



COURSE DATA

Data Subject

Code	43765
Name	Childhood and adolescence: participation and social and educational intervention process
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2170 - Master's Degree in Social Welfare: Family and Intervention	Faculty of Social Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2170 - Master's Degree in Social Welfare: Family and Intervention	2 - Intervention in childhood, adolescence and youth	Obligatory

Coordination

Name	Department
MONTAGUD MAYOR, JAVIER PERFECTO	350 - Social Work and Social Services

SUMMARY

English version is not available

La presente asignatura tratará de combinar la teoría con la práctica a los efectos de poder complementar y ampliar los conocimientos adquiridos en otras asignaturas. Asimismo, tiene la intención de preparar a los estudiantes para el desarrollo del prácticum y del proyecto de intervención o de investigación.

Los nuevos fenómenos sociales inciden directamente en los cambios de la configuración familiar en la sociedad de hoy y la complejidad de los procesos por los que transitan menores y adolescentes, requieren de un interesante análisis que trataremos de advertir mediante la presente asignatura. La presente asignatura se articula como complemento de aquella denominada Acción e Intervención con jóvenes.



Para ello, se trabajará en la producción de conocimiento teórico metodológico y en el desarrollo de capacidades fundamentales teóricas y metodológicas, con objeto de preparar a los estudiantes como expertos especialistas en intervención social con infancia y adolescencia desde los diferentes escenarios que representa la acción.

Es imprescindible para la formación postgradual de profesionales expertos, penetrar en el diseño e implementación de estrategias de acción individual y colectiva con menores y jóvenes que permitan el abordaje eficaz, responsable y ético en el quehacer preventivo que supone la acción social con infancia y adolescencia en aras de un mayor soporte inclusivo futuro.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se requieren conocimientos previos.

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2170 - Master's Degree in Social Welfare: Family and Intervention

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Desarrollar la capacidad para analizar nuevos problemas de forma rigurosa y sistemática.
- Desarrollar la capacidad de iniciativa, pensamiento crítico y creatividad.
- Analizar críticamente los cambios sociales y su impacto en los diferentes grupos sociales, para el diseño de contextos y nuevos espacios de intervención eficaces.
- Posibilitar la comprensión del pasaje de la adolescencia, los cambios, las rupturas y referencias que están en juego en este momento del ciclo vital.
- Profundizar en estrategias y proyectos de acción con adolescentes en situación de riesgo.
- Profundizar en la aplicación de metodologías y técnicas para la comprensión y análisis de fenómenos y síntomas de las adolescencias, con la intención de elaborar itinerarios.

**LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)****English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	40,00	100
Seminars	5,00	100
Development of group work	30,00	0
Study and independent work	20,00	0
Preparation of evaluation activities	55,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Santibáñez, R. y Martínez-Pampliega, A. (2013). Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo. Barcelona: Graó.
- Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006): Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa. Editorial CCS. Madrid.
- Velaz de Medrano, C. (Coord). (2009). Educación y Protección de Menores en Riesgo: Un enfoque Comunitario. Ediciones Graó, Barcelona.
- Navarro, J. J. y Mestre, V. (eds.) (2015). El marco global de atención al menor. Tirant Humanidades, Valencia
- Pérez-Cosín, J. V.; Navarro Pérez, J. J. y Barrachina Hueso, M. A. (2016). Políticas sociales para la emancipación de la juventud en España: una panorámica para la inclusión social en el ámbito local, en Picornell, A. y Pastor, E. (eds.) Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia. Una perspectiva internacional, 17-36. Editorial Grupo 5, Madrid



- Pérez-Cosín, J.V.; Martínez-Martínez, L.; Uceda-Maza, F.X. (2015). Políticas de Atención a la Infancia y la Adolescencia desde los Servicios Sociales Comunitarios, Navarro, J. J. y Mestre, V. (eds.) El marco global de atención al menor, 77-102. Tirant Humanidades, Valencia
- Ródenas-Rigla, F; Fombuena, J; Pérez-Cosín, J V. (2017). Bienestar Social: Intervención Familiar. Colección de estudios de economía y sociología. Tirant Lo Blanch. Valencia.

Additional

- Barreiro, A.J. y Feijoo, B. (2008): Nuevo derecho penal juvenil: una perspectiva interdisciplinar: ¿qué hacer con los menores delincuentes?. Barcelona: Atelier, S.L.
- Coletti, M. y Linares, J.L. (2004): la intervención sistémica en los servicios sociales, ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella. Ed. Paidó.
- Doltó, F. (1990): La causa de los adolescentes. Seix Barral, Barcelona.
- Funes, J. (2007): El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas hoy. Ediciones Graó, Barcelona.
- Henderson, N. y Milstein, M. (2003): Resiliencia en la escuela. Paidós, Barcelona.
- Labrador, F.; Echeburúa, E. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid. Pirámide.
- Pérez-Cosín, J.V., Navarro, J.J., Uceda, F.X. (2010): Propuestas para la intervención en las adolescencias. Nau Llibres. València.
- Picornell Lucas, A. (2006). La Infancia en desamparo. Valencia. Nau Llibres.
- Scandroglio, B. (2010). Jóvenes, grupos y violencia: de las tribus urbanas a las bandas latinas. Icaria: Barcelona.
- Souto, A. (1992) ¿Cómo consumen? Sociología del consumo infantil y experiencias educativas. Madrid, Subdirección General de Protección al consumidor (Comunidad de Madrid).

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. 1. CONTINGUTS CONTENIDOS CONTENTS

Contents of the original teaching guide will be maintained and distributed according to the different types of sessions (face-to-face or synchronous videoconferencing).



1. 2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

The activities and volume of work of the original teaching guide will be maintained. The planning of sessions will be specified at the beginning of the season.

1. 3. METODOLOGIA DOCENT METODOLOGÍA DOCENTE TEACHING METHODOLOGY

- *Tutorials will be on-line*
- *If sanitary situation imposes that all classes must be on-line, all sessions will be substituted for (select): materials in virtual Classroom, synchronous videoconferencing or registered presentations. Practical activities will guarantee the interaction with students by videoconference, forum or chat in virtual classroom. Teachers will communicate these adaptations through virtual classroom.*

FOR VULNERABLE OR AFFECTED STUDENTS methodology will be adapted to the following activities no face-to-face (select):

- *Synchronous videoconferencing*
- *Individual works*
- *Tutorials through videoconference*
- *Individual projects*

1. 4. AVALUACIÓ EVALUACIÓN EVALUATION

The criteria of the teaching guide will be maintained regarding the estimation of each type of activity. For vulnerable or affected students, group activities qualification will be considered in individual activities.

5. BIBLIOGRAFIA



The bibliography of the guide will be maintained. If the sanitary situation imposes shutdown of libraries, teachers will facilitate materials of support in virtual classroom.

