

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	43766
<b>Nombre</b>	Acción e intervención social con jóvenes
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2017 - 2018

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2170 - M.U. en Bienestar Social: Intervención Fam. 13-V.2	Facultad de Ciencias Sociales	1	Segundo cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2170 - M.U. en Bienestar Social: Intervención Fam. 13-V.2	2 - Intervención en la infancia, adolescencia y juventud	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
SANTOS ORTEGA, ANTONIO	330 - Sociología y Antropología Social

**RESUMEN**

Esta asignatura se integra en el módulo 'Intervención en la infancia, adolescencia y juventud' junto a la asignatura 'Infancia y adolescencia: participación y procesos de intervención socioeducativa'. Ambas asignaturas cubren el análisis de los problemas sociales de los grupos de edad en las primeras etapas del ciclo vital. En este desarrollo cronológico, se comienza con la infancia y la adolescencia y se prosigue hasta el final de la juventud.

Esta última etapa es el objeto de estudio de la asignatura 'Acción e intervención y acción social con jóvenes'. En ella se tratan los principales aspectos conceptuales y terminológicos en torno a la juventud como grupo de edad y condición social. La juventud ha sido objeto de análisis en el campo de los problemas sociales y las políticas sociales. Son múltiples las esferas en las que dichos problemas se expresan: la esfera del mercado de trabajo; de la vivienda; de la educación; de la salud; de la sexualidad o de las drogas. En la asignatura se ofrecerá un panorama de estas esferas en el marco de la actual crisis socioeconómica, que ha agudizado los problemas clásicos y ha sacado a la luz nuevas manifestaciones de precariedad y vulnerabilidad en la condición juvenil a las cuales hay que hacer frente con nuevas formas de intervención y propuestas de políticas sociales.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No se requieren conocimientos previos.

## COMPETENCIAS

### 2170 - M.U. en Bienestar Social: Intervención Fam. 13-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Trabajar en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales vinculados con el bienestar social y la intervención familiar, aportando y coordinando los propios conocimientos con los de profesionales de otras áreas, desde una posición crítica con carácter constructivo.
- Desarrollar la capacidad para analizar nuevos problemas de forma rigurosa y sistemática.
- Desarrollar la capacidad de iniciativa, pensamiento crítico y creatividad.
- Analizar críticamente los cambios sociales y su impacto en los diferentes grupos sociales, para el diseño de contextos y nuevos espacios de intervención eficaces.
- Posibilitar la comprensión de los principales ámbitos de problemas sociales vinculados al ciclo de edad juvenil.
- Profundizar en el estudio y análisis de estrategias y proyectos de acción e intervención con jóvenes sujetos a procesos de vulnerabilidad social.
- Profundizar en la aplicación de metodologías y técnicas en ámbitos juveniles vulnerables y precarios.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analiza, sintetiza, organiza, comunica y utiliza la información sobre los contenidos impartidos tanto en la forma oral como escrita.
- Es capaz de localizar y gestionar la información precisada sobre la infancia y las diferentes adolescencias y sus perspectivas de intervención.



- Comprende las repercusiones de la actuación profesional de carácter multidisciplinar en el colectivo de infancia, adolescencia y en diferentes ámbitos de problemas juveniles.
- Se integra y trabaja en equipo.
- Manifiesta espíritu emprendedor y tiene iniciativa.
- Es capaz de elaborar y desarrollar buenas prácticas para elaborar un diagnóstico sobre problemáticas que afecten a la infancia y adolescencia, así como a la cuestión juvenil.
- Conoce y se ha entrenado en las principales habilidades para trabajar con grupos de adolescentes y jóvenes.
- Se ha entrenado en las diferentes fases de intervención que distinguen la acción con menores, adolescentes y jóvenes.
- Es capaz de dinamizar y fomentar la participación grupal de adolescentes en riesgo y jóvenes vulnerables.
- Analiza y usa adecuadamente la tensión de las dinámicas locales en los procesos de intervención socioeducativa con adolescentes y en entornos juveniles.
- Desarrolla propuestas educativas utilizando herramientas de intervención social.
- Propone propuestas de acción educativa a través de proyectos socio-educativos.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### **1. Juventud: definiciones, cuestiones conceptuales. El estudio de la juventud como categoría social.**

Panorámica general de la juventud en España. Grandes tendencias actuales. Institucionalización de la juventud y niveles territoriales de acción de las políticas de juventud. Fuentes de información bibliográfica y estadística sobre juventud.

### **2. Evolución y situación actual en las grandes tendencias estructurales de la condición juvenil.**

Emancipación, empleo y educación en la juventud actual. Pobreza y exclusión de los jóvenes: un recorrido por los principales indicadores.

