

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	43575
<b>Nombre</b>	Salud y prevención
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	3.0
<b>Curso académico</b>	2019 - 2020

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2161 - M.U. en Prevención de Riesgos Laborales 12-V.2	Facultad de Ciencias Sociales	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2161 - M.U. en Prevención de Riesgos Laborales 12-V.2	1 - Fundamentos para la prevención de riesgos laborales	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
PORTOLES REPARAZ, OLGA CARMEN	265 - Medicina Prev. y Salud Púb., CC. Aliment, Toxic.y Med. Legal

**RESUMEN**

Se trata de una asignatura básica en la que se presentan contenidos relativos al ámbito de la salud y la prevención que serán necesarios para un adecuado aprendizaje de los posteriores contenidos del máster. La asignatura se plantea desde el área de conocimiento de la salud pública, incluyendo contenidos relacionados con la evolución y conceptos actuales de salud y enfermedad, modelos y determinantes de los estados de salud y de las desigualdades en salud, la organización de los servicios de salud y de salud pública en la comunidad y los conceptos de prevención y promoción de la salud en la población.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS**



### **Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### **Otros tipos de requisitos**

## **COMPETENCIAS**

### **2161 - M.U. en Prevención de Riesgos Laborales 12-V.2**

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Trabajar en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales vinculados con el bienestar social y la intervención familiar, aportando y coordinando los propios conocimientos con los de profesionales de otras áreas, desde una posición crítica con carácter constructivo.
- Desarrollar la capacidad para analizar nuevos problemas de forma rigurosa y sistemática.
- Ser capaz de escribir y presentar adecuadamente informes científicos con los fundamentos, métodos, resultados y discusión de los estudios empíricos realizados.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el proceso enseñanza-aprendizaje el alumno dispondrá de las bases para entender de una forma amplia los conceptos de salud y enfermedad y sus determinantes, así como los objetivos y estrategias de la salud pública para la prevención de los problemas de salud y para la acción preventiva sobre los determinantes de la salud en la población.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. Salud y enfermedad**

Historia del concepto de salud.

Definiciones de salud.

Salud física, mental y social.

Salud percibida.



## 2. Incapacidad

Conceptos básicos: deficiencia, discapacidad, minusvalía  
Incapacidad temporal e incapacidad permanente  
Valoración de la incapacidad  
Absentismo y presentismo laboral

## 3. Determinantes de la salud. Modelos causales de enfermedad.

El modelo Lalonde: factores constitucionales, ambientales, comportamentales, asistenciales.  
El modelo biopsicosocial en salud.  
Modelos causales de la enfermedad: de la unicausalidad a la multicausalidad  
Campos causales. Causas necesarias, suficientes, componentes (Rothman).

## 4. Indicadores de salud en la población.

Medidas de frecuencia, medidas de asociación, medidas de impacto  
Indicadores demográficos  
Patrón de morbilidad y mortalidad en la población  
Transición demográfica, transición epidemiológica, transición sanitaria

## 5. Desigualdades en salud.

Modelos explicativos de las desigualdades en salud  
Políticas de actuación en materia de desigualdades en salud  
Estudios de desigualdades en salud

## 6. Salud Pública

Medicina preventiva y salud pública  
Historia de la salud pública  
Objetivos de la salud pública  
Funciones de la salud pública  
Prioridades en salud pública

## 7. Niveles de prevención. Prevención colectiva e individual.

Historia natural de la enfermedad  
Prevención primaria, secundaria, terciaria  
Individuos enfermos y poblaciones enfermas  
Estrategias de prevención individuales  
Estrategias de prevención colectivas

**8. Organización de los servicios de salud en la comunidad**

El sistema nacional de salud

Servicios asistenciales y de salud pública

Seguridad Social y entidades colaboradoras (Mutuas)

**9. Sistemas de información en salud**

Registros, encuestas, sistemas de notificación

Sistemas de información sobre estados de salud

Sistemas de información sobre determinantes de la salud

Sistemas de información sobre recursos y servicios

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	20,00	100
Tutorías regladas	8,00	100
Otras actividades	2,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	4,00	0
Elaboración de trabajos individuales	7,00	0
Estudio y trabajo autónomo	10,00	0
Lecturas de material complementario	6,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	4,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	4,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>75,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

- Escucha participativa y crítica.
- Discusiones de grupo.
- Tutorías individuales.
- Utilización de tecnologías informáticas.
- Presentaciones en público.
- Dinámicas de grupos y juego de roles.
- Lectura y análisis de documentos científico-técnicos.
- Búsqueda y análisis de documentación.
- Redacción de informes.



## EVALUACIÓN

1. Exámenes escritos, incluyendo pruebas objetivas o semiobjetivas, resolución de problemas, pruebas de respuesta breve, ensayo, resolución de casos u otras opciones similares. Representa un 70% de la calificación final de la asignatura.
2. Elaboración de informes de carácter aplicado o práctico sobre los contenidos de la materia. Representa el 30% de la calificación final de la asignatura. La redacción de los informes y trabajos ha de tener un nivel correspondiente a un postgrado universitario para ser evaluados (ortografía, gramática, semántica ...). No se aceptarán informes manuscritos.
3. La asistencia a un mínimo porcentual de clases será valorada como requisito indispensable para ser evaluado en las actividades vinculadas a esas clases, pues se realizarán actividades que ajustan a la condición de evaluación continua. Estas actividades y la calificación que derive de ellas NO serán recuperables mediante la realización de otro tipo de pruebas. Requisitos mínimos: Nota mínima de corte en la evaluación teórica y práctica para poder sumar la nota de ambas partes. Obtener, al menos, un 5 sobre 10 en la valoración de contenidos teóricos (exámenes escritos) y prácticos (elaboración de informes). Si la nota es inferior en alguna de esas partes, no se sumará la nota de los otros sistemas de evaluación quedando reflejada en el acta solo la calificación del examen de contenidos teóricos, o la del informe de prácticas caso de no presentarse al examen de contenidos teóricos.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Hernández-Aguado y cols. Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud. 2ª edición. Madrid: Médica Panamericana; 2011.

### Complementarias

- Artículos de la revista Gaceta Sanitaria
- Artículos de la Revista Española de Salud Pública
- Estadísticas y sitios institucionales y especializados disponibles en Internet

## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### 1. Continguts / Contenidos

Es mantenen els continguts inicialment arreplegats a la guia docent

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente



## **2. Volum de treball i planificació temporal de la docència/Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia**

Manteniment del pes de les diferents activitats que sumen les hores de dedicació en crèdits ECTS marcades en la guia docent original.

Mantenimiento del peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original.

## **3. Metodologia docente/Metodología docente**

tota la docència (teòrica i pràctica) es va donar presencialment al primer quadrimestre. No cal fer adaptacions.

toda la docencia (teórica y práctica se dio presencialmente en el primer cuatrimestre. No es necesario hacer adaptaciones.

## **4. Avaluació/Evaluación**

Exàmens orals per videoconferencia

Exámenes orales por videoconferencia

## **5. Bibliografia/ Bibliografía**

La bibliografia recomanada es manté perquè és accessible\_

La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible