

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43769
Nombre	Prácticas de laboratorio
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2170 - M.U. en Bienestar Social: Intervención Fam. 13-V.2	Facultad de Ciencias Sociales	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2170 - M.U. en Bienestar Social: Intervención Fam. 13-V.2	5 - Prácticas específicas	Práct. Externas

Coordinación

Nombre	Departamento
MARTI TROTONDA, AMPARO	350 - Trabajo Social y Servicios Sociales

RESUMEN

En la docencia de esta asignatura participamos profesoras del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad de Valencia y también, contaremos con una profesional experta para realizar un seminario de carácter instrumental que capacite al alumnado en técnicas e instrumentos innovadores que les ayuden en su desarrollo profesional como expertos/as en nuevas intervenciones. Esta asignatura de 6 ECTS se vincula directamente con la asignatura de prácticas externas de 9 ECTS, donde el alumnado tendrá que plasmar los conocimientos que han adquirido en las prácticas de laboratorio por medio de su intervención en el campo profesional.

En esta asignatura la docencia ofrecida tiene como finalidad la formación del alumnado en la ampliación de nuevas competencias de intervención social, capacitarles para su aplicación en el itinerario profesional del Master; posibilitar la creación de un perfil profesional especializado; situar a los profesionales de la Acción Social en una posición competitiva en el mercado de trabajo; orientar adecuadamente la intervención profesional e incluir contenidos que formen en destrezas y habilidades sociales, que supongan un valor añadido en el desempeño profesional.



Intentaremos desarrollar formas de colaboración en la intervención, mejorar la relación con los clientes/usuarios, haciéndolos expertos en sus vidas. Veremos cómo utilizar cualquier pieza de información que permita identificar los valores fuertes de los clientes y/o demandantes, cómo conectar con ellos, cómo estructurar mejor las preguntas, como trabajar mapas conceptuales, etc. Todo ello partiendo de una formación específica en tres terapias de impacto y avanzadas, ofreciendo al alumnado poder situarse en la vanguardia de la intervención profesional.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se requieren conocimientos previos.

COMPETENCIAS

2170 - M.U. en Bienestar Social: Intervención Fam. 13-V.2

- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Desarrollar la capacidad para analizar nuevos problemas de forma rigurosa y sistemática.
- Utilizar la mediación en Trabajo Social como estrategia de intervención destinada a la resolución de conflictos personales, grupales y sociales, priorizando a los individuos y grupos de mayor riesgo.
- Profundizar en el conocimiento de la complejidad y la diversidad de formas de vida y de vínculos en las familias.
- Diseñar intervenciones individualizadas adaptadas a cada realidad.
- Capacitar al estudiante para entender a la familia y organizar la información y ayudarla a movilizar y desarrollar sus propios recursos, superando el período de desorganización que soportan en las crisis de crecimiento y en las crisis inesperadas.
- Capacitar al alumno/a para la evaluación, diagnóstico e intervención social en los posibles conflictos relacionales y sociales de pareja y familia.



- Elaborar estrategias de intervención que puedan implicar a los miembros de la familia, al sistema familiar, y a la red de relaciones de la familia.
- Manejar nuevos modelos teóricos y técnicas aplicadas al ámbito de intervención con familias en contextos complejos.
- Saber orientar en situaciones de conflicto y crisis. Hacer posible el proceso de identificación de problemas, y reconstrucción subjetiva y colectiva de situaciones y procesos que generen sufrimiento o dificultades significativas a las familias.
- Conocer nuevos enfoques, fundamentales, para la atención a parejas y familias en las situaciones que requieran: orientación, asesoramiento y mediación familiar.
- Conocer y profundizar en el conocimiento y en el desarrollo de diferentes modalidades de intervención, aplicadas al contexto de asesoramiento, que proporcionen un espacio a las familias que atraviesan dificultades.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Aplica técnicas e instrumentos de intervención en distintos contextos clínicos
- Gestiona adecuadamente sus emociones en relación con el cliente
- Tiene preparación y entrenamiento en diversas competencias profesionales relacionadas con terapias posmodernas
- Identifica las estrategias de intervención bien en el ámbito familiar o en colectivos y/o comunidades
- Tiene una visión global y capacidad para descomponer en partes y para analizar las interrelaciones existentes entre las mismas.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Taller 1