### **3. Jóvenes y contextos de riesgos.**

Análisis sobre la expresión de problemas sociales en el campo de las drogas, la sexualidad, la salud y la violencia.

**4. Vulnerabilidad Social y juventud.**

Acción e intervención social con jóvenes en barrios desfavorecidos.

Acción e intervención social con jóvenes inmigrantes.

**5. Innovación en trabajo social con jóvenes: estudios de casos en diferentes ámbitos de actuación.**

Recursos y programas en políticas de juventud.

Nuevos instrumentos en la intervención social con jóvenes.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	40,00	100
Seminarios	5,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	30,00	0
Estudio y trabajo autónomo	25,00	0
Preparación de actividades de evaluación	50,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Las clases teóricas parten de la base de las exposiciones del profesor abiertas a la participación del alumnado (MD1). Estas clases se apoyarán en la discusión de artículos (referidos en la bibliografía o aconsejados por el profesor) y en medios audiovisuales (MD2, MD7). En la medida de lo posible, las clases magistrales se complementarán con debates y discusiones dirigidas (MD4).

Está previsto un seminario en el que se visitarán entidades y recursos de intervención con juventud (MD8).

**EVALUACIÓN**

La evaluación de este módulo se llevará a cabo mediante la realización de una pequeña investigación sobre uno de los temas propuestos por el profesorado de la materia. El trabajo se realizará en grupos de 3 alumnos. Cada equipo de trabajo desarrollará sobre su tema un proceso de documentación, que concluirá con la recopilación y lectura de las referencias bibliográficas específicas. Los grupos tienen autonomía para definir algunos procesos de investigación que puedan conducir a mejorar resultados y conclusiones sobre la pregunta de investigación planteada. El trabajo se presentará por escrito. Cada equipo de trabajo contará con la ayuda de un tutor perteneciente a la plantilla de profesores.



La asistencia a las clases es un requisito indispensable para ser evaluado, debiendo cubrirse un mínimo de asistencia del 90%. Por debajo de ese mínimo, y salvo causas justificadas, el/la estudiante no será evaluado. Peso sobre la nota final: 10% (SE1).

La evaluación del aprendizaje de los conocimientos se realizará a través de los siguientes instrumentos:

- Observación y registro de las actitudes/participación de los/las estudiantes en el desarrollo de las tareas y actividades relacionadas con las competencias. Peso sobre la nota final: 15% (SE2).
- Informe (de la investigación realizada). Peso sobre la nota final: 75% (SE3).

## REFERENCIAS

### Básicas

- Santos, A. y Martín, P. (2012) "La juventud española en tiempos de crisis. Paro, vidas precarias y acción colectiva", *Sociología del Trabajo*, nº 75
- Romani, O (coord) (2010) *Jóvenes y riesgos*, Barcelona: Edicions Bellaterra.
- Colectivo IOE (2013) *La juventud ante su inserción en la sociedad*, Ministerio Educación, Cultura y Deporte, Madrid.
- Ródenas-Rigla, F; Fombuena-Valero, J; Pérez-Cosí, JV. (eds) (2017). *Bienestar Social: Intervención Familiar*. Valencia: Tirant Humanidades.

### Complementarias

- Santos A. (2006), « Generación flexible: vivencias de flexibilidad de los jóvenes parados », *Cuadernos de Relaciones Laborales*, vol. 24, nº 2,
- Rodó-de-Zárate, M. (2012) "Gènere, cos i sexualitat. La joventut, l'experiència i l'ús de l'espai públic urbà", *Papers* 2013, 98/1
- Moreno, A. (2010) "Vida familiar y trabajo en el proceso de transición a la vida adulta de los jóvenes españoles en perspectiva comparada" *Revista de Estudios de Juventud*, nº 90
- Carrasco, C. y Riesco, A. (2011) "La trayectoria de inserción laboral de los jóvenes inmigrantes", *Papers* 96/1
- *Juventud sin futuro* (2011) *Juventud sin futuro*, Barcelona: Icaria
- Van de Velde C. (2005), *La entrada en la vida adulta. Una comparación europea*, *Revista de Estudios de Juventud*, nº 71, Diciembre
- Martín Criado E. (1998), *Producir la juventud: crítica de la sociología de la juventud*, Madrid, Istmo.
- Gentile A., Mayer C. (2009), « Transición a la vida adulta y políticas de juventud en España », en Moreno L. (ed.), *Reformas de las políticas de bienestar en España*, Madrid, Siglo XXI.



- 
- Albertini M. (2010), « La ayuda de los padres españoles a los jóvenes adultos », Revista de Estudios de Juventud, nº 90.
- 

