

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	43492
Nombre	Bases para la innovación docente
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2	Facultad de Magisterio	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2	1 - Bases para la investigación	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
COLOMER RUBIO, JUAN CARLOS	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

RESUMEN

En la asignatura Bases para la Innovación Docente se prestará atención a los elementos de investigación en las didácticas específicas relacionados más directamente con la actividad de los profesores, tanto desde la óptica de su actividad de diseño curricular y organización de la enseñanza, como desde la de su actividad profesional, formación inicial y continua, creencias y actitudes, etc.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**Relación con otras asignaturas de la misma titulación**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Esta asignatura no requiere conocimientos previos específicos.

COMPETENCIAS

2157 - M.U. en Investigación en Didácticas Específicas 12-V.2

- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Valorar la importancia social de la investigación en la propia Didáctica Específica y la necesidad de aplicar los resultados de la investigación para mejorar la calidad de la educación y hacerla llegar a todos los ciudadanos.
- Analizar críticamente, desde la óptica de la investigación en la propia Didáctica Específica, el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Desarrollar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización en cada didáctica específica.
- Analizar los instrumentos y métodos actuales empleados en la investigación didáctica para elaborar unidades didácticas de innovación e investigación en el aula.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura Bases para la Innovación Docente debe proporcionar a los estudiantes los conocimientos didácticos necesarios que les permitirán conocer los principales contextos de enseñanza y aprendizaje escolares en los que tienen lugar las experiencias educativas realizadas en las publicaciones de investigación de la didáctica específica de su especialidad. Esta asignatura proporcionará también a los estudiantes conocimientos básicos relacionados con la implementación de experiencias investigativas de enseñanza, necesarios para poder abordar con éxito las asignaturas siguientes del plan de estudios, centradas en la investigación de su especialidad y en la preparación del Trabajo Fin de Máster. Se espera que los estudiantes de esta asignatura hayan conseguido, al finalizar el curso y siempre en relación con la propia didáctica específica: - Diseñar una investigación teniendo en cuenta los posibles contextos de enseñanza y aprendizaje innovadores adecuados a los diferentes contenidos disciplinares de los currículos oficiales de diferentes niveles educativos. - Incorporar al diseño de una investigación los resultados de experimentos de enseñanza de contenidos de los currículos de centros escolares y programaciones de aula de profesores. - Utilizar como componentes de una investigación diseños innovativos de enseñanza o aprendizaje que formen la base de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, sus estrategias de trabajo, dificultades y errores más usuales, etc. - Conocer, analizar y sintetizar los principales contextos de enseñanza y aprendizaje adecuados a los diferentes contenidos de los currículos. - Analizar científicamente, desde una óptica de investigación didáctica, materiales de enseñanza de diversos tipos. -



Valorar la actitud de los profesores ante contextos innovadores de enseñanza y aprendizaje concretos para la realización de una investigación basada en diferentes materiales y recursos educativos.- Evaluar la adecuación de diferentes programas informáticos (software) y otros recursos de las TICs a propuestas innovadoras de enseñanza y aprendizaje usadas en investigaciones experimentales en diferentes niveles educativos.- Utilizar criterios de análisis didáctico de la actividad profesional de los profesores de su especialidad en los diferentes niveles educativos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Innovación a partir de materiales curriculares de Infantil y Primaria. Análisis, diseño y evaluación de materiales y recursos educativos.

2. Adaptaciones curriculares: diversidad y NEE. Materiales curriculares adaptados.

3. Recursos para la innovación: TICs.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	48,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	50,00	0
Lecturas de material complementario	12,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Dependiendo del tipo de actividad que se tenga que realizar, podrá emplearse: - Exposición magistral de contenidos por los profesores (generalmente en las clases teóricas).- Discusión entre estudiantes bajo la observación del profesor, con o sin la intervención de éste (generalmente en los seminarios).- Trabajo tutelado o autónomo, individual o en pequeños grupos para la realización de proyectos, elaboración de materiales, búsquedas de información, etc. (generalmente en el laboratorio o como actividades no presenciales)- Tiempo de estudio individual autónomo o tutelado (generalmente para elaborar trabajos o para preparar pruebas de evaluación).- Presentación de los trabajos realizados ante profesores y/o otros estudiantes (generalmente en los seminarios).- Reuniones individuales con el profesor tutor para hacer un seguimiento del progreso del estudiante.



EVALUACIÓN

La evaluación será individual y será una continuidad de los trabajos desarrollados en las materias anteriores. A partir del problema de investigación determinado en los módulos anteriores, el trabajo consistirá en diseñar los materiales que serían necesarios para una posible intervención educativa con una justificación científica y didáctica.

REFERENCIAS

Básicas

- Serán indicadas y actualizadas a lo largo del curso.