

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	43765
Name	Childhood and adolescence: participation and social and educational intervention process
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2170 - M.U. en Bienestar Social: Intervención Fam. 13-V.2	Faculty of Social Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2170 - M.U. en Bienestar Social: Intervención Fam. 13-V.2	2 - Intervention in childhood, adolescence and youth	Obligatory

Coordination

Name	Department
MONTAGUD MAYOR, JAVIER PERFECTO	350 - Social Work and Social Services

SUMMARY**English version is not available**

La presente asignatura tratará de combinar la teoría con la práctica a los efectos de poder complementar y ampliar los conocimientos adquiridos en otras asignaturas. Asimismo, tiene la intención de preparar a los estudiantes para el desarrollo del prácticum y del proyecto de intervención o de investigación.

Los nuevos fenómenos sociales inciden directamente en los cambios de la configuración familiar en la sociedad de hoy y la complejidad de los procesos por los que transitan menores y adolescentes, requieren de un interesante análisis que trataremos de advertir mediante la presente asignatura. La presente asignatura se articula como complemento de aquella denominada Acción e Intervención con jóvenes.

Para ello, se trabajará en la producción de conocimiento teórico metodológico y en el desarrollo de capacidades fundamentales teóricas y metodológicas, con objeto de preparar a los estudiantes como expertos especialistas en intervención social con infancia y adolescencia desde los diferentes escenarios que representa la acción.



Es imprescindible para la formación postgradual de profesionales expertos, penetrar en el diseño e implementación de estrategias de acción individual y colectiva con menores y jóvenes que permitan el abordaje eficaz, responsable y ético en el quehacer preventivo que supone la acción social con infancia y adolescencia en aras de un mayor soporte inclusivo futuro.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se requieren conocimientos previos.

OUTCOMES

2170 - M.U. en Bienestar Social: Intervención Fam. 13-V.2

- Students can apply the knowledge acquired and their ability to solve problems in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their field of study.
- Students are able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments.
- Desarrollar la capacidad para analizar nuevos problemas de forma rigurosa y sistemática.
- Desarrollar la capacidad de iniciativa, pensamiento crítico y creatividad.
- Analizar críticamente los cambios sociales y su impacto en los diferentes grupos sociales, para el diseño de contextos y nuevos espacios de intervención eficaces.
- Posibilitar la comprensión del pasaje de la adolescencia, los cambios, las rupturas y referencias que están en juego en este momento del ciclo vital.
- Profundizar en estrategias y proyectos de acción con adolescentes en situación de riesgo.
- Profundizar en la aplicación de metodologías y técnicas para la comprensión y análisis de fenómenos y síntomas de las adolescencias, con la intención de elaborar itinerarios.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

- Analiza, sintetiza, organiza, comunica y utiliza la información sobre los contenidos impartidos tanto en la forma oral como escrita.
- Es capaz de localizar y gestionar la información precisada sobre la infancia y las diferentes adolescencias y sus perspectivas de intervención.
- Comprende las repercusiones de la actuación profesional de carácter multidisciplinar en el colectivo de infancia, adolescencia y en diferentes ámbitos de problemas juveniles.



- Se integra y trabaja en equipo.
- Manifiesta espíritu emprendedor y tiene iniciativa.
- Es capaz de elaborar y desarrollar buenas prácticas para elaborar un diagnóstico sobre problemáticas que afecten a la infancia y adolescencia, así como a la cuestión juvenil.
- Conoce y se ha entrenado en las principales habilidades para trabajar con grupos de adolescentes y jóvenes.
- Se ha entrenado en las diferentes fases de intervención que distinguen la acción con menores, adolescentes y jóvenes.
- Es capaz de dinamizar y fomentar la participación grupal de adolescentes en riesgo y jóvenes vulnerables.
- Analiza y usa adecuadamente la tensión de las dinámicas locales en los procesos de intervención socioeducativa con adolescentes y en entornos juveniles.
- Desarrolla propuestas educativas utilizando herramientas de intervención social.
- Propone propuestas de acción educativa a través de proyectos socio-educativos.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	40,00	100
Seminars	5,00	100
Development of group work	30,00	0
Study and independent work	20,00	0
Preparation of evaluation activities	55,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

