

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	43528
Name	Philosophy in contemporary thought: debates and trends
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	5.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2159 - M.D. in Contemporary Philosophical Thought	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2159 - M.D. in Contemporary Philosophical Thought	11 - Philosophy in contemporary thought: debates and trends	Optional

Coordination

Name	Department
SEVILLA SEGURA, SERGIO	165 - Philosophy

SUMMARY**English version is not available**

La asignatura se propone permitir profundizar al alumno en algunos grandes problemas característicos de los principales paradigmas filosóficos del siglo XX, a través de una selección de sus textos y autores más significativos.

Tomando como punto de partida la crisis del ideal filosófico que representan el historicismo, el psicologismo y el vitalismo y las fenomenologías del sentido que predominan en el tránsito del siglo XIX al s.XX se introducirá la reflexión sobre las discontinuidades, propias de la filosofía del siglo veinte, entre la noción de conocimiento propia de la ciencia, que centró el trabajo de la epistemología moderna, y los diferentes análisis del saber entendido como un conjunto de prácticas históricamente cambiante. O, por poner nombres propios, mediremos los cambios producidos entre la razón teórica y la razón práctica tal como los vio el análisis de la “crisis” de Husserl, y el sujeto del “saber” que estudia arqueológicamente Foucault y el sujeto de las prácticas. Prestaremos especial atención a la problemática de los límites del lenguaje proveniente de la tradición filosófica y a los cuestionamientos de las teorías de la verdad.



Estudiaremos la función asignada por la razón ilustrada a la filosofía de lo **político** cuyos referentes principales, los textos de Kant y Marx, permitirán señalar las discontinuidades que introducen las filosofías de la primera mitad del siglo veinte. A través de los textos de C. Schmitt y W. Benjamin analizaremos las rupturas conceptuales que derivan de la crítica a ese lugar teórico y a las prácticas a él asociadas.

Veremos también como, tras la segunda guerra mundial, el mapa categorial muta en los textos de Sartre, Foucault y Deleuze en torno a la temática mencionada acerca del conocimiento y de lo político.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se necesita un conocimiento específico previo

OUTCOMES

2159 - M.D. in Contemporary Philosophical Thought

- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Mejorar las destrezas relacionadas con la exposición y defensa oral de una disertación o ensayo, así como la participación en debates y el trabajo en equipo.
- Comprensión en profundidad de las relaciones y conflictos entre distintos ámbitos de la cultura y el pensamiento: filosofía, ciencia, derecho, política, etc.
- Desarrollar y mejorar la capacidad de análisis y discusión de textos, tanto filosóficos como no filosóficos, especialmente literarios.
- Mejorar la aptitud para elaborar textos escritos con claridad, orden y precisión.
- Conocimiento en profundidad del estado de la cuestión en los principales ámbitos del pensamiento filosófico contemporáneo.
- Conocimiento especializado de los problemas, argumentos y métodos propiamente filosóficos que se expresan en los textos clásicos y favorecen la capacidad de analizar textos, exponer teorías y discutir argumentos.



- Comprensi3n en profundidad de la dial3ctica involucrada en distintas cuestiones filos3ficas, con vistas a identificar los puntos problem3ticos y sus perspectivas de tratamiento y eventual soluci3n.
- Desarrollo de la capacidad de reflexi3n cr3tica sobre el presente y sus problemas sobre la base de los recursos conceptuales procedentes de las diferentes disciplinas filos3ficas.
- Capacidad para identificar tipos de discurso, formas v3lidas y no v3lidas de la argumentaci3n.
- Mejorar la aptitud para argumentar con precisi3n.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	24,00	100
Tutorials	11,00	100
Development of individual work	45,00	0
Preparing lectures	20,00	0
TOTAL	100,00	

TEACHING METHODOLOGY

- En cada sesi3n se dispondr3 de un art3culo, cap3tulo de libro o texto b3sico para el desarrollo del temario.
- Cada sesi3n te3rica consistir3 en la exposici3n de un tema del temario por el profesor, y el subsiguiente debate.
- Podr3 haber sesiones pr3cticas que consistian en una exposici3n que tendr3 que realizar el estudiante encargado sobre los textos indicados, y apoy3ndose en las orientaciones de la sesi3n de tutor3a. A ello seguir3 un debate en grupo.