Espacio Teórico- práctico:

Evolución de la Intervención social clínica:

- Ha de su desarrollo: paradigma desde donde interviene y postura profesional en cada etapa.
- Situación actual (la posmodernidad, el postestructuralismo y postura profesional en este momento).

Análisis de casos desde los distintos paradigmas y posturas de intervención.



2. Seminario 1

Espacio Teórico- práctico:

Modelos de intervención social clínica con más presencia en la Acción Social.

Terapia Centrada en soluciones

Prácticas Narrativas

Terapia Colaborativa.

Se presentan las premisas filosóficas que comparten estos tres enfoques, especialmente en cuanto al lenguaje, el conocimiento y la identidad. Se realizarán ejercicios para la comprensión de los distintos enfoques.

Espacio- Vivencial:

Estudio de casos

Estos modelos entienden la intervención como un proceso conversacional en el que los demandantes y los profesionales co-construyen nuevos significados, historias alternativas, posibilidades y soluciones. Por ello es necesario la puesta en escena y la práctica de los elementos fundamentales con los que trabajan estos enfoques.

3. Taller 2

Espacio Teórico- práctico:

Abordaje de intervención de cada una de estas prácticas clínicas:

-Habilidades en las entrevistas o conversaciones

-El sistema de preguntas

Técnicas, Instrumentos y Herramientas de intervención de estos modelos:

-Terapia Centrada en soluciones:

(Escala, las preguntas milagro, excepciones, etc.)

-Prácticas Narrativas:

(Externalización, contradocumentos, etc.)

-Terapia Colaborativa:

(Sociedades conversacionales, La terapia como investigación, El cliente es el experto, La postura de no saber).

Espacio Vivencial:

Estudio de casos.

S

e discuten algunas de las prácticas de intervención social clínica que caracterizan a cada uno de estos



abordajes y se describen sus áreas de aplicación en distintos contextos y con diferentes colectivos y comunidades.

En este espacio todas las técnicas activas apuntan a la incorporación del conocimiento desde una vivencia emocional que nos facilita un mejor análisis e intervención desde la visión colaborativa con los demandantes con los que gestionar dialógicamente las situaciones problema.

Se trabajarán estos aspectos desde la práctica directa y supervisada con el grupo.

4. Taller 3

Espacio-Vivencial:

ESCENARIO DE EVALUACIÓN de las prácticas de laboratorio, en este espacio elaboraremos análisis de las sesiones grabadas en video para realizar el feedback de lo aprendido y puesto en práctica.

El espacio clínico y la supervisión grupal aportarán la dimensión práctica del trabajo con familias y con colectivos a través de la implementación de las técnicas y procedimientos aprendidos en el laboratorio. Estos espacios tienen carácter interactivo y de co-creación del conocimiento.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Seminarios	40,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	35,00	0
Lecturas de material complementario	35,00	0
Preparación de actividades de evaluación	35,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

MD 2 Discusión de artículos y otras lecturas.

MD 3 Resolución de casos prácticos.

MD 7 Utilización de tecnologías audiovisuales y discusión de material audiovisual.

MD 9 Seminarios.

MD 10 Dinámicas grupales y juegos de roles.

MD 11 Tutorías individuales y grupales.

MD 13 Supervisión. Esta deberá ser un escenario para la integración de la teoría y de la práctica, un espacio para la reflexión sobre la propia experiencia. Se realizarán supervisiones individuales y también grupales de intercambio de buenas prácticas y de aprendizaje mutuo.



