

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	43765
Nom	Infància i adolescència: participació i procés d'intervenció socioeducativa
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2170 - M.U.Ben.Soc:In.F.	Facultat de Ciències Socials	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2170 - M.U.Ben.Soc:In.F.	2 - Intervenció en la infància, adolescència i joventut	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
MONTAGUD MAYOR, JAVIER PERFECTO	350 - Treball Social i Serveis Socials

RESUM

La present assignatura tractarà de combinar la teoria amb la pràctica a l'efecte de poder complementar i ampliar els coneixements adquirits en altres assignatures. Així mateix, té la intenció de preparar els estudiants per al desenvolupament del pràcticum i del projecte d'intervenció o d'investigació.

Els nous fenòmens socials incideixen directament en els canvis de la configuració familiar en la societat de hui i la complexitat dels processos pels quals transiten menors i adolescents, requereixen d'un interessant anàlisi que tractarem d'advertir mitjançant aquesta assignatura, que s'articula com a complement d'aquella anomenada Acció i Intervenció amb jòvens.

Per a això, es treballarà en la producció de coneixement teòric metodològic i en la construcció de capacitats fonamentalment teòriques i metodològiques, a fi de preparar els estudiants com a experts especialistes en intervenció social amb infància i adolescència des dels diferents escenaris que representa l'acció.



És imprescindible per a la formació postgradual de professionals experts, penetrar en el disseny i implementació d'estratègies d'acció individual i col·lectiva amb menors i joves que permeten l'abordatge eficaç, responsable i ètic en el quefer preventiu que suposa l'acció social amb infància i adolescència a fi d'un major suport inclusiu futur.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No es requereixen coneixements previs.

COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENENTATGE (RD 822/2021)

2170 - M.U.Ben.Soc:In.F.

- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Desenvolupar la capacitat per a analitzar nous problemes de forma rigorosa i sistemàtica.
- Desenvolupar la capacitat d'iniciativa, pensament crític i creativitat.
- Analitzar críticament els canvis socials i el seu impacte en els diferents grups socials, per al disseny de contextos i nous espais d'intervenció eficaç."
- Possibilitar la comprensió del passatge de l'adolescència, els canvis, les ruptures i referències que estan en joc en este moment del cicle vital.
- Aprofundir en estratègies i projectes d'acció amb adolescents en situació de risc.
- Aprofundir en l'aplicació de metodologies i tècniques per a la comprensió i anàlisi de fenòmens i símptomes de les adolescències, amb la intenció d'elaborar itineraris.



RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

- Analitza, sintetitza, organitza, comunica i utilitza la informació sobre els continguts impartits tant en la forma oral com escrita.
- És capaç de localitzar i gestionar la informació precisada sobre la infància i les diferents adolescències i les seues perspectives d'intervenció.
- Comprén les repercussions de l'actuació professional de caràcter multidisciplinari en el col·lectiu d'infància, adolescència i en diferents àmbits de problemes juvenils.
- S'integra i treballa en equip.
- Manifesta esperit emprenedor i té iniciativa.
- És capaç d'elaborar i desenvolupar bones pràctiques per a elaborar un diagnòstic sobre problemàtiques que afecten la infància i adolescència, així com a la qüestió juvenil.
- Coneix i s'ha entrenat en les principals habilitats per a treballar amb grups d'adolescents i jòvens.
- S'ha entrenat en les diferents fases d'intervenció que distingixen l'acció amb menors, adolescents i jòvens.
- És capaç de dinamitzar i fomentar la participació grupal d'adolescents en risc i jòvens vulnerables.
- Analitza i usa adequadament la tensió de les dinàmiques locals en els processos d'intervenció socioeducativa amb adolescents i en entorns juvenils.
- Oferix propostes educatives utilitzant eines d'intervenció social.
- Proposa propostes d'acció educativa mitjançant projectes socioeducatius.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Atenció a la infància

- Evolució històrica del concepte infància.
- Paradigmes interpretatius de la infància en CC. Socials.
- Marco normatiu internacional, Estatal i Autonòmic.
- Polítiques d'atenció a la infància. El sistema de protecció.
- La prevenció com a procés comunitari, interdisciplinari i la promoció de la infància.
- La defensa dels drets de la infància i la participació com a estratègia innovadora.
- La investigació en els processos d'intervenció amb la infància. Bases empíriques i anàlisi de bones pràctiques.
- La transversalitat en les polítiques de família i infància.

Les actuals polítiques públiques de família, infància i adolescència permeten o prohibixen el desenrotllament d'accions mesurables a llarg termini. L'actual marc de prevenció es troba sotmés a



estes pràctiques, per la qual cosa conèixer les possibilitats jurídic - normatives de les administracions públiques en matèria d'atenció a la infància i adolescència, permetrà actualitzar les intervencions i ajustar l'acció professional a esta complexa dimensió. Analitzarem les potencialitats del sistema de prevenció i protecció, tractant de conjugar les possibilitats de desenvolupament amb els límits que les diferents administracions fixen per a les seues polítiques.

2. Intervenció amb adolescents

- Globalització i adolescència en l'espai local.
- Factors de risc i protecció.
- Configuració d'identitat i perfils de risc i exclusió.
- La relació educativa amb adolescents.
- El procés d'intervenció i fases. o Bones pràctiques per a la intervenció socioeducativa amb adolescents i famílies.
- El treball amb grups i participació.
- Trajectòries de vulnerabilitat en els Adolescents en Conflicte amb la Llei (ACL).

3. La transversalitat en les polítiques de família, infància i adolescència.

El procés d'intervenció amb adolescents constituïx un dels més importants eixos per a l'abordatge efectiu de les problemàtiques que envolten als menors i adolescents. Implementar una bona planificació d'actuacions a desenvolupar, constituïx un element que requereix de l'anàlisi dels diferents components i punts de vista i de l'ús d'estratègies d'intervenció per a l'obtenció de resultats positius en el temps.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	40,00	100
Seminaris	5,00	100
Elaboració de treballs en grup	30,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	55,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

MD1- Classes teòriques i lliçó magistral i participativa

MD2- Discussió d'articles i altres lectures



MD4- Debats o discussió dirigida

MD7- Utilització de material i tecnologies audiovisuals

MD8- Visita a entitats i recursos d'intervenció

MD9- Seminaris

MD10- Dinàmiques grupals i jocs de rols

AVALUACIÓ

L'assistència a les classes és un requisit indispensable per a ser avaluat, havent cobrir-se un mínim percentual de sessions (90%). Per sota d'aquest mínim, i excepte causes justificades, l'estudiant/a no serà avaluat. Pes sobre la nota final: 10% (ES1).

L'avaluació de l'aprenentatge dels coneixements es realitzarà a través dels següents instruments:

- Observació i registre de les actituds / participació dels / les estudiants en el desenvolupament de les tasques i activitats relacionades amb les competències. Pes sobre la nota final: 15% (SE2)
- Informe (de la investigació realitzada). Pes sobre la nota final: 75% (SE3)

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Santibáñez, R. y Martínez-Pampliega, A. (2013). Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo. Barcelona: Graó.
- Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006): Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa. Editorial CCS. Madrid.
- Velaz de Medrano, C. (Coord). (2009). Educación y Protección de Menores en Riesgo: Un enfoque Comunitario. Ediciones Graó, Barcelona.
- Navarro, J. J. y Mestre, V. (eds.) (2015). El marco global de atención al menor. Tirant Humanidades, Valencia
- Pérez-Cosín, J. V.; Navarro Pérez, J. J. y Barrachina Hueso, M. A. (2016). Políticas sociales para la emancipación de la juventud en España: una panorámica para la inclusión social en el ámbito local, en Picornell, A. y Pastor, E. (eds.) Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia. Una perspectiva internacional, 17-36. Editorial Grupo 5, Madrid



- Pérez-Cosín, J.V.; Martínez-Martínez, L.; Uceda-Maza, F.X. (2015). Políticas de Atención a la Infancia y la Adolescencia desde los Servicios Sociales Comunitarios, Navarro, J. J. y Mestre, V. (eds.) El marco global de atención al menor, 77-102. Tirant Humanidades, Valencia
- Ródenas-Rigla, F; Fombuena, J; Pérez-Cosín, J V. (2017). Bienestar Social: Intervención Familiar. Colección de estudios de economía y sociología. Tirant Lo Blanch. Valencia.

Complementàries

- Barreiro, A.J. y Feijoo, B. (2008): Nuevo derecho penal juvenil: una perspectiva interdisciplinar: ¿qué hacer con los menores delincuentes?. Barcelona: Atelier, S.L.
- Coletti, M. y Linares, J.L. (2004): la intervención sistémica en los servicios sociales, ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella. Ed. Paidó.
- Doltó, F. (1990): La causa de los adolescentes. Seix Barral, Barcelona.
- Funes, J. (2007): El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas hoy. Ediciones Graó, Barcelona.
- Henderson, N. y Milstein, M. (2003): Resiliencia en la escuela. Paidós, Barcelona.
- Labrador, F.; Echeburúa, E. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid. Pirámide.
- Pérez-Cosín, J.V., Navarro, J.J., Uceda, F.X. (2010): Propuestas para la intervención en las adolescencias. Nau Llibres. València.
- Picornell Lucas, A. (2006). La Infancia en desamparo. Valencia. Nau Llibres.
- Scandroglio, B. (2010). Jóvenes, grupos y violencia: de las tribus urbanas a las bandas latinas. Icaria: Barcelona.
- Souto, A. (1992) ¿Cómo consumen? Sociología del consumo infantil y experiencias educativas. Madrid, Subdirección General de Protección al consumidor (Comunidad de Madrid).