

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	43765
<b>Nombre</b>	Infancia y adolescencia: participación y proceso de intervención socioeducativa
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2170 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar	Facultad de Ciencias Sociales	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2170 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar	2 - Intervención en la infancia, adolescencia y juventud	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
MONTAGUD MAYOR, JAVIER PERFECTO	350 - Trabajo Social y Servicios Sociales

**RESUMEN**

La presente asignatura tratará de combinar la teoría con la práctica a los efectos de poder complementar y ampliar los conocimientos adquiridos en otras asignaturas. Asimismo, tiene la intención de preparar a los estudiantes para el desarrollo del prácticum y del proyecto de intervención o de investigación.

Los nuevos fenómenos sociales inciden directamente en los cambios de la configuración familiar en la sociedad de hoy y la complejidad de los procesos por los que transitan menores y adolescentes, requieren de un interesante análisis que trataremos de advertir mediante la presente asignatura. La presente asignatura se articula como complemento de aquella denominada Acción e Intervención con jóvenes.

Para ello, se trabajará en la producción de conocimiento teórico metodológico y en el desarrollo de capacidades fundamentales teóricas y metodológicas, con objeto de preparar a los estudiantes como expertos especialistas en intervención social con infancia y adolescencia desde los diferentes escenarios que representa la acción.



Es imprescindible para la formación postgradual de profesionales expertos, penetrar en el diseño e implementación de estrategias de acción individual y colectiva con menores y jóvenes que permitan el abordaje eficaz, responsable y ético en el quehacer preventivo que supone la acción social con infancia y adolescencia en aras de un mayor soporte inclusivo futuro.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No se requieren conocimientos previos.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 2170 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Desarrollar la capacidad para analizar nuevos problemas de forma rigurosa y sistemática.
- Desarrollar la capacidad de iniciativa, pensamiento crítico y creatividad.
- Analizar críticamente los cambios sociales y su impacto en los diferentes grupos sociales, para el diseño de contextos y nuevos espacios de intervención eficaces.
- Posibilitar la comprensión del pasaje de la adolescencia, los cambios, las rupturas y referencias que están en juego en este momento del ciclo vital.
- Profundizar en estrategias y proyectos de acción con adolescentes en situación de riesgo.
- Profundizar en la aplicación de metodologías y técnicas para la comprensión y análisis de fenómenos y síntomas de las adolescencias, con la intención de elaborar itinerarios.



## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

- Analiza, sintetiza, organiza, comunica y utiliza la información sobre los contenidos impartidos tanto en la forma oral como escrita.
- Es capaz de localizar y gestionar la información precisada sobre la infancia y las diferentes adolescencias y sus perspectivas de intervención.
- Comprende las repercusiones de la actuación profesional de carácter multidisciplinar en el colectivo de infancia, adolescencia y en diferentes ámbitos de problemas juveniles.
- Se integra y trabaja en equipo.
- Manifiesta espíritu emprendedor y tiene iniciativa.
- Es capaz de elaborar y desarrollar buenas prácticas para elaborar un diagnóstico sobre problemáticas que afecten a la infancia y adolescencia, así como a la cuestión juvenil.
- Conoce y se ha entrenado en las principales habilidades para trabajar con grupos de adolescentes y jóvenes.
- Se ha entrenado en las diferentes fases de intervención que distinguen la acción con menores, adolescentes y jóvenes.
- Es capaz de dinamizar y fomentar la participación grupal de adolescentes en riesgo y jóvenes vulnerables.
- Analiza y usa adecuadamente la tensión de las dinámicas locales en los procesos de intervención socioeducativa con adolescentes y en entornos juveniles.
- Desarrolla propuestas educativas utilizando herramientas de intervención social.
- Propone propuestas de acción educativa a través de proyectos socio-educativos.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. Atención a la infancia**

- Evolución histórica del concepto infancia.
- Paradigmas interpretativos de la infancia en CC. Sociales.
- Marco normativo internacional, Estatal y Autonómico.
- Políticas de atención a la infancia. El sistema de protección.
- La prevención como proceso comunitario, interdisciplinar y la promoción de la infancia.
- La defensa de los derechos de la infancia y la participación como estrategia innovadora.
- La investigación en los procesos de intervención con la infancia. Bases empíricas y análisis de buenas prácticas.
- La transversalidad en las políticas de familia e infancia.



Las actuales políticas públicas de familia, infancia y adolescencia permiten o prohíben el desarrollo de acciones medibles a largo plazo. El actual marco de prevención se halla sometido a estas prácticas, por lo que conocer las posibilidades jurídico normativas de las administraciones públicas en materia de atención a la infancia y adolescencia, permitirá actualizar las intervenciones y ajustar la acción profesional a esta compleja dimensión. Analizaremos las potencialidades del sistema de prevención y protección, tratando de conjugar las posibilidades de desarrollo con los límites que las diferentes administraciones fijan para sus políticas.

