

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43768
Nombre	Metodología de la investigación aplicada a las ciencias sociales
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	15.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2170 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar	Facultad de Ciencias Sociales	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2170 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar	4 - Metodología de la investigación aplicada a las ciencias sociales	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
MONTAGUD MAYOR, JAVIER PERFECTO	350 - Trabajo Social y Servicios Sociales

RESUMEN

El análisis de la realidades una condición fundamental en los procesos de intervención. Este principio, que ha definido a las Ciencias Sociales en general y al Trabajo Social en particular desde sus orígenes, cobra cada día mayor relieve como resultado de las nuevas y complejas problemáticas sociales que surgen con la posmodernidad. En este esfuerzo de comprensión del cambiante mundo actual se enmarca este módulo. La investigación es el medio para crear conocimientos, para indagar las causas y las características de las nuevas situaciones sociales. Pero la investigación no sólo aporta a las Ciencias Sociales, entre ellas el Trabajo Social, reflexión antes de actuar, sino también durante y tras la acción, lo que es especialmente útil en tanto que le puede permitir generar sus propias teorías y metodologías desde el análisis y la reflexión práctica. Para mejorar la efectividad de las prácticas, políticas y programas de las Ciencias Sociales en general y del Trabajo Social en particular se requieren procedimientos metodológicos y técnicas de investigación que aporten sistematicidad y recursos. La investigación, en definitiva, significa mantener un diálogo reflexivo con la situación, preocupándose por el análisis de los problemas y por la búsqueda de evidencias sobre la eficacia de la intervención. Bajo estas premisas, la asignatura de *Métodos y Técnicas de investigación* pretende ampliar los conocimientos que se han adquirido en el grado de Trabajo Social y otras Ciencias Sociales. Constituye una especialización que ayuda a renovar y perfeccionar las habilidades para el análisis cada vez más complejo de la realidad



social y, con ello, fortalecer el uso de la investigación en el ámbito de la intervención social.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se requieren.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2170 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar

- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Ser capaces de acceder a herramientas de información en otras áreas del conocimiento y utilizarlas apropiadamente.
- Buscar y seleccionar información en bases de datos y documentos de carácter científico y profesional vinculados con la intervención familiar, y tener capacidad para sintetizarla e interpretarla.
- Desarrollar la capacidad para analizar nuevos problemas de forma rigurosa y sistemática.
- Desarrollar la capacidad para desarrollar procesos de investigación que contribuyan a generar avances en el conocimiento.
- Desarrollar la capacidad de iniciativa, pensamiento crítico y creatividad.
- Profundizar en el conocimiento de la complejidad y la diversidad de formas de vida y de vínculos en las familias.
- Capacidad de formular y ejecutar proyectos de investigación en el ámbito del bienestar social y los contextos familiares aplicando nuevas metodologías.
- Aprender a desarrollar el tipo de diseño de investigación que sea más adecuado al problema de investigación complejo que afecta al contexto familiar.
- Utilizar técnicas y herramientas (software) para el análisis cualitativo y cuantitativo avanzado de datos de investigación en estudios con familias, adolescentes y jóvenes.
- Saber interpretar los resultados derivados de la aplicación de técnicas y herramientas (software) de análisis de datos tanto cuantitativas como cualitativas en estudios con familias, adolescentes y jóvenes.



- Saber integrar los modelos y técnicas de investigación actuales en los distintos niveles de intervención vinculados con el ámbito familiar.
- Aprender a diseñar proyectos de investigación avanzados que aborden la complejidad social y familiar, especificando las distintas fases y la metodología de investigación aplicada.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Para mejorar la efectividad de las prácticas, políticas y programas en las ciencias sociales, y en particular en el Trabajo Social, se requieren procedimientos metodológicos y técnicas de investigación que aporten sistematicidad y recursos. La investigación, en definitiva, significa mantener un diálogo reflexivo con la situación, preocupándose por el análisis de los problemas y por la búsqueda de evidencias sobre la eficacia de la intervención.

Bajo estas premisas, la asignatura de Metodología de la investigación aplicada a las Ciencias Sociales constituye una especialización que ayuda a renovar y perfeccionar las habilidades para el análisis cada vez más complejo de la realidad social y, con ello, fortalecer el uso de la investigación en el ámbito de la intervención social. El resultado del proceso de aprendizaje conlleva:

- Comprensión de los procesos de investigación
- Comprensión y capacidad de diseño de las fases y metodología de investigación de un proyecto
- Adiestramiento en conocimiento de fuentes de datos secundarios
- Formación en técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales, y en particular al Trabajo Social
- Adquisición y destreza de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción a la investigación avanzada en Trabajo Social y Ciencias Sociales aplicadas al ámbito del bienestar social y los contextos familiares

- La utilidad de la investigación en Trabajo Social y Ciencias Sociales
- El método científico y los tipos de investigación

2. Definición de proyectos de investigación complejos en Trabajo Social y Ciencias Sociales

- Metodología y perspectivas de investigación
- Fases del proyectos de investigación



3. Tendencias actuales en Trabajo Social y Ciencias Sociales con aplicación a la investigación avanzada

- Evidence-Based Practice: Bases del modelo.
- De la Medicina al Trabajo Social.

