

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43765
Nombre	Infancia y adolescencia: participación y proceso de intervención socioeducativa
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2170 - M.U. en Bienestar Social: Intervención Fam. 13-V.2	Facultad de Ciencias Sociales	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2170 - M.U. en Bienestar Social: Intervención Fam. 13-V.2	2 - Intervención en la infancia, adolescencia y juventud	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
MONTAGUD MAYOR, JAVIER PERFECTO	350 - Trabajo Social y Servicios Sociales

RESUMEN

La presente asignatura tratará de combinar la teoría con la práctica a los efectos de poder complementar y ampliar los conocimientos adquiridos en otras asignaturas. Asimismo, tiene la intención de preparar a los estudiantes para el desarrollo del prácticum y del proyecto de intervención o de investigación.

Los nuevos fenómenos sociales inciden directamente en los cambios de la configuración familiar en la sociedad de hoy y la complejidad de los procesos por los que transitan menores y adolescentes, requieren de un interesante análisis que trataremos de advertir mediante la presente asignatura. La presente asignatura se articula como complemento de aquella denominada Acción e Intervención con jóvenes.

Para ello, se trabajará en la producción de conocimiento teórico metodológico y en el desarrollo de capacidades fundamentales teóricas y metodológicas, con objeto de preparar a los estudiantes como expertos especialistas en intervención social con infancia y adolescencia desde los diferentes escenarios que representa la acción.



Es imprescindible para la formación postgradual de profesionales expertos, penetrar en el diseño e implementación de estrategias de acción individual y colectiva con menores y jóvenes que permitan el abordaje eficaz, responsable y ético en el quehacer preventivo que supone la acción social con infancia y adolescencia en aras de un mayor soporte inclusivo futuro.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se requieren conocimientos previos.

COMPETENCIAS

2170 - M.U. en Bienestar Social: Intervención Fam. 13-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Desarrollar la capacidad para analizar nuevos problemas de forma rigurosa y sistemática.
- Desarrollar la capacidad de iniciativa, pensamiento crítico y creatividad.
- Analizar críticamente los cambios sociales y su impacto en los diferentes grupos sociales, para el diseño de contextos y nuevos espacios de intervención eficaces.
- Posibilitar la comprensión del pasaje de la adolescencia, los cambios, las rupturas y referencias que están en juego en este momento del ciclo vital.
- Profundizar en estrategias y proyectos de acción con adolescentes en situación de riesgo.
- Profundizar en la aplicación de metodologías y técnicas para la comprensión y análisis de fenómenos y síntomas de las adolescencias, con la intención de elaborar itinerarios.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analiza, sintetiza, organiza, comunica y utiliza la información sobre los contenidos impartidos tanto en la forma oral como escrita.
- Es capaz de localizar y gestionar la información precisada sobre la infancia y las diferentes adolescencias y sus perspectivas de intervención.
- Comprende las repercusiones de la actuación profesional de carácter multidisciplinar en el colectivo de infancia, adolescencia y en diferentes ámbitos de problemas juveniles.
- Se integra y trabaja en equipo.
- Manifiesta espíritu emprendedor y tiene iniciativa.
- Es capaz de elaborar y desarrollar buenas prácticas para elaborar un diagnóstico sobre problemáticas que afecten a la infancia y adolescencia, así como a la cuestión juvenil.
- Conoce y se ha entrenado en las principales habilidades para trabajar con grupos de adolescentes y jóvenes.
- Se ha entrenado en las diferentes fases de intervención que distinguen la acción con menores, adolescentes y jóvenes.
- Es capaz de dinamizar y fomentar la participación grupal de adolescentes en riesgo y jóvenes vulnerables.
- Analiza y usa adecuadamente la tensión de las dinámicas locales en los procesos de intervención socioeducativa con adolescentes y en entornos juveniles.
- Desarrolla propuestas educativas utilizando herramientas de intervención social.
- Propone propuestas de acción educativa a través de proyectos socio-educativos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Atención a la infancia

