliació de noves competències d'intervenció social, capacitar-los per la seva aplicació en l'itinerari professional del Màster; possibilitar la creació d'un perfil professional especialitzat; situar els professionals de l'Acció Social en una posició competitiva en el mercat de treball; orientar adequadament la intervenció professional i incloure continguts que formen en destreses i habilitats socials, que suposen un valor afegit en l'acompliment professional.



Intentarem desenvolupar formes de col·laboració en la intervenció, millorar la relació amb els clients /usuaris, fent-los experts en les seves vides. Veurem com utilitzar qualsevol peça d'informació que permeti identificar els valors forts dels clients i/o demandants, com connectar amb ells, com estructurar millor les preguntes, com treballar mapes conceptuals, etc. Tot això partint d'una formació específica en tres teràpies d'impacte i avançades, oferint a l'alumnat poder situar-se en l'avantguarda de la intervenció professional.

## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

No es requereixen coneixements previs.

## COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

### 2170 - M.U.Ben.Soc:In.F.

- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Projectar sobre problemes concrets els seus coneixements i saber resumir i extractar els arguments i les conclusions més rellevants per a la seva resolució.
- Desenvolupar la capacitat per a analitzar nous problemes de forma rigorosa i sistemàtica.
- Utilitzar la mediació en Trabajo Social como estrategia de intervención destinada a la resolución de conflictos personales, grupales y sociales, priorizando a los individuos y grupos de mayor riesgo.
- Aprofundir en el coneixement de la complexitat i la diversitat de formes de vida i de vincles en les famílies.
- Dissenyar intervencions individualitzades adaptades a cada realitat.
- Capacitar a l'estudiant per a entendre a la família i organitzar la informació i ajudar-la a mobilitzar i desenvolupar els seus propis recursos, superant el període de desorganització que suporten en les crisis de creixement i en les crisis inesperades.



- Capacitar a l'alumne/a per a l'avaluació, diagnòstic i intervenció social en els possibles conflictes relacionals i socials de parella i família.
- Elaborar estratègies d'intervenció que puguin implicar els membres de la família, al sistema familiar, i a la xarxa de relacions de la família.
- Manejar nous models teòrics i tècniques aplicades a l'àmbit d'intervenció amb famílies en contextos complexos.
- Saber orientar en situacions de conflicte i crisi. Fer possible el procés d'identificació de problemes, i reconstrucció subjectiva i col·lectiva de situacions i processos que generen patiment o dificultats significatives a les famílies.
- Conèixer nous enfocaments, fonamentals, per a l'atenció a parelles i famílies en les situacions que requereixen: orientació, assessorament i mediació familiar.
- Conèixer i aprofundir en el coneixement i en el desenrotllament de diferents modalitats d'intervenció, aplicades al context d'assessorament, que proporcionen un espai a les famílies que travessen dificultats.

## RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

- Aplica tècniques i instruments d'intervenció en diferents contextos clínics.
- Gestiona adequadament les seves emocions en relació amb el client.
- Té preparació i entrenament en diverses competències professionals relacionades amb teràpies postmodernes.
- Identifica les estratègies d'intervenció bé en l'àmbit familiar o en col·lectius i / o comunitats.
- Té una visió global i capacitat per descompondre en parts i per analitzar les interrelacions existents entre les mateixes.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Taller 1

Espai Teòric pràctic:

Evolució de la Intervenció social clínica:

- Història del seu desenvolupament: paradigma des d'on intervé i postura professional en cada etapa.
- Situació actual (la postmodernitat, el postestructuralisme i postura professional en aquest moment).

Anàlisi de casos des dels diferents paradigmes i postures d'intervenció.



## 2. Seminari 1

Espai Teòric pràctic:

Models d'intervenció social clínica amb més presència en l'Acció Social.

Teràpia Centrada en solucions  
Pràctiques Narratives  
Teràpia Col laborativa.