EVALUATION

Se establecer3 de acuerdo con las normas generales que rigen en este m3ster, aprobadas por la Comisi3n de Coordinaci3n Acad3mica y reproducidas en la memoria de acreditaci3n (disponible en la web del m3ster).



REFERENCES

Basic

- Adorno, Th. W.: Tesis sobre el lenguaje del filósofo, en Obra Completa 1, Akal, Madrid 2010.
- Benjamin, W.: Tesis de filosofía de la historia texto recogido en Discursos interrumpidos I, Taurus, Madrid 1982. Hay otras ediciones.
- Deleuze, G.: ¿En qué se reconoce el estructuralismo?, en el colectivo, editado por F. Châtelet, Historia de la filosofía, vol. IV, Espasa, Madrid, 1976.
- Deleuze, G.: Lógica del sentido, Paidós, Barcelona 1989.
- Deleuze, G.: La subjetivación. Curso sobre Foucault. Cactus, Buenos Aires 2015.
- Dilthey, W.: La esencia de la filosofía, Loada, Buenos Aires.
- Foucault, M.: clase del 10 de enero de 1979 recogida en Nacimiento de la biopolítica, Akal, Madrid 2009.
- Foucault, M.: : clase de 22 de febrero de 1984 recogida en El coraje de la verdad y el gobierno de sí y de los otros, II, Akal, Madrid 2014.
- Gadamer, Hans Georg: Heidegger y el lenguaje, en Los caminos de Heidegger, Herder, Barcelona 2002.
- Husserl, E.: Renovación del hombre y la cultura, Anthropos, Barcelona 2002.
- Sartre, J.P.: Cuestiones de método, en Crítica de la razón dialéctica, en Obras Completas III, Aguilar, Madrid 1982.
- Schmitt, C. : El concepto de lo político. Alianza, Madrid.
- Weber, M.: El científico y el político, Alianza, Madrid.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Contenidos

Se mantiene el volumen de trabajo. Dado que se sustituyen las exposiciones orales del profesor por el envío del texto escrito, cuando la programación comparaba autores, se pasa a dar preferencia al considerado más importante.

Las cinco sesiones restantes se ocuparán así: las dos primeras (23 y 30 de abril) son sustituidas por un texto del profesor sobre Hannah Arendt y un texto de la autora para comentar. Las dos siguientes (7 y 14 de mayo) se sustituyen por un texto del profesor. La última sesión se cubre también con un texto del profesor sobre Habermas y la crisis de lo político en el fin de siglo. Los alumnos recibirán los textos por Aula Virtual.



2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

El volumen de trabajo se mantiene sustancialmente el mismo. Al enviar la exposición de los temas por escrito, no es necesario mantener el horario de clases, pero el calendario sí será una referencia como fecha tope para que los alumnos reciban los textos.

3. Metodología docente

Se subirán las exposiciones escritas al Aula Virtual. Se subirán también un par de textos de autores estudiados que el alumno deba comentar por escrito.

Se podrá en marcha un foro en el Aula Virtual como sesión de aclaración colectiva de dudas y debate teórico.

4. Evaluación

El sistema de evaluación previsto en la guía se mantiene. A ello se añade, para sustituir el conocimiento del alumno en directo, un ejercicio de comentario escrito de texto que enviará al profesor.

5. Bibliografía

La bibliografía dada en la guía se mantiene. Caso de necesitar algún complemento puntual, se señalará en los textos enviados el modo de obtenerla por vía virtual.