- Evolución histórica del concepto infancia.
- Paradigmas interpretativos de la infancia en CC. Sociales.
- Marco normativo internacional, Estatal y Autonómico.
- Políticas de atención a la infancia. El sistema de protección.
- La prevención como proceso comunitario, interdisciplinar y la promoción de la infancia.
- La defensa de los derechos de la infancia y la participación como estrategia innovadora.
- La investigación en los procesos de intervención con la infancia. Bases empíricas y análisis de buenas prácticas.
- La transversalidad en las políticas de familia e infancia.

Las actuales políticas públicas de familia, infancia y adolescencia permiten o prohíben el desarrollo de



acciones medibles a largo plazo. El actual marco de prevención se halla sometido a estas prácticas, por lo que conocer las posibilidades jurídico normativas de las administraciones públicas en materia de atención a la infancia y adolescencia, permitirá actualizar las intervenciones y ajustar la acción profesional a esta compleja dimensión. Analizaremos las potencialidades del sistema de prevención y protección, tratando de conjugar las posibilidades de desarrollo con los límites que las diferentes administraciones fijan para sus políticas.

2. Intervención con adolescentes

- Globalización y adolescencia en el espacio local.
- Factores de riesgo y protección.
- Configuración de identidad y perfiles de riesgo y exclusión.
- La relación educativa con adolescentes.
- El proceso de intervención y fases.
- Buenas prácticas para la intervención socioeducativa con adolescentes y familias.
- El trabajo con grupos y participación.
- Trayectorias de vulnerabilidad en los Adolescentes en Conflicto con la Ley (ACL).

3. La transversalidad en las políticas de familia, infancia y adolescencia.

El proceso de intervención con adolescentes constituye uno de los más importantes ejes para el abordaje efectivo de las problemáticas que envuelven a los menores y adolescentes. Implementar una buena planificación de las actuaciones a desarrollar, constituye un elemento que requiere del análisis de los diferentes componentes y puntos de vista que rodean el caso y del uso de estrategias de intervención para la obtención de resultados positivos en el tiempo.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	40,00	100
Seminarios	5,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	30,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Preparación de actividades de evaluación	55,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

MD1- Clases teóricas y lección magistral y participativa



MD2- Discusión de artículos y otras lecturas

MD4- Debates o discusión dirigida

MD7- Utilización de material y tecnologías audiovisuales

MD8- Visita a entidades y recursos de intervención

MD9- Seminarios

MD10- Dinámicas grupales y juegos de roles

EVALUACIÓN

La asistencia a las clases es un requisito indispensable para ser evaluado, debiendo cubrirse un mínimo de asistencia del 90%. Por debajo de ese mínimo, y salvo causas justificadas, el/la estudiante no será evaluado. Peso sobre la nota final: 10% (SE1).

La evaluación del aprendizaje de los conocimientos se realizará a través de los siguientes instrumentos:

- Observación y registro de las actitudes/participación de los/las estudiantes en el desarrollo de las tareas y actividades relacionadas con las competencias. Peso sobre la nota final: 15% (SE2).
- Informe (de la investigación realizada). Peso sobre la nota final: 75% (SE3).

REFERENCIAS

Básicas

- Santibáñez, R. y Martínez-Pampliega, A. (2013). Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo. Barcelona: Graó.
- Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006): Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa. Editorial CCS. Madrid.
- Velaz de Medrano, C. (Coord). (2009). Educación y Protección de Menores en Riesgo: Un enfoque Comunitario. Ediciones Graó, Barcelona.
- Navarro, J. J. y Mestre, V. (eds.) (2015). El marco global de atención al menor. Tirant Humanidades, Valencia
- Pérez-Cosín, J. V.; Navarro Pérez, J. J. y Barrachina Hueso, M. A. (2016). Políticas sociales para la emancipación de la juventud en España: una panorámica para la inclusión social en el ámbito local, en Picornell, A. y Pastor, E. (eds.) Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia. Una perspectiva internacional, 17-36. Editorial Grupo 5, Madrid