4. Fuentes de datos nacionales e internacionales para la investigación en Trabajo Social y Ciencias Sociales, y su aplicación al ámbito del bienestar social y la familia

- Fuentes secundarias
- Bases de datos con investigación en Trabajo Social y Ciencias Sociales

5. Nuevos modelos para la elaboración de proyectos e informes de investigación en Trabajo Social y Ciencias Sociales

- Consideraciones y componentes básicos
- Redacción de propuestas e informes de investigación

6. La lógica de la investigación cuantitativa avanzada aplicada al campo del estudio del Trabajo Social y las Ciencias Sociales

- El método cuantitativo: orígenes históricos y principios inspiradores
- Los preliminares de la investigación cuantitativa: organización de la investigación, operacionalización de conceptos y selección de las unidades de observación

7. La obtención de información en la investigación cuantitativa avanzada y su aplicación al estudio del bienestar social y los contextos familiares

- La producción de datos mediante encuesta
- Escala de actitudes
- La técnica Delphi

8. Análisis de datos a través de técnicas cuantitativas: Estadística descriptiva e inferencial bivariada y su aplicación al ámbito del bienestar social y la familia

- Variables: definición, tipos y escalas de medida.
- Medidas de tendencia central y de variabilidad.
- Conceptos básicos de inferencia estadística. Contraste de hipótesis.
- Contraste de hipótesis paramétrico.
- Contraste de hipótesis no paramétrico.

**9. Análisis de datos a través de técnicas cuantitativas: Estadística multivariada y su aplicación al ámbito del bienestar social y la familia.**

- Conceptos básicos de las técnicas estadísticas multivariadas.
- Clasificación de las técnicas estadísticas multivariadas: Métodos de dependencia y métodos de interdependencia.
- Principales métodos de dependencia: las técnicas factoriales.
- Principales métodos de interdependencia: Análisis de regresión. Análisis discriminante. Análisis múltiple de la varianza

10. Utilización de paquetes estadísticos (software) para el análisis cuantitativo de datos: SPSS (Statistical Package for Social Sciences)

- Creación de bases de datos: matrices de datos y definición de variables.
- Ejecución de análisis descriptivos y de contraste de supuestos básicos (normalidad, homogeneidad de varianza),
- Ejecución de técnicas de estadística inferencial, univariada, bivariada y multivariada.

11. La investigación cualitativa aplicada al contexto de la familia. Nuevos modelos metodológicos para aprender a mirar y a escuchar.

- Una aproximación a las técnicas cualitativas.
- Trabajo de campo: observar, escuchar, interpretar y escribir
- Observación participante y diario de campo
- Entrevistas en grupo, grupos de discusión e historias de vida

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	70,00	100
Clases teórico-prácticas	32,50	100
Prácticas en aula informática	10,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	65,00	0
Elaboración de trabajos individuales	66,00	0
Preparación de actividades de evaluación	131,50	0
TOTAL	375,00	



METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología didáctica combinará la exposición teórica con la enseñanza práctica, existiendo entre ambas perspectivas una lógica continuidad y complementariedad. Con el objeto de que el proceso de aprendizaje sea más activo, se potenciará un clima de participación de los/las estudiantes en el aula. Para ello es indispensable la lectura de los materiales de módulo. Los seminarios u otras actividades constituirán un complemento de algunos contenidos del temario.

Metodologías docentes:

- MD1: Clases teóricas, lección magistral participativa.
- MD2: Discusión de artículos y otras lecturas.
- MD3: Resolución de casos prácticos.
- MD4: Debate o discusión dirigida.
- MD5: Grupo de Trabajo.
- MD6: Búsqueda de análisis de documentación.

