COURSE DATA

Data Subject	
Code	43521
Name	Knowledge, uncertainty and reality
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	5.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2159 - M.D. in Contemporary Philosophical Thought	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2159 - M.D. in Contemporary Philosophical Thought	4 - Knowledge, uncertainty and reality	Optional

Coordination

Name	Department
IRANZO GARCIA, VALERIANO	359 - Philosophy

SUMMARY

English version is not available

¿Existe el azar? Y si existe, ¿podemos entenderlo?Estaasignatura pretende plantear una serie de problemas filosóficos en torno a la noción de azar, y su contraparte subjetiva, la incertidumbre. De la incertidumbre como condición vital, y la consiguiente reformulación del sujeto epistémico como un sujeto que atribuye probabilidades a los estados de cosas que es capaz de concebir, pasaremos a la incertidumbre como un límite ontológico, inscrito en la naturaleza íntima de lo real, tal como afirma la física contemporánea, pasando por la incertidumbre inevitable que acompaña a nuestras mejores teorías científicas. Las nociones de ‘conocimiento’, ‘probabilidad’, ‘azar’, ‘racionalidad’ y ‘realismo científico’ serán discutidas, pues, en relación al desafío que plantea la noción de incertidumbre. No se presupone al alumno una formación previa sobre los aspectos desarrollados en el temario.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Como se ha dicho en el RESUMEN, no se presupondrá que el alumno tiene una formación previa sobre los aspectos desarrollados en el temario. Las exposiciones del profesor partirán desde un nivel básico y no requieren una formación en ningún grado/licenciatura específicos para poder ser seguidas por cualquier licenciado/graduado universitario.

OUTCOMES

2159 - M.D. in Contemporary Philosophical Thought

- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.
- Mejorar las destrezas relacionadas con la exposición y defensa oral de una disertación o ensayo, así como la participación en debates y el trabajo en equipo.
- Mejorar la aptitud para elaborar textos escritos con claridad, orden y precisión.
- Saber manejar con soltura las diversas fuentes de información, relevantes para la investigación (bibliográficas, electrónicas, etc.), así como la recopilación de dicha información y bibliografía con vistas a la creación de textos propios.
- Saber reconocer y valorar el pensamiento original y creativo.
- Conocimiento en profundidad del estado de la cuestión en los principales ámbitos del pensamiento filosófico contemporáneo.
- Conocimiento especializado de los problemas, argumentos y métodos propiamente filosóficos que se expresan en los textos clásicos y favorecen la capacidad de analizar textos, exponer teorías y discutir argumentos.
- Comprensión en profundidad de la dialéctica involucrada en distintas cuestiones filosóficas, con vistas a identificar los puntos problemáticos y sus perspectivas de tratamiento y eventual solución.

- Desarrollo de la capacidad de reflexión crítica sobre el presente y sus problemas sobre la base de los recursos conceptuales procedentes de las diferentes disciplinas filosóficas.
- Capacidad para identificar tipos de discurso, formas válidas y no válidas de la argumentación.
- Mejorar la aptitud para argumentar con precisión.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	24,00	100
Tutorials	11,00	100
Development of individual work	45,00	0
Preparing lectures	40,00	0
TOTAL	**120,00**	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Huber, F. (2009) Belief and Degrees of Belief, en F. Huber y C. Schmidt-Petri, eds., Degrees of Belief. Dordrecht, Springer, 1-33.
- Gillies, D. (2000) Philosophical Theories of Probability, Abingdon, Routledge.
- Okasha, S. (2016) On the interpretation of Decision Theory, Economics and Philosophy, 32, 409-433.

- Resnik, D. (1998) Elecciones. Una introducción a la teoría de la decisión, Barcelona, Gedisa (ed. original de 1987: Choices: An Introduction to Decision Theory, Minneapolis, University of Minnesota Press).
- Heisenberg, W. (1955) La imagen de la naturaleza en la física actual. Diversas ediciones en castellano; se indica la fecha de la primera edición, en alemán).
- Kosso, P. (1998) Appearance and Reality, New York, Oxford University Press.
- Lewis, P. (2016) Quantum Ontology. A Guide to the Metaphysics of Quantum Mechanics. New York, Oxford University Press.
- Chakravartty, A. (2017) Scientific Realism, The Stanford Encyclopedia of Philosophy, E.N. Zalta (ed.), URL = https://plato.stanford.edu/entries/scientific-realism/
- Frigg, R., y Votsis, I. (2011) Everything You Always Wanted to Know About Structural Realism but Were Afraid to Ask, European Journal for Philosophy of Science 1, 22776.
- Landry, E.P. y Rickles, D.P., eds., (2012) Structural Realism Structure, Object and Causality. Dordrecht, Springer.
- Ross, D., Ladyman, J. y Kincaid, H., eds., (2013) Scientific Metaphysics. Oxford, Oxford University Press.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Contenidos

Se reducen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente en un porcentaje determinado.

En particular, de los cinco temas incluidos en la guía, se elimina el tema 4 (“Incertidumbre ontológica: la estructura de la realidad según la física contemporánea.”). El resto de temas/contenidos se mantienen.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

No se mantienen los horarios, se ha dado libertad al estudiante para realizar las actividades programadas de acuerdo con su propia programación.

3. Metodología docente

Subida de materiales al Aula Virtual (para sustituir la lección magistral).

Fórum en Aula Virtual (para contestar las dudas).

4. Evaluación

Pruebas de evaluación por trabajos académicos. Aunque esta opción está contemplada en la guía docente queda reformulada como sigue:

De las dos opciones de evaluación incluidas en la guía docente (“memoria” y “ensayo”) se elimina la memoria y se reemplaza por un “resumen estructurado”. El resumen se hará sobre textos relacionados con la temática vista en clase. Tendrá una extensión total entre 2.500 y 4.000 palabras. Dichos textos serán consensuados entre el profesor y el alumno, en función de las preferencias de este último y de su extensión y dificultad (en principio, uno o dos artículos o capítulos de libros...). El “resumen estructurado” debe incluir una introducción breve (700 palabras máximo) donde se identifique la cuestión, o cuestiones, fundamental que discuten los textos resumidos y su relación con la problemática recogida en los materiales elaborados por el profesor subidos al Aula Virtual.

El ensayo se mantiene, como opción de evaluación alternativa al “resumen estructurado”, tal como figura en la guía docente: “El ensayo es una redacción en la que se hace una propuesta relativamente original y se fundamenta o defiende con cierto grado de detalle. Su extensión ha de quedar comprendida entre las 3.000 y las 4.500 palabras.”

En cualquiera de ambos casos el estudiante deberá contactar con el profesor de la asignatura, por correo electrónico, para informarle sobre cuál es la opción elegida y consensuar los textos.

5. Bibliografía

Se sustituye la bibliografía recomendada, o parte de ella, al no estar disponible en línea. Esto implica prescindir solo de una parte reducida de la bibliografía, pues la mayoría, tanto la recomendada para ampliar los contenidos elaborados por el profesor como la que se habrá de emplear para realizar el trabajo de curso, está disponible on-line a través de nuestro servicio de bibliotecas u otros repositorios de libre acceso.