- Pérez-Cosín, J.V.; Martínez-Martínez, L.; Uceda-Maza, F.X. (2015). Políticas de Atención a la Infancia y la Adolescencia desde los Servicios Sociales Comunitarios, Navarro, J. J. y Mestre, V. (eds.) El marco global de atención al menor, 77-102. Tirant Humanidades, Valencia
- Ródenas-Rigla, F; Fombuena, J; Pérez-Cosín, J V. (2017). Bienestar Social: Intervención Familiar. Colección de estudios de economía y sociología. Tirant Lo Blanch. Valencia.

Complementarias

- Barreiro, A.J. y Feijoo, B. (2008): Nuevo derecho penal juvenil: una perspectiva interdisciplinar: ¿qué hacer con los menores delincuentes?. Barcelona: Atelier, S.L.
- Coletti, M. y Linares, J.L. (2004): la intervención sistémica en los servicios sociales, ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella. Ed. Paidó.
- Doltó, F. (1990): La causa de los adolescentes. Seix Barral, Barcelona.
- Funes, J. (2007): El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas hoy. Ediciones Graó, Barcelona.
- Henderson, N. y Milstein, M. (2003): Resiliencia en la escuela. Paidós, Barcelona.
- Labrador, F.; Echeburúa, E. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid. Pirámide.
- Pérez-Cosín, J.V., Navarro, J.J., Uceda, F.X. (2010): Propuestas para la intervención en las adolescencias. Nau Llibres. València.
- Picornell Lucas, A. (2006). La Infancia en desamparo. Valencia. Nau Llibres.
- Scandroglio, B. (2010). Jóvenes, grupos y violencia: de las tribus urbanas a las bandas latinas. Icaria: Barcelona.
- Souto, A. (1992) ¿Cómo consumen? Sociología del consumo infantil y experiencias educativas. Madrid, Subdirección General de Protección al consumidor (Comunidad de Madrid).

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. 1. CONTINGUTS CONTENIDOS CONTENTS

Se mantienen los contenidos de la guía docente original y se distribuirán según los diferentes tipos de sesiones (presenciales o por videoconferencia síncrona).



1. 2. VOLUM DE TREBALL I PLANIFICACIÓ TEMPORAL DE LA DOCÈNCIA

Se mantienen las actividades y volumen de trabajo de la guía docente original. La planificación de sesiones se especificará a principio de curso.

1. 3. METODOLOGIA DOCENT METODOLOGÍA DOCENTE TEACHING METHODOLOGY

- Las tutorías individuales serán preferentemente virtuales.
- En caso de que la situación sanitaria imponga que la totalidad de la docencia se desarrolle online, se sustituirán todas las sesiones por subida de materiales en Aula virtual, videoconferencia síncrona o transparencias locutadas. En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con estudiantado mediante videoconferencia o foro o chat en aula virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas a través del aula virtual por el equipo docente de la asignatura...

PARA ESTUDIANTADO VULNERABLE O AFECTADO se adaptará la metodología a las siguientes actividades no presenciales (seleccionar):

- Seguir clases por videoconferencia síncrona
- Trabajos individuales asignados
- Tutoría por videoconferencia
- Desarrollo de proyecto individual

1. 4. AVALUACIÓ EVALUACIÓN EVALUATION

Se mantienen los criterios de la guía docente en cuanto a la ponderación de la evaluación de cada tipo de actividad. En caso de estudiantado vulnerable o afectado, la proporción de calificación de las actividades de grupo evaluables se trasladará a actividades individuales.



1. 5. BIBLIOGRAFIA

Se mantiene la bibliografía existente en la guía. Si la situación sanitaria impone cierre de bibliotecas, se facilitará material de apoyo a través del aula virtual.