EVALUACIÓN

SE 1 Asistencia a clases como requisito indispensable para ser evaluado, debiendo cubrirse un mínimo porcentual de sesiones (90%). Por debajo de ese mínimo y, salvo causas justificadas, el alumno no será evaluado. 30% de la nota

SE 5 Elaboración de la memoria de prácticas de laboratorio, y/o material audiovisual, SE 6 Guía de prácticas, SE 7 Plan de trabajo y SE 8 Informe: 70% de la nota

REFERENCIAS

Básicas

- ANDERSEN, T. El equipo reflexivo. Diálogos y diálogos sobre diálogos. Gedisa, Barcelona, 1994.
- ANDERSON, H., Conversación, lenguaje y posibilidades. Un enfoque posmoderno de la terapia. Amorrortu, 1999.
- CAMPANINI, A y LUPPI, F Servicio social y modelo sistémico Paidós Terapia Familiar
- CANCRINI, L., Las familias multiproblemáticas, Paidós, Barcelona, 1997.
- COLETTI, M. & LINARES, J., La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella, Paidós, Barcelona, 1997.
- DE SHAZER, S., Pautas de terapia familiar breve. Un enfoque ecosistémico, Paidós, Barcelona, 1989.
- GERGEN, K. y MC NAMEE, S., La terapia como construcción social, Paidós, Barcelona, 1996.
- MADANES, C., Terapia familiar estratégica, Amorrortu, Buenos Aires, 1982.
- MINUCHIN, S., Familias y terapia familiar, Gedisa, 1979
- PAKMAN, M Investigación e intervención en grupos familiares, una perspectiva constructivista. 1994.
- PAYNE, M., Terapia narrativa: una introducción para profesionales, Paidós, Barcelona, 2002.
- SLUZKI, C., La Red Social: Frontera de la Práctica Sistémica. Gedisa. Barcelona. 1996.
- WHITE, M. & EPSTON, D., Medios narrativos para fines terapéuticos, Paidós, Barcelona, 1993.
- Ródenas-Rigla, F; Fombuena-Valero, J; Pérez-Cosín, JV. (eds) (2017). Bienestar Social: Intervención Familiar. Valencia: Tirant Humanidades.

Complementarias

- BOWLBY, J., El vínculo afectivo, Paidós, Barcelona, 1993.
- MORGAN, A. Qué es la terapia narrativa.
Disponible en: www.dulwichcentre.com.au/.pdf. 2000.



- SHÖN, D. A., El profesional reflexivo, Paidós, Barcelona. 1998.
- WATZLAWICK, PAUL; BEAVIN, JANET H.; JACKSON, DON D. Teoría de la comunicación humana, Tiempo Contemporáneo, Buenos Aires. 1971.
- WHITE, M., Guías para terapia familiar sistémica, Gedisa, Barcelona, 1994.
- WHITE, M., Reescribir la vida. Entrevistas y Ensayos, Gedisa, Barcelona, 2002.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Continguts / Contenidos

Se respeta el contenido aprobado en la guía docente por el consejo de gobierno

¿Se mantienen los contenidos inicialmente programa?

SI

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el peso de las sesiones y su dedicación marcadas en la guía porque la docencia ha sido presencial antes del Decreto de Alarma.

¿Se mantiene los horarios (días y horas) de las sesiones presenciales?

Si

3. Metodología docente

No se aplica ninguna modificación)

¿Qué adaptación se realiza al sistema de tutorías?

Las tutorías pasan a ser telemáticas

4. Evaluación

El contenido de la evaluación se mantiene igual. La entrega se realiza por vía telemática.

El profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en pequeño grupo mediante videoconferencia para verificar el grado de participación y la consecución de los objetivos que se persigan en cualquier sistema de evaluación. Declinar esta verificación por parte del estudiante supondrá no superar la



evaluación en cuestión

5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible

