

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	43764
<b>Nombre</b>	Contextos de la intervención familiar
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2170 - M.U. en Bienestar Social: Intervención Fam. 13-V.2	Facultad de Ciencias Sociales	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2170 - M.U. en Bienestar Social: Intervención Fam. 13-V.2	1 - Intervención en el ámbito familiar	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
LLINARES INSA, LUCIA INMACULADA	306 - Psicología Social

**RESUMEN**

Esta asignatura de seis créditos ECTS forma parte de la materia Intervención en el ámbito familiar. intervienen dos departamentos universitarios: Psicología Social y Trabajo Social y Servicios Sociales. Pretende mostrar y analizar la intervención social familiar en los contextos en que se da. Estos contextos se operativizan a manera de factores socioculturales protectores y/o de riesgo que en las familias denominadas familias multiproblemáticas son especialmente relevantes. Estas se caracterizan, entre otros, para estar sometidas a múltiples elementos contextuales que la ponen en una situación de vulnerabilidad social; su riesgo aumenta si estos problemas se agudizan por cuestiones económicas. Los recursos económicos se vuelven, pues, en el primer eje de análisis de la intervención familiar. El segundo eje de análisis contextual hace referencia a sus tópicos y realidades y cómo influyen estos en el funcionamiento familiar y en el desarrollo de sus miembros. La familia, pues, como subsistema y red primaria de fuerte influencia para la persona, funciona como un grupo social que establece relaciones con otros entornos o contextos de mayor alcance. Desde la perspectiva de la complejidad, la familia como red se inscribe en otras redes con las cuales interactúan y establecen mecanismos de influencia y apoyo, válidos para el sujeto y la familia. Este es el tercer eje de análisis contextual; en él el concepto de red pasa a ser una herramienta metodológica para la intervención familiar.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No se requieren conocimientos previos.

## COMPETENCIAS

### 2170 - M.U. en Bienestar Social: Intervención Fam. 13-V.2

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Desarrollar la capacidad para analizar nuevos problemas de forma rigurosa y sistemática.
- Analizar críticamente los cambios sociales y su impacto en los diferentes grupos sociales, para el diseño de contextos y nuevos espacios de intervención eficaces.
- Saber incorporar la perspectiva de género en la planificación de las políticas de igualdad y antidiscriminatorias y, en las intervenciones sociales.
- Profundizar en el conocimiento de la complejidad y la diversidad de formas de vida y de vínculos en las familias.
- Reflexionar, seleccionar e integrar críticamente los conocimientos teóricos adecuados para la comprensión de las características de la realidad concreta en la que se interviene con familias.
- Saber orientar en situaciones de conflicto y crisis. Hacer posible el proceso de identificación de problemas, y reconstrucción subjetiva y colectiva de situaciones y procesos que generen sufrimiento o dificultades significativas a las familias.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce en profundidad los modelos y métodos de intervención familiar.
- Es capaz de analizar críticamente las situaciones familiares y sus relaciones con los contextos sociales en que se desenvuelven.
- Es capaz de desarrollar una intervención familiar basada en los resultados de la investigación.



- Es capaz de relacionar la intervención social con las necesidades objetivas y sentidas y con los recursos humanos disponibles.
- Es capaz de diseñar proyectos de intervención familiar viables que se puedan someter a evaluación externa.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. La gestión financiera de las familias: La cuestión económica.El dinero familiar en las relaciones de ayuda

El contexto de la intervención familiar.El concepto de dinero. Las competencias para la gestión económica.Las prácticas en la gestión económica:cuando no hay dinero; la gestión del presupuesto familiar; pobreza, dinero y relaciones familiares; el dinero de las trabajadoras sociales. Prospectivas de futuro. Tiempo y dinero: la justicia familiar, lealtades y legitimidad.

### 2. La intervención social con familias basada en la evidencia: Elementos psicosociales para el análisis de la realidad familiar

La intervención en el ámbito familiar: el ámbito familiar como objeto de análisis de la realidad familiar. La gestión de la vida familiar: el ciclo vital de la familia, la diversificación de formas de convivencia y el desarrollo de sus miembros. Las dimensiones básicas del análisis psicosocial de la familia: el apego, las cogniciones de los padres, los estilos de socialización familiar. Situaciones familiares disfuncionales: los malos tratos. Elementos básicos en el análisis de los malos tratos: concepto, formas, factores de riesgo social y consecuencias de los malos tratos.

### 3. Los conflictos familiares: Familia y redes sociales

Reseñas conceptuales sobre la familia (breve referencia a la familia con problemas). Dificultades relacionales habituales en las familias multiestresadas. Profesionales de ayuda y su interacción con las familias FED: sistema de creencias. Etapas en el Trabajo con familias, aproximación a las competencias teóricas, desde los diferentes paradigmas que han desarrollado el trabajo con familias (las implicaciones del pensamiento posmoderno, algunas características comunes de las prácticas posmodernas). Panorama actual entre dos paradigmas, intervenciones en redes sociales y sistemas más amplios (definición del concepto de red social, tamaño y significación, redes sociales personales, intervención desde la gestión en redes).



## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	35,00	100
Seminarios	5,00	100
Otras actividades	5,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	10,00	0
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	25,00	0
Preparación de actividades de evaluación	50,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente será participativa, incluyendo la exposición de los temas necesarios por parte de los y las profesoras. Se trabajará igualmente desde el análisis de artículos y de casos prácticos. Se fomentará el debate y la participación activa de los estudiantes a los que se les pedirá una comprensión profunda de los temas referidos. Se realizarán trabajos prácticos individual y grupalmente.

Así, la metodología se concretará en :

- MD1: Clases teóricas lección magistral participativa.
- MD2: Discusión de artículos y otras lecturas.
- MD3: Resolución de casos prácticos
- MD4: Debate o discusión dirigida
- MD5: Grupo de trabajo.

Será necesaria la utilización del aula virtual. La dirección de acceso a esta plataforma es la siguiente:  
<http://moodle.uv.es>

## EVALUACIÓN

En la evaluación de este módulo se tendrán en cuenta los objetivos y los resultados del proceso formativo en el aprendizaje de contenidos.

Aspectos a evaluar y porcentaje sobre la nota:



Asistencia con realización de actividades	10
Participación y actitud positiva con resolución/realización de actividades en el aula	25
Memoria/prueba Individual	65
Total	100

La evaluación constará de la valoración de conceptos teóricos y prácticos mediante una prueba individual o memoria y de diferentes actividades y / o pruebas comunicadas al estudiante durante el curso. Se exigirá la asistencia a las sesiones docentes con la realización de las actividades propuestas al aula o la realización de las actividades que el profesor le explicite a los alumnos que no puedan asistir presencialmente algunos diez. También se requerirá la participación mediante exposiciones, valoración de casos prácticos, etc. que entrarán en la puntuación de la participación y actitud positiva. En el caso de que alguna de las actividades no sea recuperable o que deba entregarse en una fecha determinada para ser evaluada y computada en la nota de primera convocatoria, se le comunicará al alumno durante el curso.

Para superar la asignatura en primera convocatoria, será necesaria la entrega de los informes y la realización de actividades que se presentan a lo largo del curso como obligatorios y conseguir un dominio mínimo del 50% en la valoración de la / s memoria / si / o prueba individual. El módulo se evaluará, junto a los otros indicadores, a través de una memoria/prueba individual. Las instrucciones para la realización de esta memoria se presentarán en clase y se colgarán en la plataforma virtual de la UV. Esta memoria habrá que entregarla en formato electrónico.

Si el alumno no superará la primera convocatoria, la segunda convocatoria se realizará y valorará siguiendo el formato y requisitos de la primera convocatoria.

La obtención de Matrícula de Honor requiere la realización de una prueba extra diseñada para tal efecto. La calificación de la asignatura queda sometida a lo dispuesto en la normativa de calificaciones de la Universidad de Valencia (ACGUV 12/2004)

([http://www.uv.es/graus/normatives/reglament\\_qualificacions.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/reglament_qualificacions.pdf)). Junto a ello, en esta asignatura se tendrá en cuenta lo siguiente:- El profesor / a comprobará la originalidad de los trabajos, teniendo a su alcance los sistemas electrónicos de control de plagio habilitados por la Universidad de Valencia. La constatación del plagio total o parcial será motivo suficiente para justificar el suspenso en la asignatura, sin perjuicio de otras medidas disciplinarias que puedan tomarse al amparo de la normativa vigente.- Si en primera convocatoria hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación y este supera los requisitos mínimos establecidos, pero no se consiguen estos requisitos en alguno de los restantes apartados o la suma total no supera el 5, se hará constar SUSPENSO y la nota numérica del apartado por el que no se supera la asignatura.



## REFERENCIAS

### Básicas

- Fombuena, J. (2012). El sentimiento de justicia en la vida cotidiana, en Fombuena, J. (coord.) . Los instrumentos del Trabajo Social. Elementos para una interpretación a piacere, Valencia: Nau Llibres, pp.49-69.
- Arranz, E. y Oliva, A. (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide
- Boszormenyi-Nagy, I. y Spark, G. (2003). Lealtades familiares. Reciprocidad en terapia familiar intergeneracional . Buenos Aires: amorrotu
- Fernández, I; Morales, J. F. y Molero, F. (coord.) (2011). Psicología de la Intervención Comunitaria. Madrid: Desclée de Bower
- Christakis, N. y Fowler, J.H. (2010). Conectados. El sorprendente poder de las redes sociales. Madrid: Taurus.
- Martí, A. y Pérez-Cosín, J.V. (2021) Trabajo Social para tiempos convulsos: el camino hacia la ruptura epistemológica. Valencia. PUV.
- Ródenas-Rigla, F; Fombuena-Valero, J; Pérez-Cosín, JV. (eds) (2017). Bienestar Social: Intervención Familiar. Valencia: Tirant Humanidades.
- Seikkula, J. y Arnkil, T.E. (2016). Diálogos terapéuticos en la red social. Barcelona: Herder.
- Sousa, L., y Eusébio, C. (2007). When multi-problem poor individuals myths meet social services myths. Journal of Social Work, 7(2), 217-237. doi: 10.1177/146801730708028

En el caso de producirse un cambio en la bibliografía básica de la asignatura, ésta se indicará en la plataforma virtual de la UV (moodle.uv.es). En este caso, la bibliografía básica será notificada en el momento que se produzca dicho cambio a lo largo del curso.

### Complementarias

- Dabas, E. N. (2001). Redes sociales: niveles de abordaje en la intervención y organización en red. México D.F.: Panorama
- Hombrados, I. (2013). Manual de psicología comunitaria. Madrid: Síntesis
- Rodrigo, M.J; Máiquez, M.L.; Martín, J.C.; Byrne, S. y Rodríguez, B. (2015). Manual práctico de parentalidad positiva. Madrid: Síntesis
- Rozier, M; Poirier, M; Landreville, P.; Laberge, d. (2004). Usages et representations de l'argent chez les personnes itinerants, en Bouilloud, J.P. (coord.). Argents: valeurs et sentiments, Changement social, 8
- Sánchez Capdequi, C. (2004). El dinero y el anhelo de inmortalidad del individuo modern, Política y sociedad, 41, (1), 159-182



- Sandel, M.J. (2013). Lo que el dinero no puede comprar: los límites morales del Mercado. Barcelona: Debate
- Turner, L.H. & West, R. (2015). Handbook of Family Communication. Los Angeles: SAGE.
- Vangelisti, A.L. (2004). Handbook of Family Communication. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Agudelo-Bedoya, M. E., & Estrada-Arango, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social, (17), 353-378.
- Cardona, J. (2012). La definición del contexto de intervención en el trabajo social de casos. Tesis doctoral publicada. Universitat de les Illes Balears, España.
- Chadi, M. (2007). Redes sociales en el Trabajo Social. Buenos Aires: Editorial Espacio
- Christakis, N. y Fowler, J.H. (2010). Conectados. El sorprendente poder de las redes sociales.
- Dabas, E. N. (comp.) (2006). Viviendo redes: experiencias y estrategias para fortalecer la trama social. Buenos Aires: Ciccus Ediciones,
- Escudero, V. (2013). Guía práctica para la intervención familiar II. Contextos familiares cronificados o de especial dificultad. Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades. Gerencia de Servicios Sociales. España: Junta de Castilla y León.
- Imber-Black, E. (2000). Familias y sistemas amplios. Buenos Aires: Amorrortu.
- Pakman, M. (1994). Investigación e intervención en grupos familiares: una perspectiva constructivista. En J. M. Delgado, & J. G. Fernández, Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales (págs. 359-378). Madrid: Síntesis.
- Shamai, M. (2005). Personal experience in professional narratives: the role of helpers families in their work with terror victims. Family Process, 44(2), 203-215. doi: 10.1111/j.1545- 5300.2005.00054.x

## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### 1. CONTENIDOS

*Se mantienen los contenidos de la guía docente original y se distribuirán según los diferentes tipos de sesiones (presenciales o por videoconferencia síncrona).*

### 2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

*Se mantienen las actividades y volumen de trabajo de la guía docente original. La planificación de sesiones se especificará a principio de curso.*

### 3. METODOLOGÍA DOCENTE



- *Las tutorías individuales serán preferentemente virtuales.*
- *En caso de que la situación sanitaria imponga que la totalidad de la docencia se desarrolle online, se sustituirán todas las sesiones por subida de materiales en Aula virtual, videoconferencia síncrona o transparencias locutadas. En el caso de las actividades prácticas, se garantizará la interacción con estudiantado mediante videoconferencia o foro o chat en aula virtual. Dado el caso, las adaptaciones correspondientes serán comunicadas a través del aula virtual por el equipo docente de la asignatura...*

*PARA ESTUDIANTADO VULNERABLE O AFECTADO se adaptará la metodología a las siguientes actividades no presenciales (seleccionar):*

- *Seguir clases por videoconferencia síncrona*
- *Trabajos individuales asignados*
- *Tutoría por videoconferencia*
- *Desarrollo de proyecto individual*

#### **4. EVALUACIÓN**

Se mantienen los criterios de la guía docente en cuanto a la ponderación de la evaluación de cada tipo de actividad. En caso de estudiantado vulnerable o afectado, la proporción de calificación de las actividades de grupo evaluables se trasladará a actividades individuales.

#### **5. BIBLIOGRAFIA**

Se mantiene la bibliografía existente en la guía. Si la situación sanitaria impone cierre de bibliotecas, se facilitará material de apoyo a través del aula virtual.