MD1- Clases teóricas y lección magistral y participativa

MD2- Discusión de artículos y otras lecturas

MD4- Debates o discusión dirigida

MD7- Utilización de material y tecnologías audiovisuales

MD8- Visita a entidades y recursos de intervención

MD9- Seminarios

MD10- Dinámicas grupales y juegos de roles



EVALUATION

English version is not available

La asistencia a las clases es un requisito indispensable para ser evaluado, debiendo cubrirse un mínimo de asistencia del 90%. Por debajo de ese mínimo, y salvo causas justificadas, el/la estudiante no será evaluado. Peso sobre la nota final: 10% (SE1).

La evaluación del aprendizaje de los conocimientos se realizará a través de los siguientes instrumentos:

- Observación y registro de las actitudes/participación de los/las estudiantes en el desarrollo de las tareas y actividades relacionadas con las competencias. Peso sobre la nota final: 15% (SE2).
- Informe (de la investigación realizada). Peso sobre la nota final: 75% (SE3).

REFERENCES

Basic

- Santibáñez, R. y Martínez-Pampliega, A. (2013). Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo. Barcelona: Graó.
- Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006): Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa. Editorial CCS. Madrid.
- Velaz de Medrano, C. (Coord). (2009). Educación y Protección de Menores en Riesgo: Un enfoque Comunitario. Ediciones Graó, Barcelona.
- Navarro, J. J. y Mestre, V. (eds.) (2015). El marco global de atención al menor. Tirant Humanidades, Valencia
- Pérez-Cosín, J. V.; Navarro Pérez, J. J. y Barrachina Hueso, M. A. (2016). Políticas sociales para la emancipación de la juventud en España: una panorámica para la inclusión social en el ámbito local, en Picornell, A. y Pastor, E. (eds.) Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia. Una perspectiva internacional, 17-36. Editorial Grupo 5, Madrid
- Pérez-Cosín, J.V.; Martínez-Martínez, L.; Uceda-Maza, F.X. (2015). Políticas de Atención a la Infancia y la Adolescencia desde los Servicios Sociales Comunitarios, Navarro, J. J. y Mestre, V. (eds.) El marco global de atención al menor, 77-102. Tirant Humanidades, Valencia
- Ródenas-Rigla, F; Fombuena, J; Pérez-Cosín, J V. (2017). Bienestar Social: Intervención Familiar. Colección de estudios de economía y sociología. Tirant Lo Blanch. Valencia.

Additional

- Barreiro, A.J. y Feijoo, B. (2008): Nuevo derecho penal juvenil: una perspectiva interdisciplinar: ¿qué hacer con los menores delincuentes?. Barcelona: Atelier, S.L.
- Coletti, M. y Linares, J.L. (2004): la intervención sistémica en los servicios sociales, ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella. Ed. Paidó.
- Doltó, F. (1990): La causa de los adolescentes. Seix Barral, Barcelona.
- Funes, J. (2007): El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas hoy. Ediciones Graó, Barcelona.
- Henderson, N. y Milstein, M. (2003): Resiliencia en la escuela. Paidós, Barcelona.
- Labrador, F.; Echeburúa, E. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid. Pirámide.



Course Guide
43765 Childhood and adolescence: participation and social and educational intervention process

- Pérez-Cosín, J.V., Navarro, J.J., Uceda, F.X. (2010): Propuestas para la intervención en las adolescencias. Nau Llibres. València.
- Picornell Lucas, A. (2006). La Infancia en desamparo. Valencia. Nau Llibres.
- Scandroglio, B. (2010). Jóvenes, grupos y violencia: de las tribus urbanas a las bandas latinas. Icaria: Barcelona.
- Souto, A. (1992) ¿Cómo consumen? Sociología del consumo infantil y experiencias educativas. Madrid, Subdirección General de Protección al consumidor (Comunidad de Madrid).