EVALUACIÓN

SE1 – Asistencia a las clases como requisito indispensable para ser evaluado, debiendo cubrirse un mínimo porcentual de sesiones (90%). Por debajo de ese mínimo, y salvo causas justificadas, el alumno no será evaluado. Peso sobre la calificación final: 10%

SE9 – Realización del diseño de un proyecto de investigación. Peso sobre la calificación final: 25%

SE10 – Realización de ejercicios prácticos evaluables. Peso sobre la calificación final: 65%

REFERENCIAS

Básicas

- CALLEJO, J. y VIEDMA, A. (2006): Proyectos y estrategias de la investigación social: la perspectiva de la intervención. Madrid, McGraw-Hill.
- CEA D'ANCONA, M. A. (2012): Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa. Madrid, Síntesis.
- CORBETTA, P. (2003): Metodología y técnicas de investigación social. Madrid, McGraw Hill.
- LÉVY, J.P. y VARELA, J. (2005): Análisis multivariable para las Ciencias Sociales. Madrid, Pearson Prentice-Hall.



- MULLOR, R. y FAJARDO, M^aD. (2000). Manual práctico de estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Barcelona, Ariel.
- SIERRA, R. (2003): Técnicas de investigación social. Teorías y ejercicios. Madrid, Ed. Thompson.

Complementarias

- AGUIRRE, A. (comp.) (1995): Etnografía: Metodología cualitativa en la investigación sociocultural. Barcelona, Marcombo.
- BARLEY, N. (1989): El antropólogo inocente. Barcelona, Anagrama.
- BAUMANN, Z. (2002): La hermenéutica y las ciencias sociales. Buenos Aires, Nueva Visión.
- BELTRÁN, M. (1991): La realidad social. Madrid, Tecnos.
- BERICAT, E. (1998): La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona, Ariel Sociología.
- BERLIN, I. (1983): "El concepto de una historia científica", en Conceptos y categorías: ensayos filosóficos. México, Fondo de Cultura Económica.
- BLAXTER, L., HUGHES, C. y TIGHT, M. (2000): Cómo se hace una investigación. Barcelona, Gedisa.
- BOSCH, J. L. y TORRENTE, D. (1993) Encuestas telefónicas y por correo. Madrid, Cuadernos Metodológicos nº 9. CIS.
- BOURDIEU, P., CHAMBOREDON, J. y PASSERON, J. [1973](1987): El oficio del sociólogo. México, Siglo XXI.
- BRUNET, I., BELZUNEGUI, A y PASTOR, I. (2000) Les tècniques d'investigació social i la seva aplicació. Tarragona, Universitat Rovira i Virgili.
- CALLEJO, J. (2001): El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona, Ariel.
- CÍA LAMANA, D. (2006): Narración y pensamiento. Hacia un nuevo paradigma del saber. Vilafranca del Penedés (Barcelona), Erasmus.
- DANE, F. C. (1997): Mètodes de recerca. Barcelona, Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- DEL VAL CID, C. y GUTIÉRREZ BRITO, J. (2005): Prácticas para la comprensión del Realidad Social. Mc Graw-Hill, Madrid.
- DELGADO, J. M. y GUTIÉRREZ, J. (coord.) (1995): Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid, Síntesis.
- DELLA PORTA, D. y M. Keating (2008): Approaches and methodologies in the social sciences. Cambridge University Press, UK.
- EISNER, E. W. (1998): El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Barcelona, Buenos Aires, México, Paidós.
- EISNER, E. W. (2004): El arte y la creación de la mente. El papel de las artes visuales en la transformación de la conciencia. Barcelona, Buenos Aires, México, Paidós.



- GADAMER. H. (2005): Verdad y método, 11 a cd. Salamanca, Sígueme. GARCÍA CORBA, J. (2000): Diario de campo. Madrid, CIS.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Continguts / Contenidos

Respecto a los temas desarrollados después de la suspensión no ha sido necesario realizar ningún cambio respecto al contenido de la asignatura. Se mantienen los contenidos programados.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

No hay ninguna modificación respecto al volumen y planificación de la docencia. Se ha respetado el peso y volumen en cada tema. La planificación de la asignatura prevé desde el inicio del curso el volumen de trabajo que se propone al alumnado y que se detalla en el aula virtual.

3. Metodología docente

La docencia presencial se ha sustituido por videotutoriales de los temas afectados que se han subido al aula virtual de la asignatura y la utilización de la herramienta Blackboard Collaborate tanto para las tutorías como para la impartición de determinados contenidos temáticos de la asignatura.

4. Evaluación

La asignatura sigue el método de evaluación continua por lo que no precisa realizar ningún cambio. La ponderación de la evaluación sobre cada tema tampoco ha sufrido cambio alguno respecto a la planificación inicial de la asignatura.

El profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en pequeño grupo mediante videoconferencia para verificar el grado de participación y la consecución de los objetivos que se persigan en cualquier sistema de evaluación. Declinar esta verificación por parte del estudiante supondrá no superar la evaluación en cuestión

5. Bibliografía

Sin cambios.