## 2. Intervención con adolescentes

- Globalización y adolescencia en el espacio local.
- Factores de riesgo y protección.
- Configuración de identidad y perfiles de riesgo y exclusión.
- La relación educativa con adolescentes.
- El proceso de intervención y fases.
- Buenas prácticas para la intervención socioeducativa con adolescentes y familias.
- El trabajo con grupos y participación.
- Trayectorias de vulnerabilidad en los Adolescentes en Conflicto con la Ley (ACL).

## 3. La transversalidad en las políticas de familia, infancia y adolescencia.

El proceso de intervención con adolescentes constituye uno de los más importantes ejes para el abordaje efectivo de las problemáticas que envuelven a los menores y adolescentes. Implementar una buena planificación de las actuaciones a desarrollar, constituye un elemento que requiere del análisis de los diferentes componentes y puntos de vista que rodean el caso y del uso de estrategias de intervención para la obtención de resultados positivos en el tiempo.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	40,00	100
Seminarios	5,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	30,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Preparación de actividades de evaluación	55,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE



MD1- Clases teóricas y lección magistral y participativa

MD2- Discusión de artículos y otras lecturas

MD4- Debates o discusión dirigida

MD7- Utilización de material y tecnologías audiovisuales

MD8- Visita a entidades y recursos de intervención

MD9- Seminarios

MD10- Dinámicas grupales y juegos de roles

## EVALUACIÓN

La asistencia a las clases es un requisito indispensable para ser evaluado, debiendo cubrirse un mínimo de asistencia del 90%. Por debajo de ese mínimo, y salvo causas justificadas, el/la estudiante no será evaluado. Peso sobre la nota final: 10% (SE1).

La evaluación del aprendizaje de los conocimientos se realizará a través de los siguientes instrumentos:

- Observación y registro de las actitudes/participación de los/las estudiantes en el desarrollo de las tareas y actividades relacionadas con las competencias. Peso sobre la nota final: 15% (SE2).
- Informe (de la investigación realizada). Peso sobre la nota final: 75% (SE3).

## REFERENCIAS

### Básicas

- Santibáñez, R. y Martínez-Pampliega, A. (2013). Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo. Barcelona: Graó.
- Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006): Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa. Editorial CCS. Madrid.
- Velaz de Medrano, C. (Coord). (2009). Educación y Protección de Menores en Riesgo: Un enfoque Comunitario. Ediciones Graó, Barcelona.
- Navarro, J. J. y Mestre, V. (eds.) (2015). El marco global de atención al menor. Tirant Humanidades, Valencia
- Pérez-Cosín, J. V.; Navarro Pérez, J. J. y Barrachina Hueso, M. A. (2016). Políticas sociales para la emancipación de la juventud en España: una panorámica para la inclusión social en el ámbito local, en Picornell, A. y Pastor, E. (eds.) Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia. Una perspectiva internacional, 17-36. Editorial Grupo 5, Madrid



- Pérez-Cosín, J.V.; Martínez-Martínez, L.; Uceda-Maza, F.X. (2015). Políticas de Atención a la Infancia y la Adolescencia desde los Servicios Sociales Comunitarios, Navarro, J. J. y Mestre, V. (eds.) El marco global de atención al menor, 77-102. Tirant Humanidades, Valencia
- Ródenas-Rigla, F; Fombuena, J; Pérez-Cosín, J V. (2017). Bienestar Social: Intervención Familiar. Colección de estudios de economía y sociología. Tirant Lo Blanch. Valencia.

### **Complementarias**

- Barreiro, A.J. y Feijoo, B. (2008): Nuevo derecho penal juvenil: una perspectiva interdisciplinar: ¿qué hacer con los menores delincuentes?. Barcelona: Atelier, S.L.
- Coletti, M. y Linares, J.L. (2004): la intervención sistémica en los servicios sociales, ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella. Ed. Paidó.
- Doltó, F. (1990): La causa de los adolescentes. Seix Barral, Barcelona.
- Funes, J. (2007): El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas hoy. Ediciones Graó, Barcelona.
- Henderson, N. y Milstein, M. (2003): Resiliencia en la escuela. Paidós, Barcelona.
- Labrador, F.; Echeburúa, E. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid. Pirámide.
- Pérez-Cosín, J.V., Navarro, J.J., Uceda, F.X. (2010): Propuestas para la intervención en las adolescencias. Nau Llibres. València.
- Picornell Lucas, A. (2006). La Infancia en desamparo. Valencia. Nau Llibres.
- Scandroglio, B. (2010). Jóvenes, grupos y violencia: de las tribus urbanas a las bandas latinas. Icaria: Barcelona.
- Souto, A. (1992) ¿Cómo consumen? Sociología del consumo infantil y experiencias educativas. Madrid, Subdirección General de Protección al consumidor (Comunidad de Madrid).