Es presenten les premisses filosòfiques que comparteixen aquests tres enfocaments, especialment pel que fa al llenguatge, el coneixement i la identitat. Es realitzaran exercicis per a la comprensió dels diferents enfocaments.

Espai-Vivencial:

Estudi de casos.

Aquests models entenen la intervenció com un procés conversacional en el qual els demandants i els professionals co-construeixen nous significats, històries alternatives, possibilitats i solucions. Per això és necessari la posada en escena i la pràctica dels elements fonamentals amb què treballen aquests enfocaments.

## 3. Taller 2

Espai Teòric pràctic:

Abordatge d'intervenció de cadascuna d'aquestes pràctiques clíniques:

- Habilitats en les entrevistes o converses
- El sistema de preguntes

Tècniques, instruments i eines d'intervenció d'aquests models:

Teràpia Centrada en solucions:

- (escales, les preguntes miracle, excepcions, etc.)

Pràctiques Narratives:

- (Externalització, contradocumentos, etc.)

Teràpia Col laborativa:

- (Societats conversacionals, la teràpia com a investigació, el client és l'expert, La postura de "no saber").

Espai-Vivencial:

Estudi de casos.

Es discuteixen algunes de les pràctiques d'intervenció social clínica que caracteritzen cadascun d'aquests abordatges i es descriuen les seves àrees d'aplicació en diferents contextos i amb diferents



col·lectius i comunitats.

En aquest espai totes les tècniques actives apunten a la incorporació del coneixement des d'una vivència emocional que ens facilita una millor anàlisi i intervenció des de la visió col·laborativa amb els demandants amb què gestionar dialògicament les situacions problema.

Es treballaran aquests aspectes des de la pràctica directa i supervisada amb el grup.

#### 4. Taller 3

Espai-Vivencial:

ESCENARI D'AVALUACIÓ de les pràctiques de laboratori: en aquest espai elaborarem anàlisi de les sessions gravades en vídeo per realitzar el feedback del que i posat en pràctica.

L'espai clínic i la supervisió grupal aportaran la dimensió pràctica del treball amb famílies i amb col·lectius mitjançant l'implementació de les tècniques i procediments apresos al laboratori. Aquests espais tenen caràcter interactiu i de co-creació del coneixement.

### VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Seminaris	40,00	100
Tutories reglades	5,00	100
Elaboració de treballs en grup	35,00	0
Lectures de material complementari	35,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	35,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

### METODOLOGIA DOCENT

MD 2 Discussió d'articles i altres lectures.

MD 3 Resolució de casos pràctics.

MD 7 Utilització de tecnologies audiovisuals i discussió de material audiovisual.

MD 9 Seminaris.

MD 10 Dinàmiques grupals i jocs de rols.

MD 11 Tutories individuals i grupals.

MD 13 Supervisió. Aquesta haurà de ser un escenari per a la integració de la teoria i de la pràctica, un espai per a la reflexió sobre la pròpia experiència. Es realitzaran supervisions individuals i també grupals d'intercanvi de bones pràctiques i d'aprenentatge mutu.



## AVALUACIÓ

SE 1 Assistència a classes com a requisit indispensable per a ser avaluat, havent cobrir-se un mínim percentual de sessions (90%). Per sota d'aquest mínim i, excepte causes justificades, l'alumne no serà avaluat. 30% de la nota.

