

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	43590
Name	Related techniques
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	3.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2161 - Master's degree in Occupational Health and Safety	Faculty of Social Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2161 - Master's degree in Occupational Health and Safety	2 - Cross-cutting areas of occupational health and safety	Obligatory

Coordination

Name	Department
CALVO PALOMARES, RICARD	330 - Sociology and Social Anthropology

SUMMARY**English version is not available**

Es una materia dirigida a la formación de los Técnicos Superiores en Prevención de Riesgos Laborales mediante las aportaciones de técnicas complementarias (gestión de la calidad, gestión medioambiental, gestión integrada de PRL) que por su incidencia se constituyen en la actualidad en procedimientos útiles y necesarios para la intervención en materia de prevención. Presenta aspectos teóricos, legislativos e instrumentales vinculados a modelos de gestión integral de la prevención, trascendiendo el ámbito estricto de la salud laboral y que pueden ser considerados esenciales para el futuro ejercicio profesional.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2161 - Master's degree in Occupational Health and Safety

- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Ser capaz de analizar de manera crítica problemas y necesidades considerando diferentes contextos y particularidades, y elaborar recomendaciones atingentes.
- Buscar y seleccionar información en bases de datos y documentos de carácter científico y profesional vinculados con la intervención familiar, y tener capacidad para sintetizarla e interpretarla.
- Estructurar, redactar y presentar adecuadamente de manera verbal y no verbal informes científicos y profesionales, integrando elementos teóricos y metodológicos con resultados y discusión.
- Trabajar en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales vinculados con el bienestar social y la intervención familiar, aportando y coordinando los propios conocimientos con los de profesionales de otras áreas, desde una posición crítica con carácter constructivo.
- Planificar, asesorar y tomar decisiones con criterios éticos y legales.
- Ser capaz de liderar personas y equipos para conseguir objetivos de gestión y dirección de grupos, con capacidad de adaptación al cambio y tolerancia a la incertidumbre.
- Desarrollar la capacidad asertiva para iniciar, dirigir y facilitar la participación en grupos, promoviendo las relaciones interpersonales.
- Desarrollar la capacidad para analizar nuevos problemas de forma rigurosa y sistemática.
- Desarrollar la capacidad para desarrollar procesos de investigación que contribuyan a generar avances en el conocimiento.



- Desarrollar la capacidad de iniciativa, pensamiento crítico y creatividad.
- Ser capaz de desempeñar las funciones propias de la prevención de riesgos laborales de nivel superior en las especialidades de Seguridad en el Trabajo, Higiene Industrial y/o Ergonomía y Psicología Aplicada tal y como se recogen en el artículo 37 del Capítulo VI del Reglamento de los Servicios de Prevención (RD 39/1997 de 17 de enero), y en particular las que se detallan en las competencias CE2 a CE8.
- Ser capaz de promover, con carácter general, la prevención en la empresa.
- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de las funciones del técnico en PRL considerando diferentes contextos.
- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para el diagnóstico organizacional en materia de riesgos laborales.
- Ser capaz de planificar la acción preventiva y proponer medidas para el control y reducción de los riesgos.
- Ser capaz de vigilar el cumplimiento de los programas de control y reducción de riesgos y efectuar personalmente las actividades de control de las condiciones de trabajo que tenga asignadas.
- Ser capaz de dirigir las actuaciones a desarrollar en casos de emergencia y primeros auxilios.
- Ser capaz de realizar actividades de información y formación de carácter general, a todos los niveles, y en las materias propias de su área de especialización.
- Ser capaz de colaborar, en su caso, con otras funciones y competencias propias de los servicios de prevención.
- Ser capaz de realizar búsquedas en la literatura científica y de analizar e interpretar rigurosamente los resultados de los estudios científicos llevados a cabo en el ámbito de la seguridad y salud en el trabajo.
- Ser capaz de aplicar los fundamentos y métodos de la investigación cualitativa y cuantitativa para el estudio y análisis de los elementos relacionados con la prevención de riesgos laborales en todos sus niveles de actuación.
- Ser capaz de escribir y presentar adecuadamente informes científicos con los fundamentos, métodos, resultados y discusión de los estudios empíricos realizados.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	15,00	100
Classroom practices	15,00	100
Attendance at events and external activities	5,00	0
Study and independent work	30,00	0
Readings supplementary material	5,00	0
Preparation of evaluation activities	5,00	0
TOTAL	75,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Beltrán Sanz, Jaime, et al. (2002): Guía para la gestión basada en procesos. Edita Instituto Andaluz de Tecnología (IAT)

AENOR (2015): Norma UNE-EN ISO 9001:2015. Sistemas de gestión de la calidad. Requisitos (ISO 9001:2015). Editorial: AENOR

AENOR (2015): Norma UNE-EN ISO 14001:2015. Sistemas de gestión ambiental. Requisitos con orientación para su uso. (ISO 14001:2015). Editorial: AENOR

AENOR (2011): OHSAS 18001:2007. Adaptado a 18002:2008 (2ª Edición). Sistemas de gestión de la seguridad y salud en el trabajo. Editorial: AENOR.



Additional

- BAUTISTA, C. Y MECATIL, L.: (2003) Guía práctica de la gestión ambiental. Madrid.Mundi-Prensa
- BETENCOR,A; LARRINAGA,C. (2004): EMAS : análisis experiencias e implantación Madrid : Ecoiuris, D.L. 2004
- CLAVER S,E; MOLINA, J.F; TARÍ J.J.: (2003): Gestión de la calidad y gestión medioambiental : fundamentos, herramientas, normas ISO y relaciones Madrid : Pirámide, 2003
- GRANERO CASTRO, J.;FERRANDO SÁNCHEZ, M. (2005) Cómo implantar un sistema de gestión ambiental según la Norma ISO 14001:2004. Madrid. Fundación Confemetal
- LUDEVID ANGLADA, M.(2000): La gestión ambiental de la empresa, Barcelona, Ariel
- RIECHMANN, J. (1998) (coord.). : Necesitar, desear, vivir. Sobre necesidades humanas, desarrollo humano, crecimiento económico y sustentabilidad, Madrid, Los libros de la Catarata.
- ZULUETA TABOADA A.;NTONIO, XIMÉNEZ DE EMBULL RAMONEL J.(2004): Sistemas de gestión medioambiental Madrid . Colex.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Continguts / Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente, insistiendo en los aspectos más básicos y esenciales de los temas que quedan por impartir “on line”.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantienen las distintas actividades, con las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.

Los y las alumn@s pueden organizar su tiempo libremente para realizar y, en su caso, enviar las prácticas para su corrección.

Las sesiones programadas se desarrollan en el mismo horario previsto para las sesiones presenciales, pero se realizarán mediante videoconferencia.



3. Metodología docente /3. Metodología docente El aula virtual será el espacio o plataforma utilizada para favorecer la docencia y el aprendizaje, así como la comunicación profesor/a alumnos.

En la mencionada aula se subirán los distintos materiales de los que dispongo cada docente:

- apuntes,
- powers points, en su caso locutados,
- videos,
- casos y correcciones de los mismos.

Además, en el aula virtual, quedarán grabadas las sesiones que se realizan por videoconferencia

También se abrirá en ella un espacio para foro o discusión de dudas

Y, en fin, se mantendrán las tutorías electrónicas por mensajería interna del aula virtual o, en su caso, por correo electrónico

4. Avaluació

4. Evaluación

Se mantienen los criterios de evaluación especificados en la guía docente, con la salvedad de que la asistencia se controlará on-line.

5. Bibliografía

5. Bibliografía

Se mantienen las referencias especificadas en la guía docente.