SE 5 Elaboració de la memòria de pràctiques de laboratori, i / o material audiovisual, SE6 Guía de prácticas, SE7 Plan de trabajo i SE8 Informe: 70% de la nota.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- ANDERSEN, T. El equipo reflexivo. Diálogos y diálogos sobre diálogos. Gedisa, Barcelona, 1994.
- ANDERSON, H., Conversación, lenguaje y posibilidades. Un enfoque posmoderno de la terapia. Amorrortu, 1999.
- CAMPANINI, A y LUPPI, F Servicio social y modelo sistémico Paidós Terapia Familiar
- CANCRINI, L., Las familias multiproblemáticas, Paidós, Barcelona, 1997.
- COLETTI, M. & LINARES, J., La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella, Paidós, Barcelona, 1997.
- DE SHAZER, S., Pautas de terapia familiar breve. Un enfoque ecosistémico, Paidós, Barcelona, 1989.
- GERGEN, K. y MC NAMEE, S., La terapia como construcción social, Paidós, Barcelona, 1996.
- MADANES, C., Terapia familiar estratégica, Amorrortu, Buenos Aires, 1982.
- MINUCHIN, S., Familias y terapia familiar, Gedisa, 1979
- PAKMAN, M Investigación e intervención en grupos familiares, una perspectiva constructivista. 1994.
- PAYNE, M., Terapia narrativa: una introducción para profesionales, Paidós, Barcelona, 2002.
- SLUZKI, C., La Red Social: Frontera de la Práctica Sistémica. Gedisa. Barcelona. 1996.
- WHITE, M. & EPSTON, D., Medios narrativos para fines terapéuticos, Paidós, Barcelona, 1993.
- Ródenas-Rigla, F; Fombuena-Valero, J; Pérez-Cosín, JV. (eds) (2017). Bienestar Social: Intervención Familiar. Valencia: Tirant Humanidades.

### Complementàries

- BOWLBY, J., El vínculo afectivo, Paidós, Barcelona, 1993.
- MORGAN, A. Qué es la terapia narrativa.  
Disponible en:[www.dulwichcentre.com.au/](http://www.dulwichcentre.com.au/).pdf. 2000.



- SHÖN, D. A., El profesional reflexivo, Paidós, Barcelona. 1998.
- WATZLAWICK, PAUL; BEAVIN, JANET H.; JACKSON, DON D. Teoría de la comunicación humana, Tiempo Contemporáneo, Buenos Aires. 1971.
- WHITE, M., Guías para terapia familiar sistémica, Gedisa, Barcelona, 1994.
- WHITE, M., Reescribir la vida. Entrevistas y Ensayos, Gedisa, Barcelona, 2002.
- Martí A. y Pérez-Cosín, J. V. (2020). El trabajo social en tiempos convulsos. El cambio de paradigma a través de medios narrativos. Valencia. PUV.

## ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

### 1. 1. CONTINGUTS *CONTENIDOS CONTENTS*

Es mantenen els continguts de la guia docent original i es distribuiran segons els diferents tipus de sessions (presencials o per videoconferència síncrona).

### 1. 2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

Es mantenen les activitats i volum de treball de la guia docent original. La planificació de sessions s'especificarà a principi de curs.

### 1. 3. METODOLOGIA DOCENT *METODOLOGÍA DOCENTE TEACHING METHODOLOGY*

- Les tutories individuals seran preferentment virtuals.
- En cas que la situació sanitària impose que la totalitat de la docència es desenvolupe online, es substituiran totes les sessions per pujada de materials a Aula virtual, videoconferència síncrona o transparències locutades. En el cas de les activitats pràctiques, es garantirà la interacció amb estudiantat mitjançant videoconferència o fòrum o chat en aula virtual. Donat el cas, les adaptacions corresponents seran comunicades a través de l'aula virtual per l'equip docent de l'assignatura.



PER A ESTUDIANTAT VULNERABLE O AFECTAT s'adaptarà la metodologia a les següents activitats no presencials (seleccionar):

- Seguir classes per videoconferència síncrona
- Treballs individuals assignats
- Tutoria per videoconferència
- Desenvolupament de projecte individual

#### **1. 4. AVALUACIÓ *EVALUACIÓN EVALUATION***

Es mantenen els criteris de la guia docent quant a la ponderació de l'avaluació de cada tipus d'activitat. En cas d'estudiantat vulnerable o afectat, la proporció de qualificació de les activitats de grup avaluable es traslladarà a activitats individuals.

#### **1. 5. BIBLIOGRAFIA**

Es manté la bibliografia existent en la guia. Si la situació sanitària imposa tancament de biblioteques, es facilitarà material de suport a través de l'aula virtual.